



## รายงานการศึกษา

เรื่อง

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โดย

นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ศูนย์ศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย  
สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ



การศึกษา

เรื่อง

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

โดย

ไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา

สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ

<b>ชื่อเรื่อง</b>	ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
<b>ผู้รายงาน</b>	นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ
<b>สถานศึกษา</b>	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่
<b>ปีการศึกษา</b>	2565

### บทคัดย่อ

การศึกษา เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ กศน.ตำบล ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 13 ตำบล ประกอบด้วย ครูผู้สอน จำนวน 30 คน และผู้เรียน จำนวน 17 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 47 คน มีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย สถิติวิเคราะห์ แบบสอบถาม จำนวน 30 คน แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 30 คน และการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 30 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS) ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ได้แก่ จำนวน (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากการศึกษาสามารถสรุปผลได้ ดังนี้

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สรุปผลการศึกษา ดังนี้

1. ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพราะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา และสามารถมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการคุยปรึกษากันผ่านระบบออนไลน์ได้ง่ายและสะดวก
2. ผลการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน. อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการภายใต้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model องค์กรประกอบ ดังนี้

**2.1 ระบบสมาชิก** คือ ระบบบริหารจัดการสมาชิก และสิทธิการใช้งานระบบที่กำหนดสิทธิการใช้งาน รายละเอียด ดังนี้

- (1) Admin ผู้ดูแลระบบ ทำหน้าที่ดูแลระบบ และกำหนดสิทธิ์การเข้าใช้ระบบ
- (2) User ผู้ใช้งานระบบแบ่งประเภทได้ ดังนี้

Teacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการจัดทำข้อบ่งชี้เนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงาน ผู้เรียน ตอบคำถาม และสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร

Student (ผู้เรียน) ผู้เรียนที่สมัครเรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อเข้าเรียนรู้ตามบทเรียนต่าง ๆ รวมทั้งการทำใบงาน และทดสอบตามที่ครูผู้สอนกำหนด รวมถึงการวัดและการประเมินผลการจบหลักสูตรตามที่กำหนด

**2.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์** คือ ระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับกำหนดข้อบ่งชี้เนื้อหา (Content) สื่อการเรียนรู้ (Instructional Media) ข้อบ่งชี้เนื้อหา และสื่อการเรียนรู้ เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพราะครูผู้สอนได้จัดรวบรวมไว้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาส่วนใหญ่ได้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล กำหนดให้ User ผู้ใช้งานระบบในระดับต่าง ๆ ดังนี้

(1) User ผู้ใช้งานระบบ ในระดับTeacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการนำข้อบ่งชี้เนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงานผู้เรียน ตอบคำถามและสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร

(2) User ผู้ใช้งานระบบ ในระดับ ผู้เรียน ซึ่งจะเป็นผู้ใช้งานในระบบต่าง ๆ ได้แก่ การลงทะเบียนเรียน การศึกษารายละเอียดหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อกำหนดเข้าถึงเข้าถึงเครื่องมือสำหรับใช้คัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน การเข้าถึงบทเรียน 13 บทเรียน การเข้าถึงเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร และการขอจบหลักสูตร เพื่อเข้าถึงช่องทางการขอเอกสารหลักฐานการศึกษาเมื่อจบหลักสูตร ผู้เรียนสามารถขอจบหลักสูตร

**2.3 ระบบจัดการการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์** เป็นส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีการติดต่อสื่อสารกันทั้งระหว่างครูผู้สอน – ผู้เรียน, และผู้เรียน – ผู้เรียน

3. ผลการจัดทำคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียน



## วัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนสภาพที่ 1 เมืองไทยของเรา โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 20 คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน 13 คำ ซึ่งผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรู้ ในสภาพที่ 1 ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก 11 สภาพ รวม 12 สภาพ และคำหลักไม่น้อยกว่า 800 คำ

การเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ผู้เรียนสามารถฟังและพูดคำหลักและคำเสริมในแต่ละสภาพได้ แต่ยังคงไม่สามารถอ่านและเขียนคำหลักและคำเสริมได้

ผลการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

### 1. ครูผู้สอน

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่เห็นว่าคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน มีความเหมาะสมในภาพรวม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม กะทัดรัด รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม และความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.00) นอกจากนี้ การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ครูผู้สอน และผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.95)

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่คิดจะนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 95.00 ที่จะสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 85.00 และยังช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้น ร้อยละ 95.00 จึงคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้ร้อยละ 95.00

### 2. ผู้เรียน

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่เห็นว่าคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

สำหรับผู้เรียน มีความเหมาะสมในภาพรวม ระดับมาก ( $\bar{X}= 3.00$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร และคู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจในเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}= 3.00$ ) นอกจากนี้ คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจในเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ และความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}= 2.90$ )

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่จะศึกษาเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบเดิมร่วมกับผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ร้อยละ 60 ซึ่งระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS จะสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของตนเองได้ และช่วยให้ตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ออนไลน์สูงขึ้น จึงคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของครูผู้สอนได้

จากผลการประเมินความพึงพอใจของทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะเห็นว่า ทั้งคู่มือของครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการเรียนด้วยระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นั้นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เพราะคู่มือเข้าใจได้ง่ายและสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนด้วยระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทั้งผู้สอนและผู้เรียนเมื่อนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ก็มีความพึงพอใจในระดับมาก เพราะสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.1 ควรมีการจัดทำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาจัดทำเป็นบทเรียนในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

1.2 แพลตฟอร์มระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ LMS (Learning Management System) ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ และการที่จะได้มาซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดระบบ LMS ที่สมบูรณ์นั้นจำเป็นต้องมีซอฟต์แวร์เข้ามาช่วยสนับสนุน ซึ่งมีทั้งซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้นโดยสถาบันการศึกษา ได้แก่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (Chula Online), เชียงใหม่ออนไลน์ (Cmu Online), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Maxlearn) และซอฟต์แวร์ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle, Atutor,

Claroline, Learnloop, Splearn, Vclass เป็นต้น ดังนั้น ในการจัดทำระบบการจัดการศึกษา จึงมีข้อจำกัดต่าง ๆ จึงต้องมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ในการเลือกซอฟต์แวร์เข้ามาช่วยสนับสนุน ซึ่งอาจจะมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นมาได้

1.3 แนวปฏิบัติสำหรับ กศน.ตำบล ที่ต้องการจัดการเรียนรู้โดยระบบ LMS สามารถปฏิบัติได้ โดยต้องมีความพร้อมด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และด้านการจัดการ Server สามารถติดตั้งโปรแกรม ระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ LMS ได้ด้วยตนเอง และจะต้องสามารถสร้างหลักสูตรการเรียนรู้ออนไลน์ และเปิดใช้เพื่อจัดการเรียนการรู้ร่วมระหว่างสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่มีความพร้อม ด้านระบบเครือข่าย และการจัดการ Server ได้ด้วยตัวเอง สามารถประสานงานกับหน่วยงานเครือข่าย เช่น สำนักงานศึกษาธิการประจำภาคต่าง ๆ

1.4 ในการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ LMS นี้ การจะทำให้การใช้งานบรรลุวัตถุประสงค์ ได้เป็นอย่างดีนั้น ฝ่ายบริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรจะต้องมีการจัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐาน ไว้อย่างพอเพียง ไม่ว่าจะเป็นฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และการเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไว้คอยให้บริการในการสนับสนุนให้บุคลากร และผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ระบบได้อย่างสะดวกและทั่วถึง อีกทั้ง ต้องมีการสนับสนุนทางทักษะ เช่น การฝึกอบรมการใช้งานทั้งในระบบพื้นฐาน และขั้นสูง แก่บุคลากรอย่างทั่วถึงกัน ก็จะเป็นอีกทางหนึ่งอันจะทำให้ระบบเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการใช้งาน และมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.5 ครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้เนื้อหาแก่ผู้เรียน มาเป็นผู้ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่ผู้เรียนไปพร้อมกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง จากระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ ทั้งนี้ หมายถึง การที่ผู้สอนควรมีความพร้อมทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์ และรับผิดชอบต่อการสอนมีความใส่ใจกับผู้เรียนโดยไม่ทิ้งผู้เรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อเนืองที่สำคัญต่อไป

2.1 กศน.อำเภอหาดใหญ่ นำผลการศึกษาเรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในรูปแบบออนไลน์ อย่างเป็นระบบต่อไป

2.2 กศน.อำเภอหาดใหญ่ ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสังกัดได้เข้ามามีส่วนร่วม ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันเสนอแนวทางประกอบการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบออนไลน์ เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนและผู้รับบริการให้มีคุณภาพต่อไป

<b>Title</b>	Online Education Management System: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 of Non-Formal and Informal Education in Hat Yai District, Songkhla
<b>Reporter</b>	Pairote Kachaintongsuwan
<b>Educational Institutions</b>	Office of the Non-Formal and Informal Education, Hat Yai District
<b>Academic Year</b>	2022

### **Abstract**

The study of an online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 of non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla aims to 1) establish the online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 of non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla, 2) assess the satisfaction of teachers and learners with the use of online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 of non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla. Thirteen subdistrict offices of non-formal and informal education in Hat Yai district, which used the Thai Language Literacy Curriculum 2014, were targeted. There were forty-seven participants—thirty teachers and seventeen learners. The data was collected using documents, research, analytical statistics, questionnaires of 30 people, a satisfaction assessment form of 30 people, and a focus group of 30 people. Data analysis using SPSS applications with descriptive statistics: frequency, percentage, mean, and standard deviation. The findings of the study can be stated as follows:

Objective No. 1 was to establish the online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 for non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla. The results of the study were 1) The online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 of non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla was suitable because it could meet the needs of students. They could learn at any time and in any place. It interacted easily and conveniently through online discussions.,

2) The online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 of non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla with ADDIE Model which consists of two components as follows:

2.1-member system—a member management system and system usage rights. This is made up of two parts:

- (1) admin (system administrator) who assigns access permissions to the system, and
- (2) user (system user) who has two categories.

Teachers - Teachers are in charge of importing a range of content and lessons (knowledge sheets, worksheets, materials, and so on) into the system, as well as administering tests, inspecting and scoring student worksheets, facilitating chat, and distributing certificates to students who have completed the course.

Students- Learners applying for the Thai Literacy curriculum 2014 who attended various lessons, including doing worksheets and tests as assigned by the teacher. Measuring and evaluating are required for course completion.

2.2-an online learning management system- a learning management system for scoping content and learning materials. Due to the way teachers have compiled them, content and learning materials are important for online learning management so that students can spend most of their time studying and researching on their own. There are users of the system at different levels as follows:

(1) Teacher user-level- Teacher users are in charge of importing a range of content and lessons (knowledge sheets, worksheets, materials, and so on) into the system, as well as administering tests, inspecting and scoring student worksheets, facilitating chat, and distributing certificates to students who have completed the course.

(2) Student user-level- Learners who will be users in systems for a variety of objectives, including registration, studying the Thai Literacy curriculum 2014 in-depth, filling out a background knowledge form before studying, studying 13 modules, measuring and assessing, and requesting curriculum completion.

2.3 Communication and interaction management system- The communication and interaction management system is a part that promotes learning to communicate with each other, both between teachers and learners and between learners and learners., and

3) The result of the preparation of the manual for the online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Literacy Curriculum 2014 of non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla for teachers and learners.

Objective No. 2 was to study the results of using the online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 for non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla.

The results of using the online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language literacy curriculum 2014 of the non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla, learners can listen and speak main words and additional words in each condition, but still cannot read and write main words and additional words.

Learners in 1<sup>st</sup> condition “Our Thailand” we focus on learning about the Nation, Religion and Thai Monarchy. This consisting of 20 main words and 13 additional words related to the conditions.

Learners must pass the 1<sup>st</sup> Condition according to the specified content and select learning an additional 11 conditions, totaling 12 conditions and not less than 800 main words.

Studying the Thai literacy curriculum 2014 through the HATYAINFE LMS online education management system, learners can listen and speak the main words and the additional words in each condition. However, they still cannot read and write the main words and the additional words.

Assess the satisfaction of teachers and learners with the use of an online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 for non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla. The results of the study were as follows.

1. Teachers-The participants were satisfied with the teachers at a level of “High” ( $\bar{x} = 2.90$ ). More details revealed that the size of the manual was suitable and compact, and the font was beautiful and easy to read. The knowledge from the manual could be utilized in learning management both online and offline at a level of satisfaction of "High" ( $\bar{x} = 3.00$ ). Moreover, the ordering of the content of the manual helped teachers and learners understand the online learning management of the course, and it could be utilized in the management learned for the public who are interested in learning in the course was at a level of "High" ( $\bar{x} = 2.95$ ).

Ninety-five percent of survey respondents thought of adopting an online education management system used in responsible learning management. Eighty-five percent thought that it could solve the learning problems. Ninety-five percent of survey respondents thought that it could improve learning achievement, and ninety-five percent of survey respondents thought that it could be used to develop learning management in various courses of non-formal and informal education.

## 2. Students

The participants were satisfied with the manual of an online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 for non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla at a level of "High" ( $\bar{x} = 3.00$ ). More details revealed that the font was beautiful and easy to read; content organizing was consistent and well connected; the manual's information is organized in such a way that students can comprehend how to use the course's online learning management system; the manual could be useful in organizing learning for the public who are interested in learning in this course at a level "High" ( $\bar{x} = 3.00$ ). In addition, the manual could be useful in organizing learning for the public who are interested in learning in this course both online and offline at a level "High" ( $\bar{x} = 2.90$ ).

Sixty percent of survey respondents indicated they learned about the Thai Literacy Curriculum 2014 by integrating traditional learning with an online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 for non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla. The online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 for non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla could solve their learning problems and get better learning achievement, so they estimated that the online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014 for non-formal and informal education in Hat Yai district, Songkhla could be used in teachers' teaching.

According to the satisfaction assessment results, both teachers' and learners' satisfaction with the manual, online education management system HATYAINFE LMS, of non-formal and informal education, Hat Yai District, Songkhla, both teachers' manual and learners' manual were at a high level. The participants were satisfied at a high level since the manuals were relevant to the current situation, were understandable,

and able to be used with the online management system: HATYAINFE of non-formal and informal education, Hat Yai District, Songkhla.

### **Suggestions**

1. Suggestions for the creation of HATYAINFE LMS, an online education management system that is acceptable and consistent with non-formal and informal education management.

1.1 A Thai Language Literacy Curriculum 2014 should be developed based on the needs of the target group and utilized as a lesson in online learning management.

1.2 Software developed by educational institutions such as Chulalongkorn University (Chula Online), Chiang Mai University, Kasetsart University (Maxlearn), and open-source software such as Moodle, ATutor, Claroline, Learnloop, Splearn, Vclass, and others is required to support a complete LMS (Learning Management System) platform. Therefore, in establishing a system, the study has various limitations. It may be essential to investigate, analyze, and synthesize the selection of software to help support it, which may result in a higher cost.

1.3 Guidelines for the office of sub-district non-formal and informal education that require managing learning by the LMS system could be handled by having proficiency in computer networking and server management, and they are also able to install LMS learning management system programs by themselves. They must be able to create an online learning course and be enabled to manage inclusive learning between educational institutions. Educational institutions that do not have network systems and server management by themselves are able to coordinate with networks such as the provincial education office in their regions.

1.4 To meet the aims of using this LMS education management system, administrators and stakeholders in the organization must have appropriate infrastructures such as hardware, software, and connection to the Internet network and provide services to support personnel and students to use the system conveniently and thoroughly. It also requires skill support, such as training in both basic and advanced applications to personnel. It will be another way to cause the system to achieve use and motivate us to improve the system.



1.5 Teachers must shift their roles from content providers to facilitators, offering advice to students while allowing them to learn independently via an online education management system. In addition, teachers should be equipped with computer skills and be responsible for teaching with care for the learners without leaving them.

2. Important suggestions for further developments.

2.1 The offices of non-formal and informal education, Hat Yai district, bring the findings of the study on the establishment of an online education management system: HATYAINFE LMS, Thai Language Literacy Curriculum 2014, of non-formal and informal education, Hat Yai District, Songkhla, to be used as information for the development of non-formal and informal education systematic online format.

2.2 The offices of non-formal and informal education in Hat Yai district must encourage and support their personnel to participate in the exchange of knowledge. To improve the quality of learners, they must establish rules for the growth of online learning in non-formal and informal education management.

## คำนิยม

เอกสารผลการศึกษา เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งนายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ได้จัดทำขึ้น เป็นเอกสารการศึกษาที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาการศึกษาในความรับผิดชอบของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ในอนาคต โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบการจัดการศึกษาแบบออนไลน์ ถือเป็นมิติใหม่ของการจัดการศึกษา ในอนาคตซึ่งรูปแบบการจัดการศึกษาจะเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม มีการใช้สื่อเทคโนโลยี Multi media และกระบวนการเรียนการสอน ที่มีความทันสมัย เรียนได้ทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา โดยระบบดังกล่าว กศน.อำเภอหาดใหญ่ได้พัฒนาขึ้น และเตรียมการขยายผลไปยัง กศน.จังหวัดต่าง ๆ ทั่วประเทศ ในขณะเดียวกันเนื้อหาสำคัญที่เกี่ยวกับหลักสูตรการรู้หนังสือไทยนั้น นับเป็นความรู้สำคัญและเป็นความรู้หลัก ที่เป็นภารกิจซึ่ง กศน. อำเภอหาดใหญ่ จะต้องส่งเสริมให้กับประชาชน เพราะการรู้หนังสือเป็นปัจจัยที่ทำให้คนมีเครื่องมือในการแสวงหาความรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม ฉะนั้นการนำเอาสาระที่เกี่ยวข้องกับการรู้หนังสือไทยและกระบวนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์มาผสมผสานร่วมกัน จึงนับเป็นเรื่องที่สำคัญและจะนำไปสู่คุณภาพของประชาชนจากการรู้หนังสือและการสามารถแสวงหาความรู้อื่น ๆ ทั้งความรู้ในการประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตอย่างมีความสุข

ในขณะเดียวกัน เนื่องจากในการศึกษาเรื่องนี้ ผู้ศึกษาและจัดทำผลงานได้ใช้กระบวนการทางการวิจัย ซึ่งมีการกำหนดวัตถุประสงค์ในการดำเนินการอย่างชัดเจน มีกลุ่มเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และมีผู้เข้าร่วมให้ข้อมูล เพื่อสรุปสังเคราะห์เป็นผลการวิจัย ครบถ้วนสมบูรณ์ นับว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการนำไปใช้

กล่าวโดยสรุป สามารถมั่นใจได้ว่า ผลการศึกษาครั้งนี้จะนำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการศึกษา Online ของ กศน. ที่สอดคล้องกับหลักคิดและแนวทางในการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นมิติใหม่ของการจัดการศึกษาที่มีรูปแบบทันสมัยไม่ยึดติดอยู่กับระบบเดิม เชื่อว่าจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษายุคใหม่ ซึ่งนั่นแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้ศึกษาวิจัย และเชื่อว่าจะสามารถนำไปต่อยอดเป็นองค์ความรู้ที่เข้มข้นขึ้นต่อไปในอนาคต

ดร.กมล รอดคล้าย

ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

## กิตติกรรมประกาศ

การศึกษา เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้เชี่ยวชาญที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา และให้ข้อมูล ประกอบการจัดผลงานในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ดร.รุ่งอรุณ ไสยโสภณ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริมมาตรฐานการศึกษา นอกโรงเรียน สำนักงาน กศน. นางเกษร ธาณิรัตน์ ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา ดร.อภิชาติ พยัคฆิน ประธานสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร และนายสุวรรณ โชติการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการจัดทำผลการศึกษานี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดสงขลา ครู และบุคลากรทุกท่าน ของศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ที่ให้ความช่วยเหลือ ให้ข้อมูลต่าง ๆ กำลังใจที่สำคัญที่สุด คือ บุคคลในครอบครัว ทำให้การจัดทำผลงาน ทางวิชาการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาขอน้อมบูชาพระคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนวิชาความรู้ และให้ความเมตตาแก่ผู้ศึกษามาโดยตลอด เป็นกำลังใจสำคัญที่ทำให้การพัฒนารเรียนการสอน และผลงานทางวิชาการสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

ไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ  
ผู้ศึกษา

## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
คำนิยม	ฎ
กิตติกรรมประกาศ	ฐ
สารบัญ	๗
สารบัญตาราง	ด
สารบัญภาพ	ถ
<b>บทที่ 1 บทนำ</b>	<b>1</b>
ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	6
ขอบเขตของการศึกษา	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	9
นิยามศัพท์เฉพาะ	10
<b>บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	<b>11</b>
<b>การพัฒนาหลักสูตร</b>	<b>11</b>
ทฤษฎีหลักสูตร	13
การออกแบบหลักสูตร	18
รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร	24
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557	35
<b>การจัดการเรียนรู้ออนไลน์</b>	<b>46</b>
ความหมายของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	46
ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	47
รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	49
ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	51
องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	53
การประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์	62
ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	67
ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์	69

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)</b>	73
ความหมายของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS	74
โปรแกรมที่ใช้สร้างระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS	75
องค์ประกอบหลักของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS	76
ผู้ใช้งานในระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS	76
การนำระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS ไปประยุกต์ใช้งาน	77
ลักษณะและส่วนประกอบของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS	78
ซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS	79
<b>คู่มือการใช้งาน</b>	89
ความหมายของคู่มือ	89
ประเภทของคู่มือ	91
ลักษณะของคู่มือที่ดี	92
องค์ประกอบของคู่มือ	96
ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ	98
<b>งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง</b>	101
งานวิจัยภายในประเทศ	101
งานวิจัยต่างประเทศ	104
<b>กรอบแนวความคิด</b>	105
<b>บทที่ 3 วิธีการศึกษา</b>	<b>106</b>
<b>กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา</b>	<b>106</b>
<b>การวิเคราะห์ (Analysis)</b>	<b>107</b>
ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร นโยบาย และงานวิจัยต่าง ๆ	107
<b>การออกแบบ (Design)</b>	<b>112</b>
ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกรอบการออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์	
HATYAINFE LMS	112
<b>การพัฒนา (Development)</b>	<b>113</b>
ขั้นตอนที่ 3 การยกร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS	113
ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์	
HATYAINFE LMS	114

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
<b>การนำไปใช้ (Implementation)</b>	<b>115</b>
ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS	115
ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุง แก้ไข และเสนอระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS	115
<b>การวัดและประเมินผล (Evaluation)</b>	<b>116</b>
ประชากร	116
กลุ่มตัวอย่าง	116
แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ	117
การเก็บรวบรวมข้อมูล	117
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	118
วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ	119
การวิเคราะห์ข้อมูล	122
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	123
<b>บทที่ 4 ผลการศึกษา</b>	<b>124</b>
ผลการศึกษา	124
<b>บทที่ 5 อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ</b>	<b>204</b>
อภิปรายผลการศึกษา	204
ข้อเสนอแนะ	217
<b>บรรณานุกรม</b>	<b>220</b>
<b>ภาคผนวก</b>	<b>226</b>
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	228
ภาคผนวก ข คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	257
ภาคผนวก ค หนังสือต่าง ๆ	266
ภาคผนวก ง ประวัติผู้ศึกษา	370

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	127
2	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557	128
3	แสดงข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	135
4	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการบริหารหลักสูตร ตามหลักสูตรการรู้ หนังสือไทย พุทธศักราช 2557	136
5	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้ หนังสือไทย พุทธศักราช 2557	137
6	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของสื่อและแหล่งเรียนรู้ หลักสูตรการรู้ หนังสือไทย พุทธศักราช 2557	138
7	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการวัดและการประเมินผลการเรียน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557	139
8	แสดงข้อมูลการประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS	141
9	แสดงข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	192
10	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	193
11	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อคู่มือการใช้งาน ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน	194
12	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติ	196
13	แสดงข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	197

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
14	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา	199
15	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อคู่มือการใช้งาน ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับผู้เรียน	200
16	แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติ	201



## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	รูปแบบแสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้	12
2	ภาพโดยรวมของทฤษฎีหลักสูตร	13
3	รูปแบบกระบวนการจัดทำหลักสูตรของทาบา	14
4	ความสัมพันธ์การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร	20
5	รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์	27
6	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา	29
7	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของสจ๊วต อุทรานันท์	31
8	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของวิชัย วงษ์ใหญ่	32
9	รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของอึ้ง บั้วศรี	33
10	องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์	58
11	ทฤษฎีการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ ของ ADDIE model	69
12	ผู้ใช้งานในระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS	77
13	ลักษณะและส่วนประกอบของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS	79
14	ระดับการเข้าถึงข้อมูลและระบบการใช้งาน Moodle	82

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมาและความสำคัญของการศึกษา

การศึกษา (Education) ถือเป็นกลไกสำคัญที่จะนำมากำหนดแนวทางเพื่อให้การพัฒนาประเทศบรรลุเป้าหมายในทิศทางที่ต้องการ มีความมั่นคง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่จะดำรงได้อย่างมีความสุขและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในปัจจุบัน เนื่องจากการศึกษาจะทำให้มนุษย์เกิดความรู้และพัฒนาตนได้แล้ว ยังสามารถเป็นตัวกำหนดทิศทางของประเทศตลอดจนวางแผนการผลิตทรัพยากรมนุษย์ที่มีประสิทธิภาพ ย่อมส่งผลให้ประเทศนั้นมีต้นทุนที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพในการร่วมกันสร้างประเทศให้ก้าวไกล นั้นรวมถึงหน่วยย่อยอย่างองค์กรด้วยที่หากคัดสรรทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเข้ามาทำงานก็ย่อมส่งผลให้องค์กรพัฒนาได้อย่างก้าวไกลเช่นกัน ขณะเดียวกันองค์กรก็ควรไม่หยุดที่จะพัฒนาองค์ความรู้ให้กับบุคลากรด้วย เพราะการศึกษานั้นไม่มีวันจบสิ้น ทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้ไปตลอดได้ และพัฒนาตนเองได้ตลอดเวลาด้วยเช่นกัน การศึกษาตลอดชีวิตได้ถูกเชื่อมโยงกับการพัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง ได้พยายามพัฒนาการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ โดยนำแบบอย่างจากประเทศที่เจริญแล้วมาเป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาประเทศ รวมถึงนำความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสมัยใหม่มาประยุกต์ใช้เพื่อการเปลี่ยนแปลงสังคมไทยให้เป็นประเทศที่มีความเจริญในทุกด้าน ซึ่งกระบวนการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เหล่านี้จะประสบผลสำเร็จได้สิ่งสำคัญก็คือ การเปลี่ยนแปลงความคิดของประชาชนให้พร้อมที่จะพัฒนาตนเองตลอดเวลา และตระหนักถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อนำไปสู่พัฒนาประชาชนในทุกมิติ และในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาคนในประเทศอย่างเป็นระบบ ต้องมีการพัฒนาระบบและปัจจัยส่งเสริมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องไปพร้อมกัน ทั้งในส่วนของหลักสูตร การเรียนการสอน สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลที่เป็นการพัฒนาผู้เรียนอย่างแท้จริง รวมทั้งการให้ความสำคัญกับการส่งเสริมเทคโนโลยีและนวัตกรรมเข้ามามีส่วนช่วยในการพัฒนา ที่ยึดหลัก “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตและสุขภาวะที่ดีสำหรับคนไทยพัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้มีทักษะ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่รับมือกับสังคม มีจริยธรรม และคุณธรรม พัฒนาคนทุกช่วงวัย และเตรียมความพร้อมเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุอย่างมีคุณภาพ รวมถึงการสร้างคนให้ใช้ประโยชน์และอยู่กับสิ่งแวดล้อมอย่างเกื้อกูล อนุรักษ์ ฟื้นฟู ใช้ประโยชน์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสม (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานที่มีบทบาทหน้าที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้คนในประเทศอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ให้มีโอกาสดำเนินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต เพราะ การศึกษาตลอดชีวิตเป็นการศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต การศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน การศึกษานอกระบบเป็นการศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมายรูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จการศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพ ปัญหา และความต้องการของบุคคลแต่ละกลุ่ม การศึกษาตามอัธยาศัยเป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อหรือแหล่งความรู้อื่น ๆ สถานศึกษาอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่งหรือทั้งสามรูปแบบก็ได้ ให้มีการเทียบโอนผลการเรียนที่ผู้เรียนสะสมไว้ในระหว่างรูปแบบเดียวกันหรือต่างรูปแบบได้ไม่ว่าจะเป็นผลการเรียน จากสถานศึกษาเดียวกันหรือไม่ก็ตาม สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) ภายใต้งานสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการตามพระราชบัญญัติ ส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 เป็นหน่วยงานกลางในการดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้คนในประเทศได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิต เป็นธรรม และมีคุณภาพเหมาะสมกับสภาพชีวิตของบุคคลนั้น ๆ ตามเกณฑ์ที่กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติกำหนด พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งส่วนที่เป็นภูมิปัญญา และส่วนที่นำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการศึกษาที่เป็นคุณประโยชน์ต่อผู้เรียน ดำเนินการพัฒนาคุณภาพทางวิชาการ การวิจัย การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมทางการศึกษา บุคลากร และระบบข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง มีการประสานงานกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน รวมตัวกันเป็นภาคีเครือข่ายเพื่อร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในประเทศ สำนักงาน กศน. ได้ดำเนินการส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้คนในประเทศที่พลาดโอกาสจากการศึกษาในระบบด้วยเหตุผลต่าง ๆ ได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต เพราะประชาชนชาวไทยทุกคนมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ ด้วยการศึกษาร่วมกันพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และกฎหมายเพื่อการพัฒนาศึกษาของชาติกำหนดให้มีการส่งเสริมการศึกษา

ในระบบการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต วิทยาลัยชุมชน หรือรูปแบบอื่น รวมทั้งปรับปรุงกฎหมายเพื่อกำหนดหน่วยงานรับผิดชอบ การจัดการศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับระบบการศึกษาทุกระดับของการศึกษาขั้นพื้นฐาน สอดคล้องกับพระราชบัญญัติส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย พ.ศ. 2551 ที่มุ่งเน้นเป้าหมายเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง รวมถึงสังคม สำนักงาน กศน. มีหน่วยงานในสังกัดที่จัดการเรียนรู้ให้แก่ประชาชนมากถึง 12,540 แห่ง (สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย, 2557)แต่อย่างไรก็ตาม การศึกษาตลอดชีวิต การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีปัญหาในการดำเนินงานหลายประการ อาทิ การพัฒนา หลักสูตรยังไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการที่หลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย อีกทั้งผลการเรียน ของผู้เรียนการศึกษานอกระบบ ยังต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ และการศึกษาตลอดชีวิตยังไม่เป็นแนวทางของคน ในชาติ นอกจากนี้ ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนยังมีเป็นจำนวนมาก (สำนักงานเลขาธิการสภา การศึกษา, 2553) ดังนั้น การพัฒนาประชาชนให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตได้นั้น จึงควรที่จะเริ่มตั้งแต่ พื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อใช้เป็นบันไดไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต เพราะการรู้หนังสือเป็นคุณสมบัติพื้นฐาน ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และการสื่อสารในสังคมปัจจุบัน เป็นบันไดขั้นแรกของการแสวงหาความรู้ อันมหาศาลในโลกนี้ และเป็นการเชื่อมโยงการสื่อสารของผู้คนต่าง ๆ ในสังคมเข้าด้วยกัน การศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการดำเนินชีวิตในยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและหลากหลาย การศึกษาของบุคคลจะเริ่มต้นได้ด้วยดี หากบุคคลนั้นจะเป็นผู้ที่อ่านออก เขียนได้ หรือเรียกง่าย ๆ ว่าเป็น “ผู้รู้หนังสือ” การรู้หนังสือจึงเป็นการพัฒนาคนในประเทศอย่างยั่งยืนช่วยให้เข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การเปิดโลกทัศน์ การพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ ประชาชนชาวไทยและบุคคลที่อาศัยอยู่ ในประเทศไทยทุกคน จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้เข้มแข็งเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ของตนเองให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับองค์การศึกษาวิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรม แห่งสหประชาชาติ หรือ ยูเนสโก (UNESCO) ที่ถือว่าการรู้หนังสือเป็นประตูสู่อิสรภาพของมนุษยชาติ รัฐบาลทุกยุคทุกสมัยให้ความสำคัญในการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคลได้เรียนรู้ภาษาไทย เพื่อการติดต่อสื่อสารให้เข้าใจตรงกัน และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ ตามความต้องการและความสนใจของแต่ละบุคคล รวมทั้งการใช้ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการแสวงหา ความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง ประเทศไทยมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติ เป็นภาษากลางในการสื่อสาร เป็นมรดกทางวัฒนธรรม การรู้หนังสือไทยจึงเป็นความสามารถพื้นฐานในการติดต่อสื่อสาร การเรียนรู้ การแสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คนไทยทุกคนและผู้อาศัยอยู่ในประเทศไทย จึงจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาไทยให้เข้มแข็ง อันเป็นเครื่องหมายแสดงความเป็นไทย ความภาคภูมิใจ ความมีเอกลักษณ์ มีอารยธรรม และความเจริญของชาติไทย กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักงาน กศน. อำเภอลาดใหญ่ จึงได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม พ.ศ. 2557 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ไม่รู้หนังสือไทย ผู้ลืมนักหนังสือไทย และประชาชนทั่วไป

ที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทยได้เรียนรู้หนังสือไทย สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และสามารถคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ อันจะเป็นทักษะพื้นฐานในการแสวงหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างสันติสุข

การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สถานศึกษาหรือผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในสังกัดสำนักงาน กศน. หรือภาคีเครือข่ายต่าง ๆ สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวได้และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถบรรลุตามจุดหมาย โดยผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้ เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (กศน.อำเภอหาดใหญ่) จึงมีความคาดหวังในการจะจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ เพื่อยกระดับการศึกษาให้กับประชาชนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ทุกกลุ่มเป้าหมาย เหมาะสมทุกช่วงวัย และสามารถดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 จึงให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาตามหลักการการรู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ (Functional Literacy) ที่เน้นการเรียนรู้หนังสือไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นที่บูรณาการกับสภาพ ความต้องการ และปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถรู้หนังสือพื้นฐาน (Basic Literacy) คือ สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียน หรือ สามารถส่งสาร (พูดและเขียน) และรับสาร (ฟังและอ่าน) คิดคำนวณเบื้องต้นได้ แต่เนื่องจาก กลุ่มเป้าหมายยังมีความแตกต่างทั้งช่วงวัยและความรู้พื้นฐาน สถานศึกษาแต่ละแห่งรวมถึง กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงได้กำหนดแนวทางการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 โดยจัดทำเป็นหลักสูตรที่เป็นลักษณะเฉพาะตัวตามบริบทตนเอง สอดคล้องกับสภาพสังคม เศรษฐกิจ ประเพณี วัฒนธรรม และความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง มีการพัฒนารูปแบบ เทคนิค และนวัตกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายเชื้อชาติ เช่น ชาวพม่า ไทใหญ่ กะเหรี่ยง และมอญ เป็นต้น แต่เนื่องจากครูผู้สอนที่ได้รับมอบหมายในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าว นั้น มีการปรับเปลี่ยนบ่อยครั้ง เพราะต้องการความเจริญก้าวหน้าในการทำงาน ซึ่งส่งผลให้ขาดความต่อเนื่องต่อการจัดการเรียนรู้เป็นอย่างมาก จึงเป็นอุปสรรคสำคัญอย่างมากในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่มีความสนใจต้องการรู้หนังสือไทย เพื่อสามารถอ่านเขียนชื่อของตนเองได้เมื่อต้องไปตรวจรักษาที่โรงพยาบาล และอ่านฉลากยาได้ถูกต้อง หรืออื่น ๆ แต่เมื่อกลุ่มผู้เรียนดังกล่าวสามารถอ่านเขียนชื่อตัวเองได้แล้วก็ไม่ค่อยมีความสนใจจะเข้าเรียนอีก และมีกลุ่มผู้เรียนบางส่วนเกิดความท้อ เบื่อหน่ายต่อการเรียนรู้หนังสือไทย เพราะไม่มีแรงจูงใจต่อการเรียนรู้หนังสือไทย เป็นต้น นอกจากนี้กศน.อำเภอหาดใหญ่ ยังพบอีกว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นกลุ่มผู้สูงอายุที่มีความสนใจ

อยากเรียนตามหลักสูตรดังกล่าวแต่ไม่สามารถเข้าเรียนแบบพบกลุ่มตามที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ เนื่องจากต้องประกอบอาชีพเพื่อหารายได้ยังชีพ รวมถึงกลุ่มผู้เรียนในช่วงวัยต่าง ๆ ที่ต้องประกอบอาชีพด้วย แต่หากสถานศึกษาสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยไม่ต้องเข้าเรียนแบบพบกลุ่มได้ หรือสามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองก็จะสามารถสนองความต้องการของผู้เรียนได้ ที่จะสามารถเรียนรู้ตามหลักสูตรพร้อมทั้งประกอบอาชีพได้ ประกอบกับการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโควิด - 19 (Covid - 19) ทำให้ประเทศไทยได้มีโอกาสทบทวนบทเรียนจากต่างประเทศเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในการจัดการเรียนรู้รูปแบบใหม่ที่เปลี่ยนแปลงไป และมีความสอดคล้องกับมาตรการป้องกันการระบาดของโรค กล่าวคือ สถานศึกษาและครูผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนในทุกระดับได้มีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดทำสื่อและนำเครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้และสามารถถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจและมีความรู้เข้าถึงได้ง่ายขึ้นในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนแบบเดิม แต่เป็นการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology-Based Learning) ซึ่งจะครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น ผู้ศึกษาจึงได้เห็นถึงแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้บรรลุตามจุดหมายที่กำหนด และเป็นไปตามความต้องการของกลุ่มเป้าหมายในการเรียนรู้ไปพร้อมกับการประกอบอาชีพ รวมถึงสอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เข้ามามีบทบาทสำคัญในชีวิตประจำวันของประชาชนทุกระดับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการบริโภคข้อมูลข่าวสารผ่านช่องทางในระบบ ICT (อินเทอร์เน็ต) ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งเป็นความท้าทายใหม่ในกระแสโลกาภิวัตน์รอบใหม่ของโลก คือ การก้าวเข้าสู่ยุคอินเทอร์เน็ตในทุกสิ่ง (Internet of things) จะเป็นแรงผลักดันให้ประชาชนชาวไทยสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile Learning) มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การจัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 จึงต้องมีออกแบบการบริหารหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย ในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยในตัวระบบจะต้องมีการสื่อกันระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน มีการมอบหมายงาน มีแบบทดสอบ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และนำไปปฏิบัติได้จริง โดยนำระบบการจัดการเรียนรู้หรือระบบการจัดการความรู้ออนไลน์ (Learning Management System : LMS) ซึ่งเป็นระบบที่ช่วยในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือระบบออนไลน์ บริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน ผู้สอน และเนื้อหาประกอบการเรียนการสอน เป็นสื่อกลางที่จะพัฒนาการเรียนการสอนนำไปสู่การเรียนรู้แบบ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” (Student center) มาใช้เป็นเครื่องมือในการออกแบบการจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล เอกสารหลักฐาน การศึกษา ตลอดจนการบริหารหลักสูตร รวมทั้งช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งแต่ละส่วนจะต้องได้รับการออกแบบเป็นอย่างดี เพื่อให้แต่ละส่วนเมื่อประกอบเข้าด้วยกันแล้ว จะทำให้ระบบสามารถทำงานประสานกันได้อย่างลงตัว

## วัตถุประสงค์ของการศึกษา

1. เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
2. เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

## ขอบเขตของการศึกษา

การศึกษาครั้งนี้ แบ่งขอบเขตการศึกษาออกเป็น 5 ด้าน ประกอบด้วย

### 1. ขอบเขตด้านข้อมูล การศึกษาครั้งนี้ ใช้แหล่งที่มาของข้อมูล 2 ประเภท ดังนี้

- 1.1 ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมจากแบบประเมินความพึงพอใจ และการสนทนากลุ่ม (Focus group)
- 1.2 ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมจากเอกสาร งานวิจัย และสถิติวิเคราะห์

### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา มีการกำหนดกรอบแนวความคิดในการศึกษาไว้ ดังนี้

2.1 ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

1) **กลุ่มเป้าหมาย** บุคลากร กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักศึกษา

2) **ระบบสมาชิก** คือ ระบบบริหารจัดการสมาชิก และสิทธิการใช้งานระบบ ที่กำหนดสิทธิการใช้งาน รายละเอียดดังนี้

2.1) Admin ผู้ดูแลระบบ ทำหน้าที่ดูแลระบบ และกำหนดสิทธิการใช้งานระบบ

2.2) User ผู้ใช้งานระบบแบ่งประเภทได้ ดังนี้

Teacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการจัดขอบข่ายเนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงาน ผู้เรียน ตอบคำถามและสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร

Student (ผู้เรียน) ผู้เรียนที่สมัครเรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อเข้าเรียนรู้ตามบทเรียนต่าง ๆ รวมทั้งการทำใบงาน และทดสอบตามที่ครูผู้สอนกำหนด รวมไปถึงการวัดและการประเมินผลการจบหลักสูตรตามที่กำหนด

**3) ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS** คือ ระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับกำหนดขอบข่ายเนื้อหา (Content) สื่อการเรียนรู้ (Instructional Media) ซึ่งขอบข่ายเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพราะครูผู้สอนได้จัดรวบรวมไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาส่วนใหญ่ได้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล

### 3.1) ครูผู้สอน

(1) หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

(2) คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงคำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(3) รายชื่อผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายชื่อผู้เรียนที่สมัครลงทะเบียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(4) แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อแสดงแบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่สมัครลงทะเบียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สำหรับนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

(5) บทเรียน จำนวน 13 บทเรียน เพื่อแสดงแผนการจัดการเรียนรู้ การปรับพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 12 บทเรียน ซึ่งไปประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น

(6) แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อแสดงเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร

(7) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน เพื่อแสดงผลหลังจากการจัดการเรียนรู้สำหรับการปรับพื้นฐานและบทเรียน 12 บทเรียน

(8) แบบสรุปผลประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อแสดงผลประเมินการจัดการเรียนรู้

(9) แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงผลรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(10) วุฒิบัตรการจบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตรเพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตร



### 3.2) ผู้เรียน

(1) การลงทะเบียนเรียน เพื่อเข้าถึงการลงทะเบียนเรียนของผู้ที่สนใจ จะเข้าศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผู้เรียนต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียน

(2) หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อเข้าถึงรายละเอียดเกี่ยวกับ หลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษา หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(3) แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อเข้าถึงเครื่องมือสำหรับใช้ คัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน

(4) บทเรียน 13 บทเรียน เพื่อเข้าถึงเนื้อหาการปรับพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ และเนื้อหา 12 บทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น และแบบทดสอบ

(5) การประเมินตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อเข้าถึงเครื่องมือสำหรับใช้ ในการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร

(6) การขอจบหลักสูตร เพื่อเข้าถึงช่องทางการขอเอกสารหลักฐานการศึกษา เมื่อจบหลักสูตร ผู้เรียนสามารถขอจบหลักสูตร

**3.3) ระบบจัดการการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์** เป็นส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ ให้มีการติดต่อสื่อสารกัน ทั้งระหว่างครูผู้สอน – ผู้เรียน, และผู้เรียน – ผู้เรียน ประเมินความพึงพอใจ ของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

### 3. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง กำหนดดังนี้

3.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ บุคลากรของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ประกอบด้วย ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ครูผู้สอน) และผู้เรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 57 คน

3.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแหล่งที่มา ของข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบประเมิน ความพึงพอใจ และการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการสนทนากลุ่ม (Focus group) การกำหนด กลุ่มตัวอย่าง จึงมีรายละเอียดดังนี้

3.2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่ม แบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน ดังนี้

1) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 20 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน

2) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน

3.2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธี สุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 30 คน จากบุคลากรใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ประกอบด้วย

- |              |             |
|--------------|-------------|
| 1) ครูผู้สอน | จำนวน 20 คน |
| 2) ผู้เรียน  | จำนวน 10 คน |

**รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 คน**

#### 4. ขอบเขตด้านพื้นที่ทำการศึกษา

พื้นที่สำหรับใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

#### 5. ขอบเขตด้านระยะเวลา

ระยะเวลาการศึกษาในครั้งนี้ เริ่มศึกษาตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ.2563 - เดือนพฤษภาคม พ.ศ.2565

### ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

#### 1. ประโยชน์ที่จะได้รับในเชิงวิชาการ

1.1 ได้ข้อมูลสภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษาของ กศน.อำเภอหาดใหญ่จังหวัดสงขลา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

1.2 ได้กระบวนการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

1.3 ได้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

#### 2. ประโยชน์ที่จะได้รับในการประยุกต์ใช้

2.1 กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถนำข้อมูลสภาพการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้

2.2 กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถนำข้อมูลกระบวนการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

2.3 บุคลากรที่ดำเนินงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันพัฒนาระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **หลักสูตร** หมายถึง หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
2. **ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์** หมายถึง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
3. **คู่มือการใช้งาน** หมายถึง คู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน และผู้เรียน
4. **ครูผู้สอน** หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
5. **ผู้เรียน** หมายถึง ผู้สมัครเรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
6. **การรู้หนังสือไทย** หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารโดยการฟัง พูด อ่าน และเขียน ภาษาไทย รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ตามเกณฑ์ของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
7. **ผู้ไม่รู้หนังสือ** หมายถึง ผู้ที่ไม่สามารถอ่าน เขียน ภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้น หรือไม่มีความสามารถดังกล่าวอย่างใดอย่างหนึ่ง (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้/คิดเลขไม่เป็น)
8. **ผู้ลืมหนังสือ** หมายถึง ผู้ที่เคยผ่านการเรียนมาก่อนแล้ว แต่ไม่ได้เข้ามาเป็นเวลานาน จึงทำให้ไม่สามารถอ่านออก เขียนได้
9. **บทเรียน** หมายถึง สภาพ/ข้อบช่ายเนื้อหาหรือเรื่องที่หลักสูตรกำหนดขึ้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
10. **หัวเรื่อง** หมายถึง เนื้อหาหรือเรื่องราวที่ต้องเรียนรู้ในแต่ละสภาพ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
11. **คำหลัก** หมายถึง คำสำคัญที่จำเป็นต้องเรียนรู้ในแต่ละหัวเรื่อง ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
12. **สถานศึกษา** หมายถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
13. **ผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์** คือ 1) ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน และการคิดคำนวณเบื้องต้น และ 2) ศึกษาความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อ การใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ได้มีการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตร
  - 1.1 ทฤษฎีหลักสูตร
  - 1.2 การออกแบบหลักสูตร
  - 1.3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร
  - 1.4 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
2. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์
  - 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
  - 2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
  - 2.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
  - 2.4 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
  - 2.5 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
  - 2.6 การประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์
  - 2.7 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
  - 2.8 ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
3. ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)
4. คู่มือการใช้งาน
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
6. กรอบแนวความคิด

#### 1. การพัฒนาหลักสูตร

ระบบการจัดการศึกษา เป็นการรวบรวมสิ่งต่าง ๆ ทั้งหลายที่มนุษย์ได้ออกแบบและสร้างสรรค์ขึ้น เพื่อช่วยให้การดำเนินการบรรลุเป้าหมายของการศึกษาที่วางเอาไว้ ซึ่งเป้าหมายของการจัดการศึกษาก็ คือ การพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งด้านบุคคลและสังคม เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความเป็นมนุษย์ตามชาติกำเนิด (Mankind) สมกับที่ได้ชื่อว่า เป็นสัตว์ประเสริฐ (Manhood) และมีมันสมอง

เฉียบแหลม (Manpower) การพัฒนามนุษย์ ต้องอาศัยกระบวนการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อม หลักสูตร ผู้ให้ความรู้ และตัวผู้รับความรู้เอง การจัดการศึกษาเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีการศึกษาตลอดเวลาโดยเฉพาะด้านการออกแบบการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนต้องเข้าใจระบบการออกแบบการเรียนการสอน เพื่อนำแนวคิดและวิธีการต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น (สังคม ภูมิพันธ์ุ, 2538 : 2) กล่าวถึง รูปแบบของการจัดการศึกษาว่าควรประกอบด้วย

	<b>ผู้รับความรู้</b>	
<b>ผู้ให้ความรู้</b>	<b>ทรัพยากรมนุษย์</b>	<b>หลักสูตร</b>
	<b>สภาพแวดล้อมทางการศึกษา</b>	

**ภาพที่ 1** รูปแบบแสดงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

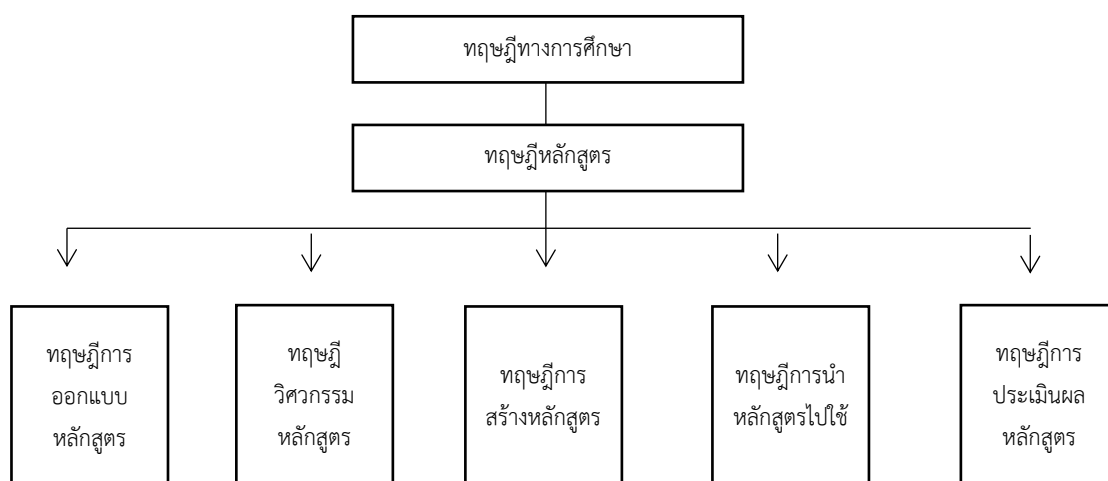
การจัดการศึกษาในยุคปัจจุบันไม่อาจละเลยความก้าวหน้าของเทคโนโลยีได้มนุษย์ต้องเรียนรู้ตลอดเวลาและอย่างต่อเนื่อง (เปรี๊อง กุมุท , 2541 : 32) เสนอว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยระบบคอมพิวเตอร์ ผูกกับการสื่อสารทางไกล ทำให้ผู้เรียน ครู ที่อยู่คนละที่สามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกัน หรือสามารถตอบโต้กันได้ การเปลี่ยนบทบาทของครูและผู้เรียนในการจัดการศึกษา หรือการจัดการเรียนรู้ในยุคนี้ ทำให้สถานศึกษา ครูต้องมีการปรับเปลี่ยนไปจากการเน้นความเป็น “ผู้สอน ” มาเป็น “ผู้แนะนำ ” มากขึ้น ในขณะที่กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนจะเป็นการเรียนรู้แบบ “เชิงรุก ” มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องจากฐานข้อมูลในระบบเครือข่ายเป็นปัจจัยสำคัญที่สามารถเอื้ออำนวยให้ผู้เรียน ค้นคว้าเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างสะดวก และรวดเร็วยิ่งขึ้น แต่อย่างไรก็ตามสถานศึกษาจำเป็นต้องจัดระบบการศึกษาให้สอดคล้องและไปในทิศทางเดียวกัน โดยเฉพาะในส่วนของครูจะต้องวางแผนการ “ชี้แนะ” ให้รัดกุม เพื่อให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น โดยการปรับจากการเรียนที่ครูสอน (Passive Learning) มาเป็นการเรียนรู้วิธีเรียน (Learning How to Learning) และเป็นการกระตุ้นให้อยากเรียนรู้ (Active Learning) อย่างมีทิศทาง ซึ่งประธานาธิบดีสหรัฐอเมริกาซึ่งถือเป็นผู้นำระดับโลก ได้เล็งเห็นคุณประโยชน์ของการจัดการศึกษาโดยอาศัยเครือข่ายคอมพิวเตอร์และนำมาใช้เพื่อการศึกษา จึงเป็นที่น่าสังเกตได้ว่าในยุคนี้การจัดการศึกษาได้ให้ความสำคัญกับระบบเครือข่ายค่อนข้างสูง เพราะสามารถจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับยุคสมัยเป็นการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ตลอดชีวิต และได้กระจายโอกาสทางการศึกษาให้ครอบคลุมไปในทุกพื้นที่อย่างไม่จำกัด ดังนั้น การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาจึงได้ศึกษาการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เข้าใจกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ ดังนี้

## 1.1 ทฤษฎีหลักสูตร

ทฤษฎีหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต่อนักพัฒนาหลักสูตรและผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาหลักสูตร เพราะทฤษฎีหลักสูตรจะช่วยให้นักพัฒนาหลักสูตรมีความเข้าใจในหลายประการ คือ ทฤษฎีจะบอกให้ทราบปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้านหลักสูตร ช่วยอธิบายปรากฏการณ์ด้านหลักสูตรที่เกิดขึ้นนั้น และทฤษฎีหลักสูตรยังช่วยจัดระเบียบข้อมูลจำนวนมากที่ได้จากการวิจัยให้เป็นระเบียบแบบแผนง่ายแก่ความเข้าใจ ซึ่งจะช่วยขยายขอบเขตความรู้ของมนุษย์ให้กว้างขวางขึ้น และมนุษย์จะนำทฤษฎีเหล่านี้ไปเป็นเครื่องมือในการทำนาย คาดการณ์ และควบคุมปรากฏการณ์ต่าง ๆ ด้านหลักสูตรได้

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตรไว้หลากหลาย ดังที่โบซอง (Beauchamp, 1981: 204) ได้กล่าวไว้ว่า “ยังไม่มีทฤษฎีหลักสูตรปรากฏอยู่เลย” ซึ่งแม็คคัททเชียน (McCutcheon, 1982) กล่าวไว้ในแนวเดียวกันว่า “ยังมีข้อสรุปเกี่ยวกับทฤษฎีหลักสูตรที่แตกต่างกันและกระจัดกระจายกันอยู่มาก” โดยที่ สจ๊ต อูทรานันท์ (2530 : 79 - 80) เห็นว่า โบซอง (Beauchamp, 1975: 5) เป็นผู้ที่เสนอแนะแนวทางเกี่ยวกับการสร้างทฤษฎีหลักสูตรไว้ชัดเจนกว่าคนอื่น ๆ โดยเสนอว่าทฤษฎีหลักสูตรน่าจะแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตร (Design Theories) และทฤษฎีวิิศวกรรมหลักสูตร (Engineering Theories) คำศัพท์ทางทฤษฎีหลักสูตรที่โบซอง เสนอนี้ได้เป็นที่ยอมรับของนักพัฒนาหลักสูตร (Zais, 1976: 16-18) รวมทั้งสจ๊ต อูทรานันท์ (2530: 118-157) ได้นำเสนอทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินผลหลักสูตรไว้

จากการศึกษาทฤษฎีหลักสูตรของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่าน ผู้ศึกษาจึงสรุปเป็นภาพโดยรวมของทฤษฎีหลักสูตร ดังนี้



ภาพที่ 2 ภาพโดยรวมของทฤษฎีหลักสูตร

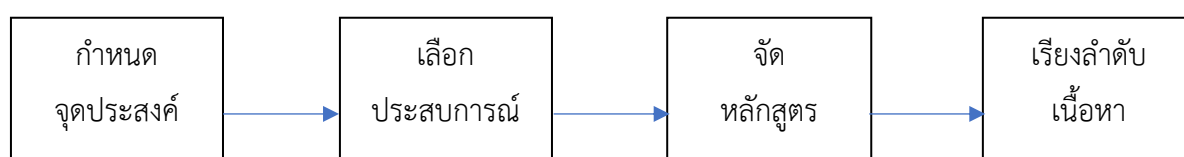
**ทฤษฎีการออกแบบหลักสูตร** การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) หมายถึง การจัดส่วนประกอบหรือองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ จุดหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล

**ทฤษฎีวิิศวกรรมหลักสูตร** วิศวะกรรมหลักสูตร (Curriculum Engineering) หมายถึง กระบวนการทุกอย่างที่จำเป็นในการทำให้ระบบหลักสูตรเกิดขึ้นในโรงเรียน เพื่อให้ได้ซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพและสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ถึงผู้เรียนได้มากที่สุด

**ทฤษฎีการสร้างหลักสูตร** ทฤษฎีเกี่ยวกับการสร้างหลักสูตรมีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้เสนอแนะไว้ดังนี้ (สัจจ อูทรานันท์, 2530 : 110 - 116)

กระบวนการจัดทำหลักสูตรของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ไทเลอร์ เสนอว่าการสร้างหลักสูตรต้องศึกษาข้อมูล 3 แหล่ง คือ ข้อมูลทางสังคม ข้อมูลผู้เรียน และข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา หลังจากนั้นจึงนำมากำหนดจุดมุ่งหมายชั่วคราวที่ถูกกลั่นกรองโดยทฤษฎีการเรียนรู้และปรัชญา ซึ่งจะช่วยคัดจุดมุ่งหมายที่สำคัญน้อยหรือไม่สำคัญออกไปจนได้จุดมุ่งหมายที่แท้จริง แล้วนำไปกำหนดแนวทางจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผล แนวคิดนี้มีอิทธิพลต่อนักพัฒนาหลักสูตรคนอื่น ๆ เช่น ทาบ (Taba, 1962)

กระบวนการจัดทำหลักสูตรของทาบ (Hilda Taba) ทาบได้เสนอรูปแบบสำหรับการออกแบบหลักสูตรไว้ 4 ส่วน คือ กำหนดจุดประสงค์ เลือกประสบการณ์ จัดหลักสูตรและเรียงลำดับเนื้อหา ซึ่งแสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของแต่ละส่วน และในแต่ละส่วนยังได้เสนอข้อกำหนดสำหรับการพิจารณาลักษณะการจัดและสิ่งที่เกี่ยวข้องอีกด้วย ซึ่งรูปแบบนี้ได้รับอิทธิพลจากแนวคิดของเฮริกและไทเลอร์ (Virgil E. Herick and Ralph W. Tyler) โดยนำมาปรับให้ละเอียดมากขึ้น รูปแบบกระบวนการจัดทำหลักสูตรของทาบ (Hilda Taba) ดังนี้



**ภาพที่ 3** รูปแบบกระบวนการจัดทำหลักสูตรของทาบ

กระบวนการจัดทำหลักสูตรของเซลเลอร์ อเล็กซานเดอร์และลีวิส (J. Galen Saylor, William. Alexander and Arthur J. Lewis) เซลเลอร์, อเล็กซานเดอร์ และลีวิส ได้เสนอกระบวนการจัดทำหลักสูตรว่าหลังจากที่เป้าหมายและจุดประสงค์ของหลักสูตรแล้วจึงดำเนินการจัดทำหลักสูตรซึ่งต้องตัดสินใจในการเลือกรูปแบบของหลักสูตรที่มีความเหมาะสมกับเป้าหมายและจุดประสงค์เหมาะสมกับผู้เรียนและลักษณะของสังคม โดยคำนึงถึงข้อกำหนดต่าง ๆ ทางการเมืองและสังคมด้วย หลังจากนั้นจึงนำหลักสูตรไปใช้ ซึ่งเกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนการสอน โดยหลักสูตรควรกำหนดให้การเรียนการสอนมีความยืดหยุ่นเพื่อให้ครูได้เลือกวิธีการสอน และสื่อการสอนที่มีความเหมาะสม

และในขั้นสุดท้ายจึงเป็นการประเมินผลหลักสูตร โดยประเมิน 2 ส่วน คือ การประเมินผลความก้าวหน้าของผู้เรียนโดยครู และการประเมินหลักสูตรโดยคณะผู้พัฒนาหลักสูตร เพื่อนำข้อมูลทั้งสองส่วนนี้ไปเป็นข้อมูลพื้นฐานในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

สังัด อุทรานันท์ (2530: 118 - 135) ได้เสนอทฤษฎีและแนวคิดการสร้างหลักสูตรไว้ 3 ส่วน ดังนี้

### 1. ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตร

1.1 แนวคิดการแบ่งระดับจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ซึ่งกำหนดคำศัพท์จุดมุ่งหมายในระดับต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน คือ

1) จุดหมายหรือจุดมุ่งหมาย (Aims) เป็นสิ่งที่คาดหวังในสิ่งที่มีความเกี่ยวข้องกับค่านิยมในการดำรงชีวิต ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่มาจากสาขาปรัชญา

2) เป้าหมายหรือเป้าประสงค์ (Goals) เป็นสิ่งที่คาดหวังในระดับโรงเรียน

3) จุดประสงค์หรือวัตถุประสงค์ (Objectives) เป็นสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนและเป็นสิ่งที่วัดได้

1.2) การจัดประเภทของจุดมุ่งหมายทางการศึกษา ตามแนวความคิดของบลูม (Bloom, 1956) แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

1) ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) มี 6 ระดับ คือ ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินผล

2) ด้านจิตพิสัย (Affective Domain) มี 5 ระดับ คือ การรับรู้ การตอบสนอง การตีค่า การจัดระบบความคิด และการแสดงออก

3) ด้านทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) มี 4 ระดับ คือ การสังเกต การทำตามแบบ การปฏิบัติ และการปรับปรุงแก้ไข

### 2. แนวคิดเกี่ยวกับเกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาวิชา

เกณฑ์การคัดเลือกเนื้อหาวิชา มี 4 เกณฑ์สำคัญที่ควรนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตร คือ เกณฑ์ความสำคัญ เกณฑ์ความเป็นประโยชน์ เกณฑ์ความสนใจของผู้เรียน และเกณฑ์พัฒนาการของมนุษย์ (Zais, 1976: อ้างถึงใน สังัด อุทรานันท์, 2530: 121-124)

3. แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพของหลักสูตร การประเมินคุณภาพของเอกสารหลักสูตรเพื่อตรวจสอบความสมบูรณ์และความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ทำได้ 2 ลักษณะ คือ

3.1) การตรวจสอบรายการ (Checklist) เช่น แบบตรวจสอบรายการของแพร์ท (Pratt, 1980) ในหัวข้อ จุดมุ่งหมายทั่วไป เหตุผลและความจำเป็น จุดมุ่งหมายเฉพาะเกณฑ์การวัดพฤติกรรม การประเมินผลเพื่อให้คะแนนเนื้อหาสาระ ลักษณะผู้เรียน การเรียนการสอน



การจัดการเกี่ยวกับความแตกต่างของผู้เรียน รายละเอียดในการปฏิบัติการทดลองหลักสูตร การประเมินโครงการ การนำหลักสูตรไปใช้ และผลผลิต

3.2) การวิเคราะห์คุณภาพของหลักสูตร เป็นวิธีการประเมินเอกสารหลักสูตรวิธีหนึ่ง เช่น การใช้เทคนิคปุยแซงค์ (Puissance Analysis Technique) ในการวิเคราะห์คุณภาพเอกสารหลักสูตร

### **ทฤษฎีการนำหลักสูตรไปใช้**

หลักสูตรแม้จะสร้างขึ้นมาดีเพียงใดก็ตามแต่ถ้าการนำหลักสูตรไปใช้อย่างขาดหลักการและไม่มีประสิทธิภาพ หลักสูตรนั้นก็อาจล้มเหลวได้ ดังนั้น ทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรจึงมีความจำเป็นอย่างมาก ในที่นี้จะนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการใช้หลักสูตรของแม็กนีย์ล (McNeil, 1981: 138-143) โดยสรุป ดังนี้

1. รูปแบบการวิจัยพัฒนา (Research and Development Model) เป็นรูปแบบการพัฒนาและการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตร

2. รูปแบบการพัฒนาแบบผสมผสาน (Integrative Development Model) เป็นรูปแบบการพัฒนาแบบที่ดำเนินการกับครูภายในห้องเรียนหลังจากนั้นจึงนำออกไปสู่สังคมภายนอก

3. รูปแบบการใช้ตัวกลางสำหรับการเปลี่ยนแปลง (The Change Agent Model) เป็นรูปแบบที่ใช้บุคคลเป็นตัวกลางในการเปลี่ยนแปลง เช่น การให้ผู้บริหารโรงเรียนเป็นตัวกลางในการนำการเปลี่ยนแปลง

4. การเปลี่ยนแปลงโดยไม่มีรูปแบบ (The Non Model for Change) ซึ่งไชแมนและไลนเบอร์แมน (Shiman and Lieberman, 1974) วิจัยสรุปว่าการเปลี่ยนแปลงภายในโรงเรียนไม่มีรูปแบบแต่อย่างใด แต่ควรจะดำเนินการตามสภาพของโรงเรียนแต่ละแห่งที่เป็นอยู่ โดยมีการประเมินทางเลือกต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่ง

### **ทฤษฎีการประเมินผลหลักสูตร**

การประเมินผลหลักสูตรสามารถจำแนกออกได้เป็น 4 รูปแบบ คือ รูปแบบการประเมินผลโดยยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รูปแบบการประเมินผลโดยไม่ยึดเป้าหมายรูปแบบการประเมินผล การตอบสนอง และรูปแบบการประเมินในลักษณะของตัดสิน ดังนี้ (สังต์ อุทรานันท์, 2530: 146-157)

1. รูปแบบการประเมินผลโดยยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (Behavioral Objective Model)

รูปแบบการประเมินผลโดยการยึดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นผลงานการริเริ่มของไทเลอร์ (Ralph W. Tyler) ซึ่งไทเลอร์ (Tyler, 1950) ได้ให้คำนิยามของการศึกษาว่าเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ดังนั้น การวัดในสิ่งที่เปลี่ยนแปลงไป จึงเป็นการประเมินจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม รูปแบบการประเมินผลของไทเลอร์เป็นรูปแบบที่เน้นการประเมินผลสัมฤทธิ์ที่ได้จากหลักสูตร

ซึ่งไทเลอร์ถือว่ากระบวนการทางการศึกษามีจุดเน้นอยู่ 3 ส่วน คือ จุดมุ่งหมายของการศึกษา ประสบการณ์การเรียนรู้ และสัมฤทธิ์ผลของการเรียน ซึ่งมักจะเรียกกันว่า “Tyler Loop”

## 2. รูปแบบการประเมินผลโดยไม่มียึดเป้าหมาย (Goal – Free Evaluation Model)

การประเมินผลโดยไม่มียึดจุดประสงค์จะเป็นลักษณะของการประเมินผล สรุปในขั้นสุดท้าย (summative evaluation) (Saylor, Alexander and Lewis, 1981 : 324-327) ซึ่งสไครเวน (Scriven) เป็นผู้ต้นคิดการประเมินผลโดยไม่มียึดเป้าหมายโดยเสนอว่าผู้ประเมินไม่ควรจะลำเอียงหรือนำเอาข้อเขียนของผู้จัดทำโครงการมาเป็นตัวกำหนดความคิดในการประเมินผล ในทัศนะของสไครเวนนั้นเขาจะประเมินผลที่เกิดขึ้นจริง ๆ (Actual Effects) ซึ่งเราเรียกรูปแบบการประเมินผลของเขาว่าเป็นรูปแบบการประเมินผลโดยไม่มียึดเป้าหมาย (Goal – Free Evaluation) ซึ่งผู้ที่ทำการประเมินผลโดยรูปแบบนี้จะมีความเป็นอิสระไม่มีการลำเอียง ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตมักจะเป็นข้อมูลในเชิงคุณภาพ ผู้ทำการประเมินจะมีความเป็นอิสระในการเก็บข้อมูลทุกชนิดที่มีความเกี่ยวข้องที่ได้สังเกตเห็น

## 3. รูปแบบการประเมินผลการตอบสนอง (Responsive Model)

สเตต (Robert E, Stake) ได้กำหนดข้อมูล 3 ประเภทที่จะต้องนำมาประเมิน ได้แก่ ข้อมูลที่มีอยู่ก่อนดำเนินการ (antecedents) ข้อมูลระหว่างดำเนินการ (transaction) และข้อมูลที่เป็นผลของการดำเนินการ (outcomes) ในการประเมินนั้นผู้ประเมินจะต้องทำการรวบรวมข้อมูล 4 ลักษณะคือ จุดมุ่งหมายที่ได้ตั้งใจไว้ (intents) การสังเกต (observations) มาตรฐาน (standards) และการตัดสินใจ (judgement)

## 4. รูปแบบการประเมินในลักษณะของการตัดสินใจ (Decision Making Model)

### 4.1) รูปแบบการประเมินของคณะกรรมการสมาคมฟาย เดลตา แคปปา (Phi Delta Kappa Committee’s Model)

รูปแบบการประเมินผลนี้มุ่งประเมินผลจากข้อมูล 4 ส่วน คือ (1) ประเมินผลสภาพแวดล้อมซึ่งมีผลต่อการกำหนดจุดมุ่งหมายเรียกว่า “Context Evaluation” (2) ประเมินทรัพยากรป้อนเข้าซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นต่อการทำงานเรียกว่า “Input Evaluation” และ (4) ประเมินผลผลิตซึ่งเป็นข้อมูลที่บ่งบอกถึงผลที่ได้จากการทำงานเรียกว่า “Product Evaluation” รูปแบบการประเมินหลักสูตรในลักษณะนี้นิยมเรียกชื่อย่อกันว่า “CIPP Model”

### 4.2) รูปแบบการประเมินผลความแตกต่าง (Discrepancy Evaluation Model)

โพรวัส (Provus) ได้พัฒนารูปแบบการประเมินผลเพื่อใช้ในโรงเรียนรัฐบาลในเมืองพิทสเบิร์กซึ่งเรียกชื่อว่า “Discrepancy Evaluation” รูปแบบการประเมินผลของโพรวัสที่มีความใกล้เคียงและสัมพันธ์กับ CIPP Model ของสตัฟเฟิลบีม อยู่เป็นอันมาก ซึ่งในทัศนะของโพรวัส นั้นในการประเมินผลจะต้องดำเนินการ ดังนี้

#### 4.2.1) นิยามหรือกำหนดมาตรฐานของโครงการ

4.2.2) พิจารณาว่ามีความแตกต่างอะไรบ้างระหว่างผลที่เกิดขึ้นจากโครงการและเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้

4.2.3) ใช้ข้อมูลที่ได้จากความแตกต่างสำหรับการตัดสินใจในการเปลี่ยนวิธีการปฏิบัติหรือเปลี่ยนเกณฑ์มาตรฐานของโครงการ

4.3) รูปแบบการประเมินหลักสูตรโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบภายในของโกว่า (Intrinsic Analysis Model)

รูปแบบการประเมินหลักสูตรของโกว่า (Gow) เป็นรูปแบบการประเมิน เพื่อตัดสินคุณภาพของหลักสูตรโดยการวิเคราะห์องค์ประกอบภายในซึ่งมีกระบวนการ 2 ขั้นตอน คือการวิเคราะห์องค์ประกอบของหลักสูตร และทำการตัดสินคุณภาพของหลักสูตร

จากทฤษฎีหลักสูตรดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า ทฤษฎีหลักสูตรเป็นข้อความที่กล่าวถึงความสัมพันธ์ของปรากฏการณ์ต่าง ๆ เพื่อสรุปหรืออธิบายหรือทำนายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ทางด้านหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design) ซึ่งเป็นการจัดส่วนประกอบหรือองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งได้แก่ จุดหมาย เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ และการประเมินผล วิศวกรรมหลักสูตร (Curriculum Engineering) คือ กระบวนการทุกอย่างที่จำเป็นในการทำให้ระบบหลักสูตรเกิดขึ้นในสถานศึกษา เพื่อให้ได้ซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพและสามารถถ่ายทอดประสบการณ์ถึงผู้เรียนได้มากที่สุด ในการสร้างหลักสูตรได้มีนักวิชาการศึกษาหลายท่านได้เสนอกระบวนการจัดทำหลักสูตร ซึ่งต้องดำเนินการศึกษาข้อมูล ทั้งจากข้อมูลทางสังคม ข้อมูลผู้เรียน และข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาวิชา เพื่อกำหนดจุดประสงค์ เลือกประสบการณ์ จัดหลักสูตรและเรียงลำดับเนื้อหา และเมื่อได้หลักสูตรแล้วก็ต้องมีการประเมินคุณภาพของหลักสูตรก่อนนำไปใช้

จากข้อสรุปดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษามีความรู้ ความเข้าใจถึงกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งถือเป็นขั้นตอนแรก ๆ ในการศึกษาข้อมูลเพื่อนำมาประกอบในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในครั้งนี้

## 1.2 การออกแบบหลักสูตร

ก่อนที่จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรนั้น นักพัฒนาหลักสูตรต้องศึกษาให้เข้าใจชัดเจนเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตร เนื่องจากการออกแบบหลักสูตรเป็นการจัดองค์ประกอบต่าง ๆ ของหลักสูตรให้มีความเหมาะสม สอดคล้องสัมพันธ์และต่อเนื่องกลมกลืนกัน ก่อนที่จะดำเนินการสร้างหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างยิ่งของกระบวนการพัฒนาหลักสูตร โดยเป็นขั้นตอนที่ต้องดำเนินการหลังจากที่ได้ข้อมูลพื้นฐานมาอย่างเพียงพอแล้ว จึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาออกแบบหลักสูตรในแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลการเรียน ซึ่งหากขาดขั้นตอนในการออกแบบหลักสูตรนี้ไป

จะส่งผลให้การสร้างหลักสูตรที่ไม่มีการวางแผนที่ดี และอาจได้หลักสูตรที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อ การนำหลักสูตรไปใช้ที่ขาดประสิทธิภาพได้เช่นกัน ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรจึงมีประโยชน์อย่างมากในการช่วยสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้จริงช่วยให้มองเห็นภาพความสำเร็จของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนขึ้นและช่วยประหยัดเวลา และแรงงาน เนื่องจากผู้ใช้หลักสูตรมีความเข้าใจในกระบวนการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีและเป็นทิศทางเดียวกัน

สำหรับในการออกแบบหลักสูตรนั้น นักพัฒนาหลักสูตรต้องออกแบบอย่างมีหลักการ โดยการออกแบบวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมกับประเภทและระดับของหลักสูตร มีการประสานกลมกลืนขององค์ประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ให้ง่ายต่อการนำไปใช้ในการสร้างหลักสูตร ให้ผู้ใช้หลักสูตรมีความเข้าใจ ที่ถูกต้องชัดเจน มีโครงสร้างที่กลมกลืนกับวัฒนธรรมและความต้องการของสังคม ทันท่วงทีเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และการออกแบบที่ดีต้องใช้เวลาที่เหมาะสมให้ได้หลักสูตรที่ทันสมัย ทันท่วงทีต่อการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งในการออกแบบหลักสูตร นักพัฒนาหลักสูตรต้องเข้าใจให้ชัดเจนว่าหลักสูตร มีหลายประเภท และจะออกแบบหลักสูตรให้เป็นแบบใด จะออกแบบหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชา หรือองค์ประกอบหลักสูตร ที่เน้นผู้เรียน หรือออกแบบหลักสูตรที่เน้นปัญหาสังคม ซึ่งต้องมีความชัดเจนในการออกแบบ แต่ละประเภทเพื่อร่วมกันออกแบบหลักสูตรให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ดังนั้น เพื่อให้ความเข้าใจที่ชัดเจนขึ้นต่อการพัฒนาหลักสูตร โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

### 1) ความหมายการออกแบบหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร (Curriculum Design)

มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

ซายส์ (Zais, 1976) ให้ความหมายการออกแบบหลักสูตรว่า เป็นการจัดส่วนประกอบ หรือองค์ประกอบของหลักสูตร ซึ่งประกอบด้วยจุดหมาย เนื้อหา กิจกรรมการเรียนและการประเมินผล

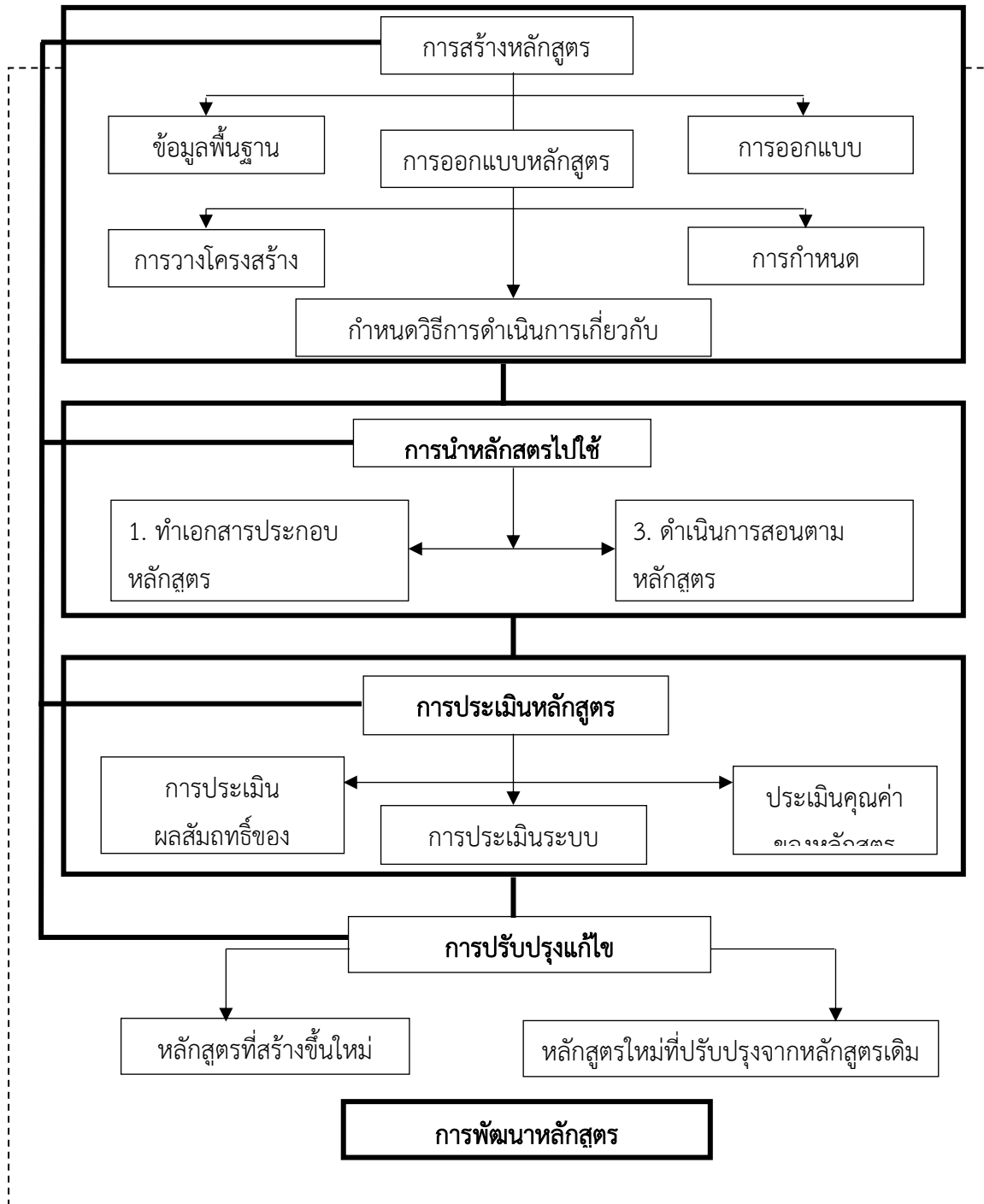
ทาบ (Taba, 1962) ให้ความหมายการออกแบบหลักสูตรว่า เป็นการจัดองค์ประกอบ พื้นฐาน 4 องค์ประกอบ ได้แก่ จุดหมายเป้าหมาย และวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล โดยหลักใหญ่ของการออกแบบ คือ การกำหนดกรอบหรือขอบเขตการเรียนลำดับ การพิจารณา ความต่อเนื่อง และการบูรณาการ

พราทท์ (Pratt, 1980) ให้ความหมายของการออกแบบหลักสูตรว่า เป็นการจัด เนื้อหาสาระและมวลประสบการณ์ในหลักสูตรเข้าเป็นหมวดหมู่ ซึ่งคำนึงถึงการเรียนลำดับที่เหมาะสม สัมพันธ์ต่อเนื่อง และความกลมกลืนกัน

จากความหมายการออกแบบหลักสูตรดังกล่าว สรุปได้ว่า การออกแบบหลักสูตร เป็นการจัดองค์ประกอบของหลักสูตร ได้แก่ จุดหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระ การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ให้มีความเหมาะสม มีความสอดคล้องสัมพันธ์ต่อเนื่องและกลมกลืนกัน

## 2) ความสัมพันธ์การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรเป็นกระบวนการหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร โดยขั้นตอนที่ต่อเนื่องจากการศึกษาข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบหลักสูตรกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้



ภาพที่ 4 ความสัมพันธ์การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

จากความสัมพันธ์ระหว่างการออกแบบหลักสูตรกับกระบวนการพัฒนาหลักสูตร สามารถสรุปได้ว่า การออกแบบหลักสูตรเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งเป็นขั้นตอนที่ต้องดำเนินการหลังจากที่ได้ข้อมูลพื้นฐานมาอย่างเพียงพอแล้ว จึงนำข้อมูลเหล่านั้นมาออกแบบหลักสูตรในแต่ละองค์ประกอบ ตั้งแต่จุดมุ่งหมายของหลักสูตรเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียน ซึ่งหากขาดขั้นตอนในการออกแบบหลักสูตรนี้ไปจะส่งผลให้ได้หลักสูตรที่ไม่มีคุณภาพ ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อให้นำหลักสูตรไปใช้ที่ขาดประสิทธิภาพได้เช่นกัน

### 3) ประโยชน์ของการออกแบบหลักสูตร

จากความสัมพันธ์การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรดังกล่าวมาแล้วข้างต้น จะเห็นว่าการออกแบบมีประโยชน์มากต่อการได้มาซึ่งหลักสูตรที่มีคุณภาพ ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรจึงมีประโยชน์ ดังนี้

**3.1) การออกแบบหลักสูตรที่ดีช่วยสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้** การออกแบบหลักสูตรที่เน้นจุดมุ่งหมายของหลักสูตรเป็นสำคัญ เป็นการสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางได้ปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จที่บรรลุจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาได้

**3.2) การออกแบบหลักสูตรที่ดีช่วยเพิ่มโอกาสในความสำเร็จในการจัดการศึกษา** การออกแบบเป็นการจัดองค์ประกอบทั้ง 4 ของหลักสูตรให้สอดคล้องกันการออกแบบหลักสูตรที่ดีจึงเป็นแนวทางให้กับผู้ใช้หลักสูตรที่เข้าใจง่ายและนำไปใช้ได้สำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

**3.3) การออกแบบหลักสูตรที่ดีช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน** การออกแบบหลักสูตรเป็นการสร้างพิมพ์เขียว เพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรได้เห็นประสบการณ์ที่จำเป็นที่ผู้เรียนต้องได้รับ ซึ่งจะช่วยให้ผู้ใช้หลักสูตรมีความเข้าใจในกระบวนการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดีสามารถนำไปปฏิบัติและประยุกต์ใช้ได้ โดยไม่ต้องเสียเวลามาศึกษารายละเอียด และตีความเอาเอง ซึ่งอาจคาดเคลื่อนไปจากจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้

**3.4) การออกแบบหลักสูตรที่ดีช่วยในการสื่อสารและการประสานงาน** นักพัฒนาหลักสูตรที่สามารถออกแบบหลักสูตร เอกสารการสอน และคู่มือต่าง ๆ ที่ช่วยเพิ่มความเข้าใจที่ง่ายในการนำหลักสูตรไปใช้โดยที่ครูหรือผู้นำหลักสูตรไปใช้ไม่ต้องใช้เวลามาจัดอบรมเพื่อชี้แจงเกี่ยวกับตัวหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้อีกจะช่วยให้การนำหลักสูตรไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**3.5) การออกแบบหลักสูตรที่ดีช่วยลดความตึงเครียด** การออกแบบเป็นการวางแผนสำหรับการจัดการศึกษาโดยมีเป้าหมายและวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน การวางแผนเป็นการทำนายความต้องการสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคตโดยมีข้อมูลประกอบหลาย ๆ ด้าน การออกแบบหลักสูตรจึงเป็นการสร้างพิมพ์เขียวจากสิ่งที่เป็นนามธรรมไปสู่สิ่งที่เป็นรูปธรรม โดยกำหนดหรือออกแบบโครงสร้างต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถนำไปปฏิบัติได้โดยไม่มียุ่งยาก และเมื่อผู้ปฏิบัติมีแนวทางและมองเห็นภาพความเป็นไปได้ในการปฏิบัติสูงและช่วยลดความตึงเครียดในการนำหลักสูตรไปใช้

ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรจึงมีประโยชน์อย่างมากในการช่วยสร้างความมั่นใจว่า หลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้จริง ซึ่งจะช่วยเพิ่มโอกาสในความสำเร็จของการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งเป็นการช่วยประหยัดเวลาและแรงงาน เนื่องจาก ผู้ใช้หลักสูตรมีความเข้าใจในกระบวนการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

**4) หลักการของการออกแบบหลักสูตรที่ดี** การออกแบบหลักสูตรที่ดีและมีประสิทธิภาพ มีหลักการสำคัญดังต่อไปนี้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช, 2536)

**4.1) วัตถุประสงค์การออกแบบ** การออกแบบหลักสูตรควรออกแบบวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมกับประเภทของหลักสูตร ลักษณะของหลักสูตรและระดับของหลักสูตร เช่น การออกแบบตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับประถมศึกษา ก็ควรมีเหมาะสมและสัมพันธ์กับความต้องการหรือจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาด้วย

**4.2) การประสานกลมกลืนขององค์ประกอบหลักสูตร** การออกแบบหลักสูตรที่ดีควรมีลักษณะประสานกลมกลืนกับส่วนประกอบทั้ง 4 ส่วนอย่างพอเหมาะ เป็นไปตามสมัยนิยมและสามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ กล่าวคือ จำเป็นต้องจัดวัตถุประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินให้สอดคล้องความสัมพันธ์กัน โดยวัตถุประสงค์เป็นตัวกำหนดเนื้อหา และวิธีการจัดกิจกรรม และการประเมินผลที่สามารถปรับปรุงเปลี่ยนแปลงได้ตามความสนใจและเวลาที่เปลี่ยนไป

**4.3) ความง่ายในการนำไปสร้างหลักสูตร** การออกแบบที่ดีควรมีลักษณะง่ายต่อการนำไปใช้ในการสร้างหลักสูตร และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม

**4.4) ความคุ้มค่าในการออกแบบ** การออกแบบที่ดีควรมีความเหมาะสมระหว่างทรัพยากรที่มีอยู่และวิธีการ โดยการวางแผนหลักสูตรต้องคำนึงในสิ่งต่าง ๆ และวิธีการใช้อย่างคุ้มค่าอันได้แก่ วัสดุ อุปกรณ์ งบประมาณ อาคาร สถานที่ ทรัพยากรบุคคลและสิ่งที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ

**4.5) การจัดรายละเอียดของการออกแบบ** การออกแบบที่ดีควรมีการออกแบบคู่มือการใช้อย่างดี เพื่อให้ผู้ใช้หลักสูตรมีความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน โดยการสร้างคู่มือต่าง ๆ ประกอบการใช้หลักสูตร เช่น คู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือการจัดกิจกรรม และคู่มือการประเมินผล เป็นต้น

**4.6) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร** การออกแบบที่ดีควรเน้นโครงสร้างที่กลมกลืนกับวัฒนธรรมและความต้องการสังคม เช่น การให้แต่ละท้องถิ่นได้เลือกเรียนวิชาเกี่ยวกับศาสนาที่ชุมชนนับถือ การเปิดโปรแกรมให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาชีพของตนเองในแต่ละท้องถิ่นได้ เป็นต้น

**4.7) การทันต่อเหตุการณ์** การออกแบบที่ดีไม่ควรสิ้นเปลืองเวลา เพราะหลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงไปตามบริบทของสังคม วัฒนธรรม การเมือง เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การใช้เวลาออกแบบนานเกินไป อาจทำให้หลักสูตรนั้นล้าสมัยได้

ดังนั้น หลักการใช้การออกแบบหลักสูตรนั้นต้องออกแบบวัตถุประสงค์ให้เหมาะสมกับประเภทและระดับของหลักสูตร มีการประสานกลมกลืนขององค์ประกอบหลักสูตรต่าง ๆ ง่ายต่อการนำไปใช้ในการสร้างหลักสูตร ผู้ใช้หลักสูตรมีความเข้าใจที่ถูกต้องชัดเจน มีโครงสร้างที่กลมกลืนกับ

วัฒนธรรมและความต้องการสังคม ทันต่อเหตุการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และการออกแบบที่ดี ต้องใช้เวลาที่เหมาะสมให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของบริบทสังคม วัฒนธรรม การเมือง และเทคโนโลยี ที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

**5) ประเภทของการออกแบบหลักสูตร** หลักสูตรแบ่งออกได้หลายประเภท นักการศึกษาจึงพยายามจัดประเภทของหลักสูตรออกเป็นหมวดหมู่หรือเป็นกลุ่ม ดังนี้

**5.1) การออกแบบหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชา** ผู้ออกแบบหลักสูตรจะต้องพิจารณาความสัมพันธ์สอดคล้องกัน โดยพิจารณาขอบเขตและการจัดลำดับเนื้อหาวิชาให้ต่อเนื่องเป็นประเด็นสำคัญ และจัดเนื้อหาที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนชั้นสูง รวมทั้งประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตในสังคมต่อไปได้ ซึ่งการออกแบบหลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชา มีหลักสูตรลักษณะต่าง ๆ เช่น หลักสูตรที่เน้นเนื้อหาวิชาการ หลักสูตรที่เน้นผู้เรียน หลักสูตรที่เน้นปัญหาสังคม เป็นต้น

#### **6) การออกแบบหลักสูตรในแต่ละองค์ประกอบ**

การออกแบบหลักสูตร เป็นการจัดองค์ประกอบของหลักสูตรซึ่งประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดเนื้อหาสาระ การกำหนดเนื้อหาสาระ การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประเมินผล ดังนี้

6.1) การกำหนดจุดมุ่งหมาย ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ควรมีการกำหนดให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่จะเรียนในหลักสูตร โดยพิจารณาจากระดับชั้น พื้นฐานทางสังคม เศรษฐกิจ อายุ เพศ เป็นต้น โดยในการกำหนดจุดมุ่งหมายต้องกำหนดให้ถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน รวมทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย

6.2) การกำหนดเนื้อหาสาระ เนื้อหาหรือองค์ความรู้ของหลักสูตร จะมีขอบเขตอย่างน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ซึ่ง ซายส์ (Zais, 1976 : 343) ได้กำหนดเกณฑ์ในการเลือกเนื้อหาไว้ 4 ประการ คือ เนื้อหาสาระต้องมีความสำคัญ มีประโยชน์และมีความจำเป็นต่อผู้เรียนมีความน่าสนใจ และต้องเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการของมนุษย์

6.3) การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องพิจารณาถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เป็นสำคัญ โดยกำหนดให้มีวิธีการสอนที่หลากหลาย เช่น การบรรยาย การสาธิต การแก้ปัญหา หรือการสืบสวนสอบสวน การสอนเน้นที่กิจกรรม การสร้างสภาพแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเป็นผู้แก้ปัญหา เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กิจกรรมการเรียนการสอน ต้องตอบสนองต่อความสนใจความต้องการของผู้เรียน และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มากกว่าครู

6.4) การประเมินผล การออกแบบวิธีการประเมินผลขึ้นอยู่กับจุดมุ่งหมาย เนื้อหา และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งการประเมินผลต้องสัมพันธ์กับ 3 องค์ประกอบข้างต้น การกำหนดรูปแบบของแบบประเมินผลมีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับพฤติกรรมที่ต้องประเมิน เช่น



1) จุดมุ่งหมายด้านพุทธิพิสัย การออกแบบการประเมินอาจใช้แบบทดสอบและการสอบปากเปล่า เป็นต้น

2) จุดมุ่งหมายด้านจิตพิสัย เป็นสิ่งที่ทำได้ยากที่สุด อาจใช้การสังเกตพฤติกรรม เป็นต้น

3) จุดมุ่งหมายด้านทักษะพิสัย อาจประเมินจากผลงานและการลงมือปฏิบัติ ประเมินผลมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรในกรณีของหลักสูตรเฉพาะกิจ หรือการจัดหลักสูตรระยะสั้น วิธีการประเมินจะไม่ยุ่งยากซับซ้อนเหมือนหลักสูตรระดับชาติ หรือหลักสูตรที่ต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษานาน ๆ ซึ่งการออกแบบประเมินอาจจะเป็นแบบทดสอบง่าย ๆ หรือใช้วิธีการสังเกตหรือสัมภาษณ์

ดังนั้น การออกแบบหลักสูตรเป็นขั้นตอนที่สำคัญมากในการพัฒนาหลักสูตรเนื่องจากการออกแบบหลักสูตรเป็นการจัดองค์ประกอบของหลักสูตรในด้านจุดมุ่งหมาย เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลให้มีความสัมพันธ์ต่อกัน ซึ่งถ้ามีการออกแบบหลักสูตรที่ดีจะมีประโยชน์อย่างมากที่ช่วยสร้างความมั่นใจว่าหลักสูตรที่สร้างขึ้นสามารถเป็นแนวทางในการปฏิบัติได้จริง ช่วยลดความตึงเครียดในทางปฏิบัติ ช่วยประหยัดเวลาและแรงงานในการทำความเข้าใจในการนำไปใช้ ซึ่งจะส่งผลให้การจัดการศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

### 1.3 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญในการกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษา เพื่อวางรากฐานผู้เรียนให้มีทักษะพื้นฐานด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะที่สำคัญจำเป็นในการดำรงชีวิต สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ ดังนั้น หลักสูตรจึงจำเป็นต้องปรับปรุง พัฒนาเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อให้ความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมืองของประเทศ รวมถึงคำนึงถึงความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคมของผู้เรียนในยุคปัจจุบันและอนาคต กระบวนการพัฒนาหลักสูตรจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา

**1) ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร** การพัฒนาหลักสูตรเป็นภารกิจของหน่วยงานทางการศึกษา สถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องจึงมีความจำเป็นต้องมีความเข้าใจในความหมายของการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งมีนักการศึกษาให้ความหมายการพัฒนาหลักสูตรไว้หลายกรณี ดังนี้

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2525 :10) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร คือ การพยายามวางโครงการที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดหมายที่กำหนดไว้ หรือการพัฒนาหลักสูตรและการสอนคือระบบโครงสร้างของการจัดโปรแกรมการสอน กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การปรับปรุงตำราแบบเรียนคู่มือครู สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการใช้หลักสูตร การปรับปรุงแก้ไขและการให้

การอบรมครูผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการบริหารและบริการหลักสูตร

สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 92) ได้กล่าวถึงความหมาย การพัฒนาหลักสูตร (Curriculum Development) มีความหมายครอบคลุมถึงการสร้างหลักสูตร การวางแผนหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรซึ่งเป็นการปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้ดีขึ้นทั้งระบบ ตั้งแต่จุดมุ่งหมาย การเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

สงัด อุทรานันท์ (2532 : 30) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรมีความหมายอยู่ 2 ลักษณะ คือ 1) การทำหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้นหรือสมบูรณ์ขึ้น และ 2) การสร้างหลักสูตรขึ้นมาใหม่ โดยไม่มีหลักสูตรเดิมเป็นพื้นฐาน

กาญจนา คุณารักษ์ (2540 : 334) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง กระบวนการวางแผน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกประเภท เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนการวางแผนประเมินผล เพื่อให้ทราบชัดว่าพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงนั้น ตรงตามความมุ่งหมายและจุดประสงค์จริงหรือไม่ เพื่อผู้ที่มีหน้าที่เกี่ยวข้องได้พัฒนาในโอกาสต่อไป

กูด คาร์เตอร์ วี (Good Carter V. ,1973: 157) ได้ให้ความเห็นว่า การพัฒนาหลักสูตรเกิดขึ้นได้ 2 ลักษณะ คือ 1) การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือระบบโรงเรียน จุดหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีสอนรวมทั้งการประเมินผล และ 2) การเปลี่ยนแปลงหลักสูตร หมายถึงการแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้างโอกาสทางการเรียนขึ้นไป

ทาบา ฮิลดา (Taba Hilda, 1962 : 82 ) ได้กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ได้ผลดียิ่งขึ้นทั้งในด้านการวางจุดมุ่งหมาย การจัดเนื้อหาวิชาการเรียนการสอน การวัดผลและการประเมินผลอื่น ๆ เพื่อให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมายอันใหม่ที่วางไว้

จากความหมายของการพัฒนาหลักสูตรดังกล่าว สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรที่ใช้อยู่เดิมทั้งองค์ประกอบ เริ่มต้นที่การปรับเปลี่ยนจุดประสงค์เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการวัดและประเมินผล เพื่อให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองและการปกครองภายในท้องถิ่น ภายในประเทศ และต่างประเทศ รวมถึงการให้การอบรมครูผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการบริหารและบริการหลักสูตร

**2) หลักการพัฒนาหลักสูตร** การพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการทำงานที่เป็นระบบ และอาศัยการมีส่วนร่วมจากหลายฝ่าย ทั้งนี้เพื่อให้ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพ นักการศึกษาได้เสนอหลักการสำคัญในการพัฒนาดังนี้

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2556 : 75 –76) ได้เสนอหลักการพัฒนาหลักสูตรเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ซึ่งการที่จะพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพนั้นต้องคำนึงถึงหลักการพัฒนาหลักสูตรต่อไปนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีผู้นำที่เชี่ยวชาญและมีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรเป็นอย่างดี

2. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องได้รับความช่วยเหลือและประสานงานอย่างดีจากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทุกระดับ

3. การพัฒนาหลักสูตรจำเป็นต้องมีการดำเนินงานเป็นระเบียบแบบแผนต่อเนื่องกันไป เริ่มตั้งแต่ การวางจุดมุ่งหมายในการพัฒนาหลักสูตรจนถึงการประเมินหลักสูตร ในการดำเนินงานจะต้องคำนึงถึงจุดเริ่มต้นการเปลี่ยนแปลงว่า การพัฒนาหลักสูตรจะเริ่มที่จุดใด จะเป็นการพัฒนาส่วนย่อยหรือการพัฒนาทั้งระบบและจะดำเนินการอย่างไรในขั้นต่อไป สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่ผู้มีหน้าที่ในการพัฒนาหลักสูตรไม่ว่าจะเป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านการจัดหลักสูตร ครูผู้สอน หรือนักวิชาการทางด้านการศึกษาและบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะต้องร่วมมือกันพิจารณาอย่างรอบคอบและดำเนินการอย่างมีระเบียบแบบแผนที่ละขั้นตอน

4. การพัฒนาหลักสูตรจะต้องรวมถึงผลงานต่างๆทางด้านหลักสูตรที่ได้สร้างขึ้นใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นเอกสารหลักสูตร เนื้อหารายวิชา การทบทวนหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้หรือการจัดการเรียนการสอน

5. การพัฒนาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพ จะต้องมีการฝึกอบรมครูประจำการให้มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตรใหม่ การพัฒนาหลักสูตร จะจัดต้องคำนึงประโยชน์ในการพัฒนาจิตใจและทัศนคติของผู้เรียนด้วย

### ตัวอย่าง รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตร

#### 1. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler)

รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของราล์ฟ ไทเลอร์ (Ralph Tyler) เป็นที่รู้จักกันอย่างกว้างขวางในวงการพัฒนาหลักสูตร แนวคิดในการวางกรอบโครงสร้างหลักสูตรของไทเลอร์ โดยใช้วิธีการที่เรียกว่าเทคนิควิธีการทางวิทยาศาสตร์ (Technical –Scientific Models) ไทเลอร์ได้เขียนหนังสือเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน ชื่อว่า Basic Principles of Curriculum and Instruction หลักการพัฒนาหลักสูตรของ ไทเลอร์ เริ่มด้วยการหาคำตอบจากคำถามพื้นฐาน 4 ประการคือ (Ornstein and Hunkins. 1993: 267)

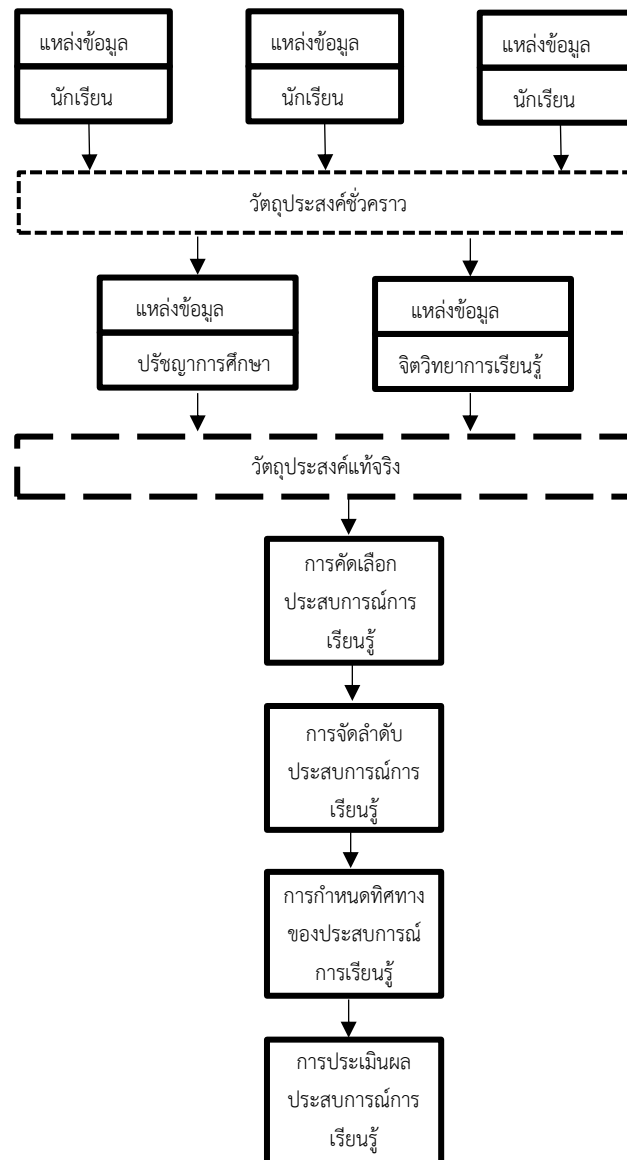
คำถามที่ 1 มีวัตถุประสงค์ทางการศึกษาอะไรที่โรงเรียนควรจะทำและกำหนด

คำถามที่ 2 จะมีวิธีเลือกประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร จึงจะเกิดประโยชน์บรรลุตามวัตถุประสงค์

คำถามที่ 3 จะดำเนินการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างไร เพื่อจะทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

คำถามที่ 4 ประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจะถูกประเมินอย่างไร

จากคำถามพื้นฐานทั้ง 4 ข้อนี้ แสดงถึงกระบวนการพัฒนาหลักสูตร 4 ขั้นตอน การพัฒนาหลักสูตรในแต่ละขั้นตอนต้องคำนึงถึง การกำหนดจุดมุ่งหมาย การกำหนดประสบการณ์ทางการศึกษาการจัดประสบการณ์ทางการศึกษาให้ผู้เรียน และการประเมินสัมฤทธิ์ผลของหลักสูตรซึ่งรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ ดังนี้ (Oliva, 2001: 144 อ้างใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ , 2556: 84)



ภาพที่ 5 รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์

## 2. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบา (Taba)

ทาบา (Taba, 1962 : 12 อ้างใน รุจิรี ภูสาระ, 2546 : 61-64) เป็นนักการศึกษาอีกผู้หนึ่งที่มีแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรที่เรียกว่าวิธีการจากล่างสู่บน (Grass-Roots Approach) เป็นการพัฒนาหลักสูตรจากระดับปฏิบัติ แล้วเสนอขึ้นไปสู่ระดับผู้บริหาร ทาบา กล่าวว่าครูเป็นผู้นำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ จึงควรเป็นผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร มีวิธีการขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรคล้ายรูปแบบของไทเลอร์ ซึ่งประกอบด้วย 7 ขั้นตอน สรุปได้ดังภาพ (Taba, 1962 : 438 อ้างใน วิชัย วงษ์ใหญ่ , 2545 : 50)

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์สภาพปัญหา สำรวจความต้องการและความจำเป็นต่างๆ ของสังคม ศึกษาพัฒนาการของผู้เรียน กระบวนการเรียนรู้ และธรรมชาติของการเรียนรู้ ซึ่งเป็นแนวทางที่สำคัญในการกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

ขั้นที่ 2 การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยอาศัยข้อมูลที่ได้จากขั้นที่ 1 เป็นหลัก ควรเป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้จริง และเป็นแนวทางในการเลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้

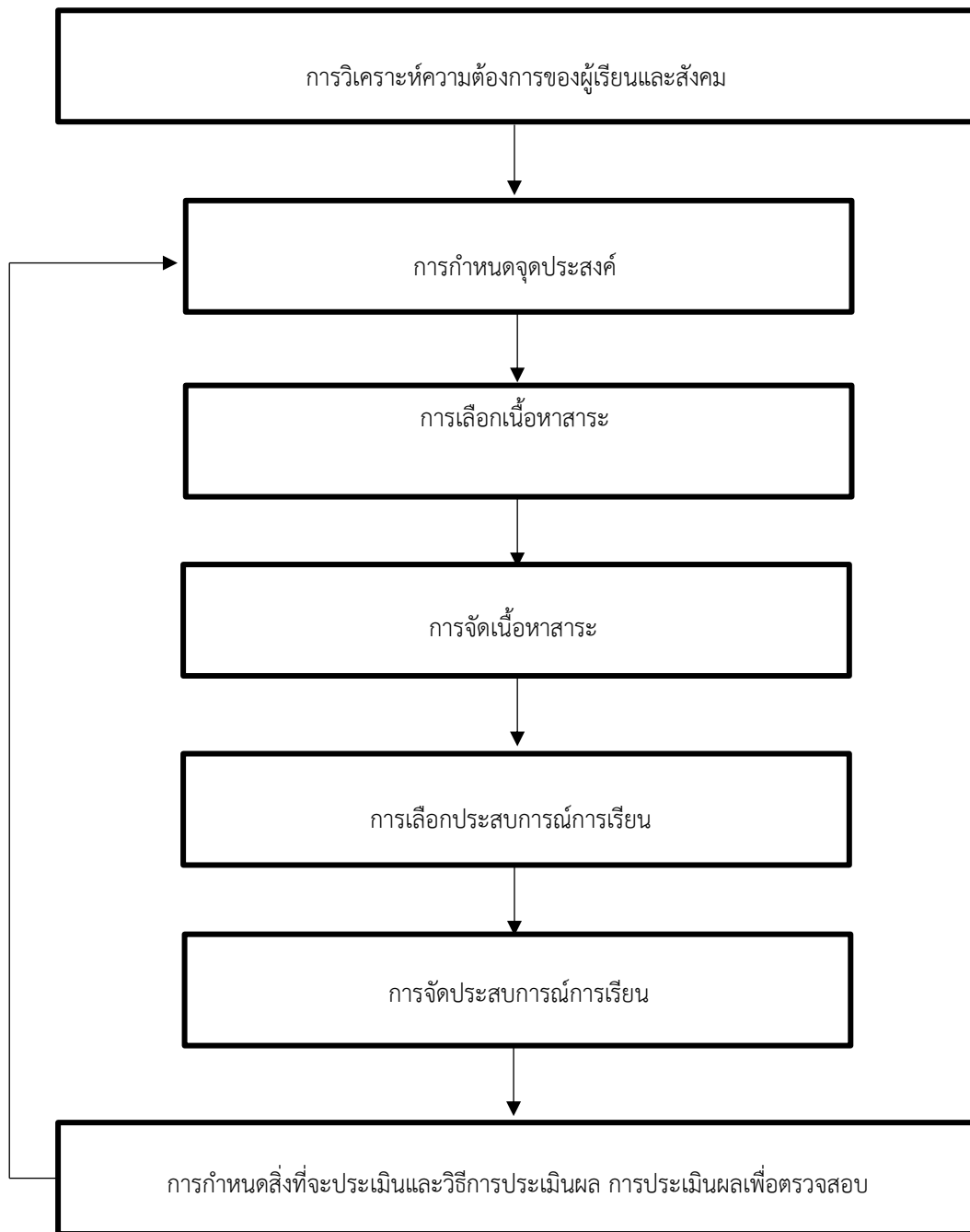
ขั้นที่ 3 การเลือกเนื้อหาสาระ ต้องให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ เนื้อหาที่คัดเลือกบรรจุลงในหลักสูตรจะต้องมีความสำคัญและถูกต้อง

ขั้นที่ 4 การจัดรวบรวมเนื้อหาสาระ พิจารณาถึงความเหมาะสมในการที่จะให้ผู้เรียนได้รับความรู้ใดก่อนหลัง ซึ่งจะต้องมีความต่อเนื่องและเป็นลำดับขั้นตอน

ขั้นที่ 5 การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ เป็นการศึกษาถึงกระบวนการเรียนรู้ และวิธีการสอนแบบต่างๆ จะต้องวางแผนเลือกประสบการณ์ให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระและผู้เรียน

ขั้นที่ 6 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้เลือกแล้ว เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนที่บรรลุตามจุดประสงค์ที่วางไว้

ขั้นที่ 7 การประเมินผล เป็นการพิจารณาว่าหลักสูตรประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด มีปัญหาหรือข้อบกพร่องในขั้นตอนใด เพื่อจะได้ทำการปรับปรุงแก้ไขต่อไป



ภาพที่ 6 รูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรของทาบ

### 3. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของสังกัด อุทรานันท์

สังกัด อุทรานันท์ (2532 : 38-43) ได้เสนอ วัฏจักรของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรไว้ 7 ขั้นตอน ดังนี้ (สังกัด อุทรานันท์, 2532: 39)

1) การกำหนดข้อมูลพื้นฐานเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญและเป็นขั้นตอนแรกของการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ทราบถึงสภาพปัญหาความต้องการของสังคมและผู้เรียนซึ่งจะช่วยให้สามารถจัดหลักสูตรให้สนองกับความต้องการและสามารถแก้ไข้ปัญหาต่างๆ

2) การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จัดเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่งอีกขั้นหนึ่ง เป็นขั้นตอนที่ทำหลังจากได้วิเคราะห์และได้ทราบสภาพปัญหา ตลอดจนความต้องการต่างๆ การกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้นเป็นการมุ่งแก้ปัญหาและสนองความต้องการที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูล อาจเป็นข้อมูลพื้นฐานที่มีอยู่เดิม หรือจากการเก็บรวบรวมข้อมูลความต้องการขึ้นมาใหม่ก็ได้

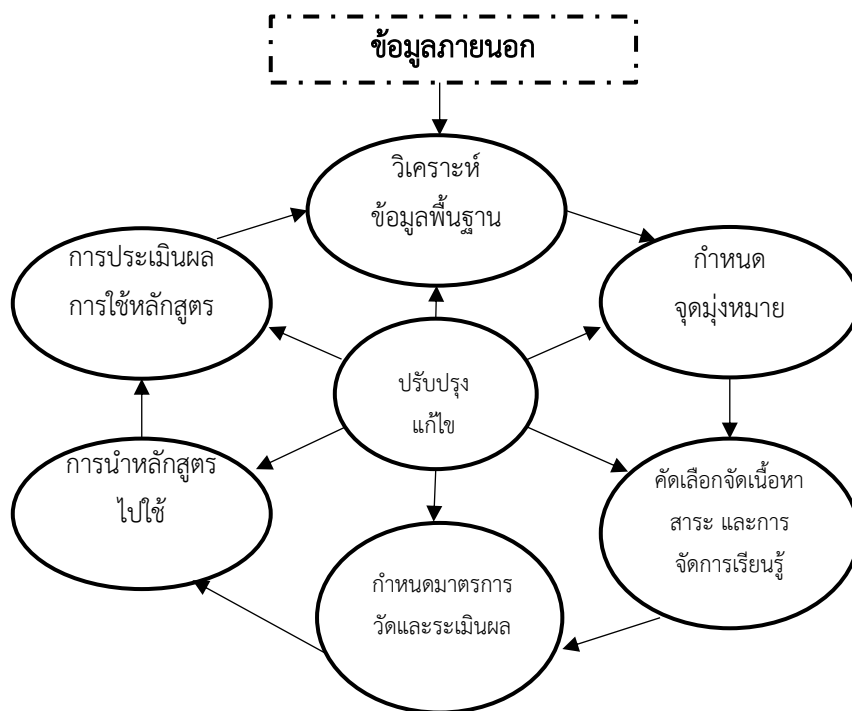
3) การคัดเลือกจัดเนื้อหาสาระและประสบการณ์การเรียนการสอนที่จะนำมาจัดไว้ในหลักสูตร จะต้องผ่านการพิจารณากลั่นกรองถึงความเหมาะสมและจำเป็นต้องสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

4) การกำหนดมาตรการวัดและประเมินผล ขั้นนี้มุ่งที่จะหาเกณฑ์มาตรฐานเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลว่า จะวัดและประเมินผลอะไรบ้างจึงจะสอดคล้องกับเจตนารมณ์หรือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

5) การทดลองใช้หลักสูตร ขั้นตอนนี้จะมุ่งศึกษาหาจุดอ่อนหรือข้อบกพร่องต่างๆ ของหลักสูตร หลังจากได้มีการร่างหลักสูตรเสร็จแล้ว ทั้งนี้เพื่อหาวิธีการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

6) การประเมินผลการใช้หลักสูตร หลังจากได้มีการยกร่างหลักสูตร หรือได้ทำการทดลองใช้หลักสูตรแล้ว ก็ควรมีการประเมินผลจากการใช้ว่าเป็นอย่างไร มีส่วนไหนบ้างที่ควรจะได้รับการปรับปรุงแก้ไขบ้าง ถ้ามีจุดอ่อนหรือไม่เหมาะสมตรงไหนก็ต้องปรับปรุงให้เป็นที่เหมาะสมก่อนนำไปใช้จริงต่อไป

7) การปรับปรุงแก้ไขหลักสูตรก่อนนำไปใช้ หลังจากได้มีการตรวจสอบและประเมินผลเบื้องต้นแล้ว หากพบว่าหลักสูตรมีข้อบกพร่องจะต้องปรับปรุงแก้ไขให้มีความถูกต้องหรือเหมาะสมก่อนที่จะนำหลักสูตรไปใช้ในสถานศึกษาจริง ทั้งนี้เพื่อให้การใช้หลักสูตรบรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ การดำเนินการตามกระบวนการต่างๆ เหล่านี้จัดได้ว่าเป็นวัฏจักรที่มีความต่อเนื่องกัน ซึ่งหากขาดขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่งไปแล้วการพัฒนาหลักสูตรนั้นจะขาดความสมบูรณ์



ภาพที่ 7 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของสังกัด อุทรานันท์

4. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของวิชัย วงษ์ใหญ่ ได้นำเสนอแนวคิดและขั้นตอน กระบวนการพัฒนาหลักสูตรระดับผู้ปฏิบัติ สำหรับใช้เป็นฐานคิดในการพัฒนาหลักสูตร ได้สรุปขั้นตอน สรุป ดังนี้ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2554: 59)

1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ใช้ข้อมูลสภาพปัญหาและความต้องการของสังคม มากำหนดจุดมุ่งหมาย หลักการและโครงสร้าง และออกแบบหลักสูตร โดยปรึกษาผู้เชี่ยวชาญประกอบ

2) ยกร่างเนื้อหาสาระ แต่ละกลุ่มประสบการณ์ แต่ละหน่วยการเรียนรู้ และแต่ละรายวิชา โดยปรึกษาหารือผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชา คณะกรรมการฯ ร่วมกับผู้เชี่ยวชาญแต่ละสาขาวิชาเป็นผู้กำหนด ผลการเรียนรู้ จุดประสงค์ เชิงพฤติกรรมหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ วางแผนการสอนทำบันทึก ผลิตสื่อ การสอน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3) ทดลองใช้หลักสูตรในสถานศึกษานำร่อง และแก้ไขข้อบกพร่อง

4) อบรมผู้สอน ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้เข้าใจหลักสูตรใหม่

5) ปฏิบัติการสอน กิจกรรมการใช้หลักสูตรใหม่มี 4 ประการ คือ

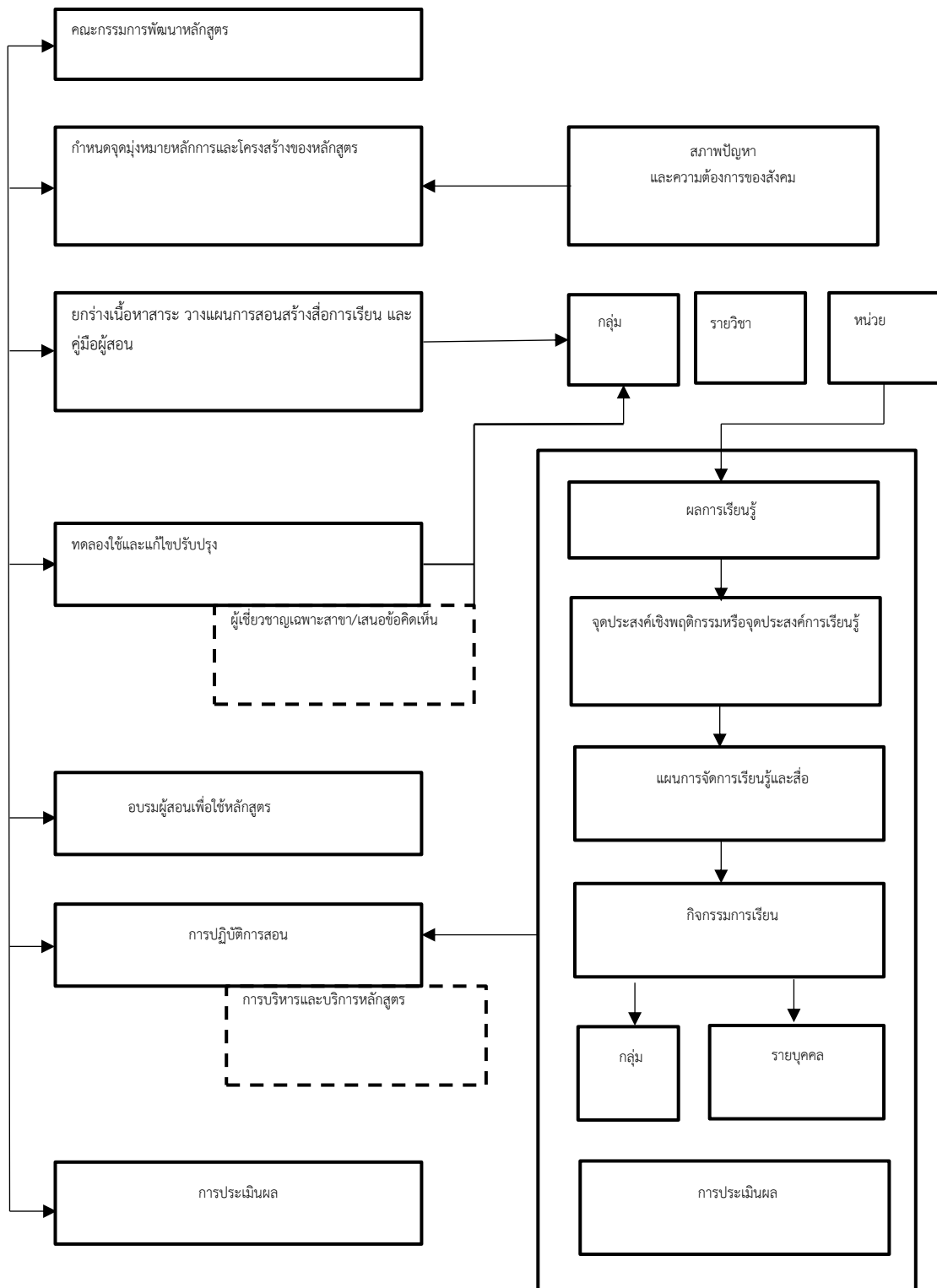
5.1 การแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน คือจัดทำวัสดุ สื่อการสอน

5.2 ผู้บริหารจัดเตรียมสิ่งต่างๆ เช่น บุคลากร (ครู) วัสดุหลักสูตร และบริการต่างๆ

5.3 การสอน ผู้สอนประจำการ ทำหน้าที่ดำเนินการสอน

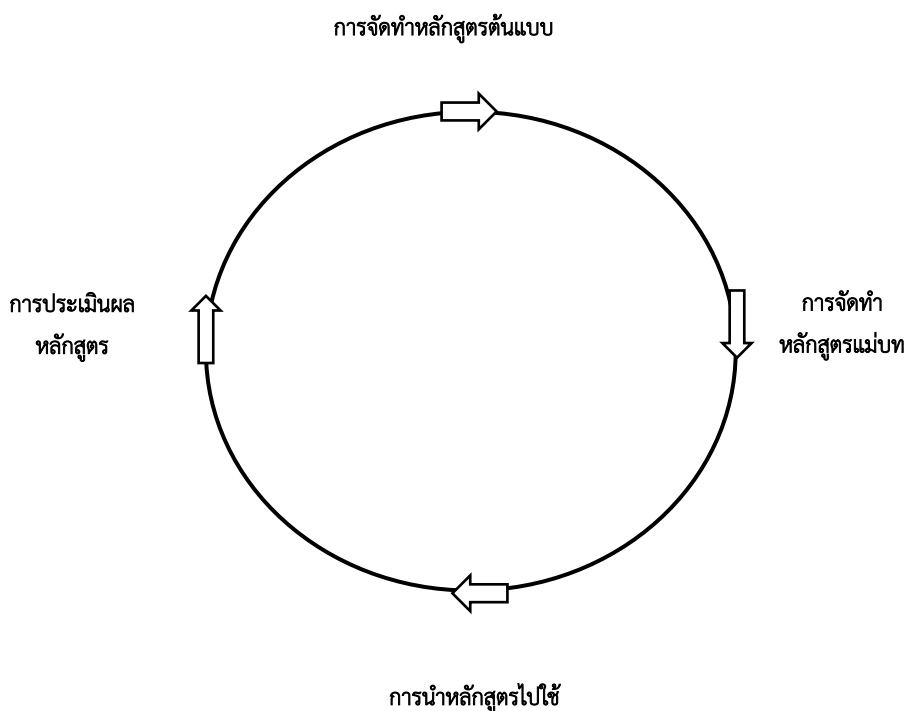
5.4 การประเมินผล ประเมินทั้งผลการเรียนและหลักสูตร แล้วนำไปแก้ไข





ภาพที่ 8 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของวิชัย วงษ์ใหญ่

5. รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของอํารง บัวศรี ได้เสนองวงจรการพัฒนาหลักสูตรว่าไม่ได้แค่การจัดทำหลักสูตรต้นแบบและหลักสูตรแม่บทเท่านั้น กระบวนการทั้งหมดของการพัฒนาหลักสูตรต้องประกอบด้วย กิจกรรมที่สำคัญอีกสองขั้นตอน คือการนำหลักสูตรไปใช้และการประเมินผลหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรของ อํารง บัวศรี สรุปดังนี้ (อํารง บัวศรี, 2542: 151)



ภาพที่ 9 รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของอํารง บัวศรี

จากรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของนักการศึกษาต่างประเทศและในประเทศไทยข้างต้นสรุปได้ว่า รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรนั้นต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบเป็นวัฏจักรที่สามารถพัฒนาเปลี่ยนแปลงหลักสูตรได้เสมอในทุกส่วน โดยในรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรนั้นจะประกอบด้วย 3 ระบบหลัก คือ ระบบการสร้างหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ และระบบการประเมินหลักสูตร ซึ่งทั้งสามระบบนี้จะต้องอาศัยข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นต่อการพัฒนาหลักสูตร อันได้แก่ ข้อมูลด้านปรัชญาการศึกษา สังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งพัฒนาการและความสนใจของผู้เรียนมาเป็นพื้นฐานสำคัญต่อการดำเนินการร่างหลักสูตรจนแล้วเสร็จแล้วจึงนำไปใช้และประเมินผลหลักสูตรในที่สุด การพัฒนาหลักสูตรใน 3 ระบบ ดำเนินการดังนี้

1. ระบบการสร้างหลักสูตร เริ่มที่การนำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรมาวิเคราะห์เพื่อนำไปกำหนดจุดมุ่งหมายหลักสูตรรวมทั้งเป็นแนวทางในการเลือกและการจัดเนื้อหา การเลือกและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการกำหนดวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้หลังจากได้หลักสูตรฉบับร่างแล้วจึงนำไปตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับหลักสูตรนั้น

เพื่อช่วยกลั่นกรองความสมบูรณ์ของหลักสูตรอีกครั้ง ซึ่งอาจมีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำไปทดลองใช้ (Try out) กับกลุ่มตัวอย่างที่คล้ายกับผู้เรียนที่จะนำไปใช้จริง แล้วนำผลการทดลองใช้ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจะทำได้หลักสูตรที่สมบูรณ์และมีคุณภาพสูงขึ้น

2. ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ เริ่มที่การขออนุมัติใช้หลักสูตรจากหน่วยงานที่มีอำนาจในการอนุมัติใช้หลักสูตร หลังจากนั้นจึงมีการวางแผนการใช้หลักสูตร มีบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง หรือสถานประกอบเพื่อสร้างความเข้าใจในหลักการแนวคิดของหลักสูตร รวมไปถึงการเตรียมอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน การจัดวางตัวครูผู้สอน การดำเนินการใช้หลักสูตรครูผู้สอนต้องการวางแผนออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และผู้บริหารดำเนินการบริหารการใช้หลักสูตร ผู้บริหารควรเป็นผู้อำนวยความสะดวก สนับสนุนการจัดกิจกรรมของครู จัดหางบประมาณ เสริมให้ครูผู้มีความรู้และทักษะในการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการนิเทศกำกับติดตาม ให้คำปรึกษาครู เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ระบบการประเมินหลักสูตร เริ่มด้วยการวางแผนประเมินหลักสูตร การสร้างเครื่องมือประเมินหลักสูตร ให้ครอบคลุมประเด็นสำคัญต่าง ๆ ในการประเมินแล้วจึงดำเนินการประเมินหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูลผลการประเมินหลักสูตร และการนำเสนอผลการประเมินหลักสูตร ไปปรับปรุงแก้ไขหรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรต่อไป ซึ่งอาจมีการปรับปรุงส่วนใดส่วนหนึ่งของหลักสูตร หรืออาจกระทำการแก้ไขทั้งระบบการสร้างหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ และระบบการประเมินหลักสูตรเลยก็ได้ขึ้นอยู่กับผลการประเมินหลักสูตรที่ได้

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ที่ต้องดำเนินการอย่างมีหลักการ มีระบบ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมาช่วยในการพัฒนาหลักสูตร ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรต้องดำเนินการให้ครบทั้ง 3 ระบบ คือระบบการสร้างหลักสูตร ระบบการนำหลักสูตรไปใช้ และระบบการประเมินหลักสูตรซึ่งหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นต้องมีการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงให้ทันสมัยอยู่เสมอเป็นวัฏจักรการพัฒนาที่ไม่หยุดยั้งเพื่อให้ได้หลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา และการพัฒนาหลักสูตรสามารถเลือกตัดสินใจพัฒนาหลักสูตรตามแนวคิดใดขึ้นอยู่กับระดับหลักสูตรที่จัดทำ หรือรูปแบบการพัฒนาที่ตอบสนองความต้องการได้ เช่น รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของไทเลอร์ (Tyler) รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของทาบ (Taba) ที่มีขั้นตอนไม่ยุ่งยากครูผู้สอนสามารถดำเนินการออกแบบได้ครอบคลุมกับการออกแบบหลักสูตรระดับปฏิบัติการ เช่น แผนการสอน ส่วนการออกแบบหลักสูตรที่เป็นระบบของหลักสูตรในภาพรวม เป็นหลักสูตรระดับสถานศึกษา หรือระดับชาติ ซึ่งรวมไปถึงรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร ของ สงัด อุทรานันท์ รูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ วิชัย วงษ์ใหญ่ และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตรของ อ่าง บัวศรี การพัฒนาหลักสูตรครอบคลุมทั้ง 3 ระบบอย่างครบถ้วน คือ มีการสร้าง การใช้และการประเมินหลักสูตร รวมถึงขั้นตอนการประเมินหลักสูตรทั้งระบบ

การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS เป็นการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผู้ศึกษาจึงจำเป็นต้องศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎีหลักสูตร การออกแบบหลักสูตร และรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร เพื่อนำไปออกแบบระบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงขอเสนอหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ดังนี้

#### 1.4 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2557 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริม สนับสนุนผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน กลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน และประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย ได้เรียนรู้หนังสือไทย สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้น เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีจิตสำนึก มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างสันติสุข เน้นการเรียนรู้ตามสภาพความต้องการ และปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน การจัดการกระบวนการเรียนรู้เน้นธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียน ความแตกต่างระหว่างบุคคล และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่นั้น ๆ โดยมีองค์ประกอบหลักสูตร ดังนี้

##### 1) หลักการ

1.1) เป็นการจัดการศึกษาตามหลักการการรู้หนังสือแบบเบ็ดเสร็จ (Functional Literacy) ที่เน้นการเรียนรู้หนังสือไทยและการคิดคำนวณเบื้องต้นที่บูรณาการกับสภาพ ความต้องการ และปัญหาของสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน

1.2) มีความยืดหยุ่นทั้งเนื้อหา เวลาเรียน วิธีเรียน สื่อ แหล่งการเรียนรู้ วิธีการวัด และประเมินผล โดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่แตกต่างกันเป็นรายบุคคล

1.3) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้นำความรู้และประสบการณ์มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามปรัชญา “คิดเป็น” ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมเป็นสำคัญ

##### 2) จุดมุ่งหมาย

ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

##### 3) กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่

3.1) ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย

3.2) ประชาชนชาวไทยที่ลืมนักเรียน

3.3) ประชาชนชาวไทยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน

3.4) ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย

#### 4) โครงสร้างของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามหลักการ จุดหมาย และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ให้สถานศึกษาและภาคีเครือข่ายมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาสภาพการเรียนรู้เฉพาะสถานศึกษา จึงได้กำหนดโครงสร้างของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไว้ดังนี้

##### 4.1) ระดับการศึกษา

ระดับการรู้หนังสือไทย

4.2) มาตรฐานการเรียนรู้ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่เป็นข้อกำหนดคุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

(1) มีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการฟัง พูด อ่าน เขียน คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 800 คำ

(2) สามารถใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ในภาษาไทย

(3) สามารถใช้การคำนวณเบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน

##### 4.3) ตัวชี้วัด

(1) ฟัง พูด อ่าน เขียน คำ ประโยค ได้อย่างเข้าใจและสามารถนำไปใช้ในโอกาสต่าง ๆ

(2) ปฏิบัติตนเป็นผู้มีมารยาทในการฟัง พูด อ่าน และเขียน

(3) อ่าน เขียนตัวเลขไทย เลขอารบิก จำนวน และคำนวณการบวก ลบ คูณหารเบื้องต้นที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

(4) ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง

(5) เล่าเรื่อง และแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และชุมชน

##### 4.4) ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาประกอบด้วยการเรียนรู้คำหลัก อย่างน้อย 800 คำ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่ประกอบด้วยทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน การใช้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และการคิดคำนวณเบื้องต้น โดยบูรณาการอยู่ในสภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคมอย่างน้อย 12 สภาพ ดังนี้

**สภาพที่ 1 เมืองไทยของเรา** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 20 คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน 13 คำ

**สภาพที่ 2 ชีวิตของเรา** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับร่างกายของเรา ครอบครัว และเครือญาติ อาหาร การออกกำลังกาย และนันทนาการ สุขอนามัย โรคภัยไข้เจ็บ และเรื่องใกล้ตัว ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 496 คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน 151 คำ

**สภาพที่ 3 ภัยใกล้ตัว** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการพนัน อันตราย และภัยจากสิ่งเสพติด ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 23 คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน 7 คำ

**สภาพที่ 4 การทำมาหากิน** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับอาชีพ ผลิตภัณฑ์ชุมชน เงินตรา เศรษฐกิจ และการตลาดในชุมชน ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 80 คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน 15 คำ

**สภาพที่ 5 สิ่งแวดล้อมยั่งยืน** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ดินและป่าไม้ แหล่งน้ำ ภัยธรรมชาติ มลพิษ และการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 51 คำ

**สภาพที่ 6 ชุมชนเข้มแข็ง** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับการรวมกลุ่ม กฎระเบียบของชุมชนจิตสาธารณะ ประชาธิปไตย การปกครองส่วนท้องถิ่น และการอยู่ร่วมกัน ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 62 คำ

**สภาพที่ 7 กฎหมายน่ารู้** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับกฎหมายครอบครัว และมรดก กฎหมายจราจร กฎหมายแรงงาน ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 36 คำ

**สภาพที่ 8 คุณธรรมนำสันติสุข** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับความสุภาพ อ่อนน้อม ซื่อสัตย์ กตัญญู ขยัน ประหยัด สามัคคี มีน้ำใจ และมีวินัย ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 29 คำ

**สภาพที่ 9 เปิดโลกเรียนรู้** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ การคิดเป็นการเรียนรู้ การแสวงหาความรู้ และสถานที่สำคัญของชุมชน ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 60 คำ

**สภาพที่ 10 เทคโนโลยีใกล้ตัว** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและเครือข่ายสังคมออนไลน์ เทคโนโลยีการใช้จ่าย ยาฆ่าแมลง สารเคมี และสารพิษ ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 56 คำ

**สภาพที่ 11 พลังงาน** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับพลังงาน การประหยัดพลังงาน และการเลือกใช้พลังงาน ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 22 คำ

**สภาพที่ 12 ท่องเที่ยวทั่วไทย** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับประเพณี วัฒนธรรม ข้อมูลและแหล่งท่องเที่ยว เส้นทาง การท่องเที่ยว และการจัดการท่องเที่ยวและมัคคุเทศก์ ส่งเสริมอาชีพเพื่อการท่องเที่ยว และสัญลักษณ์ที่ควรรู้ ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 80 คำ

**คำหลักและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องชีวิตประจำวัน** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับตัวเลข/ตัวอักษรเลขอารบิก เลขไทยและตัวอักษร คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์

**4.5) เวลาเรียน** ใช้เวลาเรียนตลอดหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง

## 5) การจัดหลักสูตร

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ประกอบด้วย ความรู้ และทักษะภาษาไทย ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียนคำหลักที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 800 คำ จากคำหลักของหลักสูตร 988 คำ รวมทั้งการคิดคำนวณเบื้องต้น โดยบูรณาการกับสภาพการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม จำนวน 12 สภาพ ทั้งนี้ กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนรู้ สภาพที่ 1 เมืองไทยของเรา ตามขอบเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก 11 สภาพ ซึ่งเป็นอิสระต่อกัน โดยเรียนตามที่หลักสูตรกำหนดให้ หรือสถานศึกษาอาจพัฒนาเพิ่มขึ้นใหม่ตามความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม หรือตามสถานการณ์/เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นโดยสถานศึกษากำหนดสภาพให้สอดคล้องกับแต่ละสภาพของท้องถิ่นตามโครงสร้างหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

(1) สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนเรียนรู้ สภาพที่ 1 เมืองไทยของเรา ตามขอบเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก 11 สภาพ รวม 12 สภาพ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยสามารถเลือกใช้คำหลักที่กำหนดไว้ในแต่ละสภาพ หรือเพื่อยืดหยุ่นตามความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม สถานศึกษากับผู้เรียนสามารถปรับเปลี่ยคำหลักให้สอดคล้องกับหัวเรื่องนั้นในแต่ละสภาพได้ โดยสถานศึกษาจัดให้มีการเรียนรู้ร่วมกันทั้งหลักสูตร อย่างน้อย 800 คำ

(2) สถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมสภาพการเรียนรู้ขึ้นใหม่ได้ตามความต้องการของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม โดยกำหนดชื่อสภาพ หัวเรื่อง และใช้คำหลักที่อยู่ในคลังคำหลัก

(3) ใช้สภาพการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาต่าง ๆ เป็นการจูงใจผู้เรียนที่มีความสนใจในเรื่องนั้น ๆ ตามสภาพการเรียนรู้ที่กำหนด เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้วิชาภาษาไทยกับการคิดคำนวณเบื้องต้นที่เป็นเป้าหมายหลักของหลักสูตรนี้

(4) การเรียนรู้แต่ละสภาพการเรียนรู้ ควรเลือกเนื้อหาที่ใกล้ตัวผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

(5) การเรียนรู้วิชาภาษาไทย ต้องการให้ผู้เรียนเข้าใจ และมีทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนคำหลักและประโยคต่าง ๆ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน

(6) การเรียนรู้วิชาเลขคณิต ต้องการให้ผู้เรียนสามารถบวก ลบ คูณ หหาร ที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้

(7) หลักสูตรกำหนดให้ใช้เวลาเรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง สามารถยืดหยุ่นเวลาเรียนได้ ขึ้นอยู่กับความรู้พื้นฐานและความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน

## 6) การจัดกระบวนการเรียนรู้

การจัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งคิดคำนวณเบื้องต้น โดยบูรณาการกับสภาพ ความต้องการ และปัญหาสังคมที่สอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของผู้เรียน ดังนี้

6.1) จัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย โดยเรียนรู้คำหลักไม่น้อยกว่า 800 คำ ตามสภาพปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม โดยนำมาเป็นประเด็นในการอภิปราย พูดคุย สนทนา เพื่อให้เกิดกระบวนการเรียนรู้และเพิ่มเติมการฝึกทักษะ

6.2) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น พบผู้รู้/ ภูมิปัญญาเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนรู้กับครู/ผู้สอน ศึกษาดูงาน เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง หรือเรียนรู้รูปแบบ/วิธีการอื่นที่เหมาะสมในแต่ละสภาพจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายที่เหมาะสมในแต่ละท้องถิ่น

6.3) ผู้เรียนนำความรู้ ทักษะที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เหมาะสมกับครอบครัว ชุมชน และสังคม

6.4) ประเมินผลการเรียนรู้ โดยให้มีการประเมินพัฒนาการ ทบทวน แก้ไข ข้อบกพร่อง และตรวจสอบผลการเรียนรู้ให้บรรลุตามเป้าหมายการเรียนรู้ที่วางไว้

ทั้งนี้ ผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรู้ในสภาพที่ 1 ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก 11 สภาพ รวม 12 สภาพ และคำหลัก ไม่น้อยกว่า 800 คำ โดยใช้เวลาเรียน จำนวน 200 ชั่วโมง ดังนั้น ครู/ผู้สอน ต้องจัดการเรียนรู้โดยเฉลี่ยชั่วโมงละ 4 คำหลัก เป็นอย่างน้อย ซึ่งครู/ผู้สอนต้องวางแผนการจัดการเรียนรู้ให้ตลอดหลักสูตร โดยมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

(1) จัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถบูรณาการเนื้อหาได้ทั้งต่างสภาพ การเรียนรู้ หรือภายในสภาพการเรียนรู้เดียวกัน และทุกเรื่องให้บูรณาการภาษาไทย และการคิดคำนวณ เบื้องต้นให้เหมาะสมกับเนื้อหานั้น ๆ

(2) ครู/ผู้สอน สามารถนำสภาพ ปัญหาและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม มาจัดทำประเด็น/หัวข้อ เพื่อใช้ในการอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการนำเสนอ ประสบการณ์ของตนเองต่อเรื่องนั้น

(3) ครู/ผู้สอน พยายามนำปรัชญา “คิดเป็น” กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้อภิปราย แสดงความคิดเห็นให้สอดคล้องกับเนื้อหานั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนนำไปใช้วิเคราะห์กับการดำเนินชีวิตได้ เป็นการพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนได้อีกทางหนึ่ง

(4) เลือกเนื้อหาที่อยู่ในความสนใจและสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียน มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน



(5) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การปฏิบัติ การพบผู้รู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ ของจริง

(6) ขั้นตอนการสอนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น

(6.1) สอนการฟัง ควรเริ่มจากการฟังก่อน จากเนื้อหาที่ผู้สอนเตรียมไว้ และให้ผู้เรียนทำความเข้าใจเนื้อหา แล้วดึงคำที่เป็นคำหลักออกมาพูดให้ฟัง ให้เข้าใจความหมาย โดยอาจใช้สื่อต่าง ๆ เช่น บัตรคำ แผ่นภาพ สื่อของจริง

(6.2) สอนการพูด ให้ผู้เรียนฝึกพูดคำหลักจากสื่อที่เตรียมไว้ โดยการฝึกออกเสียงให้ถูกต้อง และให้เข้าใจความหมายของคำนั้น ๆ ตลอดจนการนำไปใช้ในแง่มุมต่าง ๆ

(6.3) สอนการอ่าน ให้ผู้เรียนฝึกอ่านคำหลัก โดยการผสมสระ พยัญชนะ วรรณยุกต์ และการแจกลูกสะกดคำได้ถูกต้องจากสื่อการเรียนรู้

(6.4) สอนการเขียน ซึ่งเป็นทักษะขั้นสุดท้ายของภาษาไทย การเขียนมักใช้สอนควบคู่ไปกับการอ่าน อ่านแล้วเขียนไปด้วย โดยพยายามให้อ่าน เขียน ค้าง่าย ๆ

(6.5) การคิดคำนวณเบื้องต้น ให้ผู้เรียนฝึกฟัง พูด อ่าน เขียน เลขอารบิก เลขไทย ตัวอักษร คำศัพท์ทางคณิตศาสตร์ และสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ และฝึกให้บวก ลบ คูณ หาร ในเรื่องนั้น ๆ

**7) สื่อและแหล่งการเรียนรู้** ในการจัดการเรียนรู้สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ดังนี้

7.1) สื่อการเรียนรู้ที่สำนักงาน กศน. พัฒนาขึ้น เป็นสื่อที่ประกอบด้วย เนื้อหา ประเด็น แบบฝึก ฯลฯ เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ และครู/ผู้สอน สามารถใช้วัดและประเมินผลระหว่างเรียนได้

7.2) สื่อที่สถานศึกษาพัฒนาขึ้น

7.3) บัตรคำ ครู/ผู้สอนควรทำบัตรคำที่ผู้เรียนสามารถมองเห็นได้ชัดเจน และเป็นสิ่งจูงใจในการเรียนรู้

7.4) สื่อสิ่งพิมพ์ ครู/ผู้สอนสามารถจัดหาเนื้อหาที่เกิดในขณะนั้นมาใช้ในการเรียนรู้ โดยพิจารณาคำหลักที่สอดคล้องกับเรื่องนั้น ๆ จากหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสารต่าง ๆ

7.5) สื่อของจริงที่มีอยู่ในชุมชน เช่น ต้นไม้ เครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์การผลิตทางการเกษตร

7.6) แหล่งเรียนรู้ ครู/ผู้สอนสำรวจแหล่งเรียนรู้ในชุมชนว่ามีอะไรบ้าง เพื่อให้เป็นสื่อเรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ

**8) การวัดและประเมินผล** การวัดและประเมินผลเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้า และผลสัมฤทธิ์ เน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และผู้เรียน ร่วมกันดำเนินการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ดังนี้

8.1) ประเมินพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

8.2) ประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการใช้สระ วรรณยุกต์ ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้น

การวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการรู้หนังสือ พุทธศักราช 2557 เป็นการวัดและประเมินผลทักษะในวิชาภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น จึงควรวัดและประเมินผล ดังนี้

**ประเมินผลก่อนเรียน** เพื่อให้ทราบความรู้พื้นฐานของผู้เรียนว่าสามารถพูด ฟังได้ หรือพูด ฟัง อ่าน เขียน ในทักษะภาษาไทยไม่ได้ โดยการพูดคุยซักถาม ให้ทดลองอ่าน เขียนคำง่าย ๆ ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน หรือทำแบบประเมินก่อนเรียนง่าย ๆ เพื่อนำข้อมูลมาใช้วางแผนในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน ในการคิดคำนวณเบื้องต้นให้บูรณาการกับวิชาเลขคณิต

**ประเมินผลระหว่างเรียน** ระหว่างการจัดการเรียนรู้ ครู/ผู้สอนสามารถพิจารณาความสามารถในการเรียนรู้ในแต่ละสภาพ ซึ่งสามารถประเมินได้โดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การสังเกต การตอบคำถาม การพูดคุย การตรวจผลงาน การทำแบบฝึกหัดต่าง ๆ โดยให้มีทักษะในการเรียนรู้ทางภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น

**ประเมินผลหลังเรียน** เป็นการประเมินในภาพรวมทั้งหมด โดยครู/ผู้สอนอาจจะทดสอบหรือตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน เช่น สื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบบันทึกต่าง ๆ ของครู/ผู้สอน หรือจัดทำแบบประเมินหลังเรียน เพื่อพิจารณาว่า ผ่านการเรียนรู้ไปแล้วอย่างน้อย 800 คำหรือไม่

**9) การจบหลักสูตร** สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลในแต่ละสภาพ และจัดทำเครื่องมือวัดและประเมินผลการจบหลักสูตร ตามตัวชี้วัดที่กำหนดในหลักสูตร รวมทั้งอนุมัติผลการจบหลักสูตร โดยผู้จบการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ต้องผ่านเกณฑ์การจบหลักสูตร ดังนี้

9.1) ผู้เรียนต้องเรียนและผ่านการประเมินสภาพที่ 1 และมีความสามารถในการฟัง พูด อ่าน และเขียนตามคำสั่งหลักที่กำหนดไม่น้อยกว่า 800 คำ

9.2) ผู้เรียนต้องผ่านการประเมินตามเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด

## 10) เอกสารหลักฐานการศึกษา

เอกสารหลักฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สำนักงาน กศน. กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่ง ต้องจัดทำหลักฐานการศึกษา ดังนี้

10.1) ทะเบียนผู้เรียน

10.2) แบบบันทึกผลการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

10.3) แบบรายงานผู้จบหลักสูตร

10.4) วุฒิบัตรการรู้หนังสือไทย

**11) การบริหารหลักสูตร** สถานศึกษาที่จะนำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไปใช้ควรดำเนินการ ดังนี้

11.1) การวางแผนดำเนินงาน สถานศึกษาชี้แจง สร้างความเข้าใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง และร่วมกันวางแผนเกี่ยวกับหลักสูตร เอกสาร สื่อ อุปกรณ์ทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ บุคลากร ภูมิปัญญา งบประมาณ

11.2) การพัฒนาสภาพการเรียนรู้เฉพาะสถานศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้เหมาะสมกับผู้เรียน และสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน ครอบครัว ชุมชน และสังคม และขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

11.3) การอบรมครู/ผู้สอน สถานศึกษาจัดให้มีการอบรมครู/ผู้สอนเพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

11.4) การประชาสัมพันธ์ สถานศึกษาดำเนินการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้กับประชาชนทั่วไป ได้รับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่อง โดยใช้สื่อที่หลากหลาย

11.5) การประสานความร่วมมือกับภาคีเครือข่าย ให้สถานศึกษาประสานงานชี้แจง ทำความเข้าใจกับภาคีเครือข่าย เพื่อร่วมกันจัด ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

11.6) การรับสมัครและขึ้นทะเบียนผู้เรียน สถานศึกษาและหรือภาคีเครือข่าย ดำเนินการรับสมัครและขึ้นทะเบียนผู้เรียน ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

11.7) การแนะแนวการเรียน หลังจากรับสมัครผู้เรียนแล้ว สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนได้รับการปฐมนิเทศและแนะแนวเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

11.8) การวางแผนการจัดการเรียนรู้ ครู/ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันจัดทำแผนการเรียนรู้เป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ตามสภาพและบริบทของผู้เรียน รวมทั้งทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน

11.9) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

11.10) การวัดและประเมินผล ให้สถานศึกษาจัดทำเครื่องมือการวัดและประเมินผลตามที่หลักสูตรกำหนด

11.11) การจบหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

**12) บทบาทหน้าที่** การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สถานศึกษาหรือผู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในสังกัดสำนักงาน กศน. หรือภาคีเครือข่ายต่าง ๆ สามารถจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าวได้และเพื่อให้การจัดการเรียนรู้สามารถบรรลุตามจุดหมาย

โดยผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และการคิดคำนวณ เบื้องต้นในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้อื่น ตลอดจนแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สำนักงาน กศน. จึงได้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการจัดการศึกษา ดังนี้

12.1) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย (สำนักงาน กศน.) กำหนดนโยบายในการรู้หนังสือและดำเนินการพัฒนาหลักสูตรและสื่อประกอบหลักสูตร ขออนุมัติและประกาศใช้หลักสูตร ให้การสนับสนุนงบประมาณการดำเนินงาน นิเทศติดตามผล จัดทำเครื่องมือวัดและประเมินการรู้ หนังสือไทย และดำเนินการวิจัยพัฒนา

12.2) สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร วิจัยและพัฒนาบุคลากร ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

12.3) สถาบันพัฒนาการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยภาค (สถาบัน กศน.ภาค) วิจัย พัฒนาหลักสูตร และผลิตสื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้ หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

12.4) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย กทม./จังหวัด (สำนักงาน กศน.จังหวัด/ภาค) ส่งเสริม วิจัย และพัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาในสังกัด และเครือข่าย จัดสรรงบประมาณ นิเทศ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

12.5) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยเขต/อำเภอ (กศน.เขต/อำเภอ) สืบค้นข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือ พัฒนาบุคลากรของสถานศึกษาและเครือข่าย ดำเนินการจัด ส่งเสริมการจัดการศึกษา วัดและ ประเมินผล นิเทศติดตาม รายงานผลการดำเนินงาน อนุมัติผลการเรียน และออกหลักฐานการศึกษา

### 13) ขั้นตอนการดำเนินงาน

#### 13.1) การประชาสัมพันธ์

หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ดำเนินการประชาสัมพันธ์ เชิญชวนให้กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือไทยผู้ลืมนักเรียนหรือผู้สนใจทั่วไป เข้าเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 และประชาสัมพันธ์ให้ภาคีเครือข่ายส่งเสริมสนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้หนังสือไทย

#### 13.2) การแนะแนว

สถานการศึกษา สร้างความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เช่น การจัดกระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การจบหลักสูตร เป็นต้น

### 13.3) การรับสมัคร

(1) การรับสมัคร สถานศึกษาประกาศรับสมัครผู้เรียนตามหลักสูตร โดยผู้สมัครนำเอกสารหลักฐานการสมัครยื่นต่อสถานศึกษา ตามวัน เวลา ตามสถานที่กำหนด ทั้งนี้ สามารถดำเนินการรับสมัครได้ตลอดปี

(2) คุณสมบัติผู้เรียน เป็นประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย ลืมหนังสือไทย หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน และประชาชนทั่วไป ที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย โดยไม่จำกัดพื้นความรู้

(3) หลักฐานการสมัคร ได้แก่ ใบสมัคร รูปถ่าย 1 นิ้ว จำนวน 1 ใบ สำเนาบัตรประชาชน สำเนาทะเบียนบ้าน หรือสำเนาหนังสือเดินทาง หรือเอกสารอื่น ๆ ที่ทางราชการ ออกให้ พร้อมฉบับจริงไปแสดง

### 13.4) ผู้สอนและการแต่งตั้ง

สถานศึกษาแต่งตั้งครู/ผู้สอน ทำหน้าที่จัดกระบวนการเรียนรู้ ในกรณีที่สถานศึกษาไม่มีครูอาสาสมัคร สถานศึกษาสามารถ คัดเลือกและแต่งตั้งผู้สอน ซึ่งอาจจะเป็นครู กศน. หรือบุคคลอื่นที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า และมีความรู้ความสามารถในการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

### 13.5) การขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมการรู้หนังสือไทย

ครู/ผู้สอนขออนุญาตจัดตั้งกลุ่มส่งเสริมการรู้หนังสือไทยต่อสถานศึกษา ไม่น้อยกว่า 15 วัน ก่อนการดำเนินงาน ตามแบบขออนุญาต

### 13.6) การกำหนดสภาพและจัดทำแผนการเรียนรู้

ครู ผู้เรียน และผู้เกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดสภาพและเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ ตลอดหลักสูตรโดยช่วยกันพิจารณาเลือกสภาพ จากโครงสร้างหลักสูตร จำนวน 12 สภาพ เพื่อให้ตรงกับความต้องการของผู้เรียน และจัดทำแผนการเรียนรู้

### 13.7) บทบาทผลการจัดการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้

เมื่อครูผู้สอนดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามแผนการเรียนรู้แล้ว ให้ครูบันทึกผลการจัดการเรียนการสอน แต่ละครั้งเพื่อเป็นข้อมูล ในการพัฒนา แผนการเรียนรู้ ในครั้งต่อไป

### 13.8) การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นการตรวจสอบความก้าวหน้าและผลสัมฤทธิ์ เน้นการพัฒนาผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่งสถานศึกษา ครู/ผู้สอน และผู้เรียนร่วมกันดำเนินการ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2527

### 13.9) การเทียบโอนผลการเรียน

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2527 เป็นหลักสูตรที่สามารถนำผลการเรียนไปเทียบโอนเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน กศน. กำหนด

13.10) การรายงานข้อมูลผู้เรียน สถานศึกษาต้องรายงานข้อมูลผู้เรียนให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบด้วย

(1) ครู/ผู้สอน จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนต่อศูนย์การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต

(2) ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ/เขต จัดทำรายงาน ผลการจัดการเรียนการสอนต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/กทม.

(3) สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/กทม./จัดทำรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและจำนวนผู้จบหลักสูตรต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

### 13.11) การรายงานผู้จบหลักสูตร

สถานศึกษารายงานการจบหลักสูตร ทุกสิ้นปีงบประมาณ ไปยังสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัด/กทม.

13.12) หลักฐานการศึกษา เป็นเอกสารที่สถานศึกษาต้องดำเนินการเพื่อจัดเก็บข้อมูลทางการศึกษาของผู้เรียน ได้แก่

(1) ทะเบียนผู้เรียน

(2) แบบบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(3) แบบรายงานผลผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2551

(4) วุฒิบัตร

การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้นำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่ทางกศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้มีการปรับเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย และบริบทในพื้นที่ โดยดำเนินการจัดทำตามแนวคิด ทฤษฎีในการพัฒนาหลักสูตรข้างต้น และผ่านการตรวจสอบคุณภาพจากผู้ทรงคุณวุฒิ รวมไปถึงแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ได้จัดทำขึ้นร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน ผู้เรียน และรวมไปถึงนักวิชาการศึกษา ทั้งจากส่วนกลาง

และส่วนภูมิภาค เพื่อนำมาใช้ในการออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS และบทเรียนที่นำมาใช้ในครั้งนี้

## 2. การจัดการเรียนรู้ออนไลน์

### 2.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

กฤษณา สิกขมาน (2554) กล่าวว่า การเรียนการสอนออนไลน์ เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการออกแบบการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษา หลักการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ การนำเสนอเนื้อหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน และถ่ายทอดกลยุทธ์การสอนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือซึ่งในปัจจุบันเน้นไปที่การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา เนื้อหาบทเรียนของ e - Learning จะอยู่ในรูปแบบสื่อผสมอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Multimedia) ซึ่งออกแบบไว้ในลักษณะซอฟต์แวร์รายวิชา(Courseware) ประกอบด้วยสื่อผสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และที่สำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนและผู้สอนได้ การบริหารจัดการ e - Learning ใช้ซอฟต์แวร์ประเภทบริหารจัดการการเรียนรู้ (Learning anagement System : LMS) ทำหน้าที่ในการบริหารจัดการอย่างอัตโนมัติเกือบทุกขั้นตอนแทนการปฏิบัติด้วยมือตั้งแต่ขั้นตอนการลงทะเบียนเรียนจนถึงขั้นตอนการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

อภิญา ปัญญาสิทธิ (2555) กล่าวว่า รูปแบบการเรียนซึ่งผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเดินทางมาเรียนในสถานที่เดียวกันในเวลาเดียวกัน โดยผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาจาก e - Learning Courseware ซึ่งหมายถึง การเรียนการสอนทางคอมพิวเตอร์ที่ได้รับการออกแบบและพัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อใช้ในการนำเสนอเนื้อหาความรู้ในลักษณะของสื่อประสม มีการเน้นความเป็น Non - linear มีการออกแบบกิจกรรมซึ่งผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจได้โดยเนื้อหาของ e - Learning Courseware จะมีการแบ่งเป็นหน่วย ๆ (Module) เมื่อศึกษาด้วยตนเองแล้ว ผู้เรียนมีหน้าที่ในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น รวมทั้งการสอบถามปัญหาต่าง ๆ กับเพื่อนร่วมชั้นทางอิเล็กทรอนิกส์ (ออนไลน์)

สุวัฒน์ บันลือ (2559) กล่าวว่า บทเรียนผ่านเว็บหรือบทเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนการสอนออนไลน์ เป็นรูปแบบที่มีการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนไว้อย่างเป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษา หลักการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ การนำเสนอเนื้อหาการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน โดยถ่ายทอดกลยุทธ์การสอนจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2559) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ หมายถึง สื่อที่ใช้สำหรับการเรียน การสอนในรูปแบบ e - Learning และเป็นการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากเนื้อหาบทเรียนที่จัดเตรียมไว้ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความต้องการและความสามารถของบุคคล ซึ่งการเรียนการสอนแบบ e - Learning สามารถศึกษาได้ทั้งแบบบุคคลและแบบกลุ่ม

สยาม ลิขิตเลิศ (2545) กล่าวว่า การเรียนรูปแบบออนไลน์ หรือ e - Learning ว่าเป็น การศึกษาและเรียนรู้ผ่านระบบเครื่องมือที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นซีดีรอม เว็บไซต์ ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต เป็นการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตัวเอง จะได้เรียนตามความสามารถและความสนใจของตน โดยเนื้อหาบทเรียนซึ่งประกอบด้วย ข้อความ รูปภาพ เสียง วิดีทัศน์ และมัลติมีเดียอื่น ๆ จะถูกส่งไปยังผู้เรียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โดยที่ผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคนสามารถติดต่อปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียน ทุกคนสามารถติดต่อ ปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย เช่น Chat , E-mail, Web board จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคนเรียนได้ทุกเวลา และทุกสถานที่

จากความหมายของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ดังกล่าว สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ หมายถึง การจัดการศึกษาหรือการจัดการเรียนรู้ที่อาศัยสื่ออิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือ ซึ่งในปัจจุบันเน้นไปที่การใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสำคัญ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษา นำเสนอเนื้อหาการจัดการจัดการเรียนการสอน จึงทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา เนื้อหาบทเรียนของ e - Learning จะอยู่ในรูปแบบสื่อผสมอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Multimedia) ซึ่งออกแบบไว้ในลักษณะซอฟต์แวร์รายวิชา(Courseware) ประกอบด้วยสื่อผสม ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียง และที่สำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับบทเรียนและผู้สอนได้ การบริหารจัดการ e - Learning ใช้ซอฟต์แวร์ประเภทบริหารจัดการการเรียนรู้อยู่ โดยที่ผู้เรียน ผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียนทุกคนสามารถติดต่อปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียน ทุกคนสามารถติดต่อ ปรึกษา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกันได้เช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียนปกติ โดยอาศัยเครื่องมือการติดต่อสื่อสารที่ทันสมัย เช่น Chat , E-mail, Web board จึงเป็นการเรียนสำหรับทุกคนเรียนได้ทุกเวลา และทุกสถานที่

## 2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

2.2.1 นิยามของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ (Online Learning หรือ e-Learning) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ คือ กระบวนการสอนและการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยีการสื่อสาร เช่น อินเทอร์เน็ต ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนหรือเนื้อหาการเรียนรู้ออนไลน์จากที่ใดก็ได้



โดยใช้คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต หรืออุปกรณ์อื่น ๆ ที่สามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ การเรียนรู้ออนไลน์ครอบคลุมการใช้สื่อมัลติมีเดีย ระบบจัดการเรียนรู้ (LMS: Learning Management System) วิดีโอการสอน เอกสารดิจิทัล การทำแบบทดสอบออนไลน์ และการสนทนาผ่านทางช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น การประชุมออนไลน์ (Video Conference) การสนทนาออนไลน์ (Chat) หรือการทำงานกลุ่มผ่านแพลตฟอร์มการทำงานร่วมกัน

2.2.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์มีความสำคัญในหลายด้าน ทั้งในเชิงสังคม การศึกษา และเศรษฐกิจ เนื่องจากสามารถขยายขอบเขตของการเรียนรู้ไปยังทุกคนที่มีความสนใจ โดยไม่จำกัดสถานที่หรือเวลา ดังนี้

1) เพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการศึกษาได้โดยไม่จำเป็นต้องอยู่ในห้องเรียนจริงหรือสถานศึกษา ผู้เรียนที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกล หรือมีข้อจำกัดทางกายภาพสามารถเรียนรู้ได้เหมือนกับผู้ที่อยู่ในพื้นที่ที่มีโอกาสทางการศึกษามากกว่า

2) ความยืดหยุ่นในการเรียนรู้การเรียนรู้ออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถกำหนดตารางเวลาเรียนรู้ได้เอง ทำให้สามารถเรียนได้ตามจังหวะและความสะดวกของตนเอง เหมาะสำหรับคนที่ทำงานควบคู่ไปกับการเรียน หรือมีภาระหน้าที่อื่น ๆ

3) ประหยัดเวลาและค่าใช้จ่ายเนื่องจากไม่จำเป็นต้องเดินทางไปยังสถานศึกษา ผู้เรียนสามารถประหยัดค่าเดินทาง ค่าอาหาร และเวลา ทำให้การเรียนรู้ออนไลน์มีต้นทุนที่ต่ำลงสำหรับผู้เรียน

4) ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ไม่จำกัดเฉพาะช่วงอายุหรือสถานภาพ ทำให้การพัฒนาทักษะหรือความรู้ใหม่ ๆ สามารถทำได้อย่างต่อเนื่อง

5) เพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้สอน การใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้สามารถจัดการเนื้อหาและกระบวนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น การให้คะแนนอัตโนมัติ การติดตามผลการเรียน การวิเคราะห์พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน และการให้ฟีดแบ็กที่ทันเวลา

6) การใช้สื่อที่หลากหลายในการสอนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้สามารถใช้สื่อการสอนที่หลากหลาย ทั้งภาพ เสียง วิดีโอ การจำลองสถานการณ์ และการโต้ตอบผ่านทางระบบออนไลน์ สื่อเหล่านี้สามารถเพิ่มความเข้าใจและความสนุกสนานในการเรียนรู้ได้มากกว่าการเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิม

7) เพิ่มทักษะทางเทคโนโลยีการเรียนรู้ออนไลน์ไม่เพียงแต่เป็นการเรียนรู้เนื้อหาวิชา แต่ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะในการใช้เทคโนโลยี การทำงานในสภาพแวดล้อมดิจิทัล การสื่อสารทางไกล และการจัดการงานผ่านทางแพลตฟอร์มออนไลน์

8) ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ออนไลน์สามารถส่งเสริมการเรียนรู้แบบเชิงรุก ที่ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางการเรียนรู้ของตนเอง การค้นคว้าเพิ่มเติม และการแลกเปลี่ยนความรู้กับผู้อื่นผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์

9) รองรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน เนื่องจากผู้เรียนแต่ละคนมีสไตล์การเรียนรู้และความต้องการที่แตกต่างกัน การเรียนรู้ออนไลน์สามารถปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนได้ เช่น ผู้ที่ชอบเรียนรู้ด้วยตนเองสามารถศึกษาเนื้อหาล่วงหน้าได้ หรือผู้ที่ต้องการการสอนแบบเฉพาะ สามารถทำความเข้าใจจากวิดีโอการสอนที่สามารถดูซ้ำได้

## 2.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

เมื่อสถานการณ์ที่ส่งผลทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ทางด้านวิชาการลดลง ไม่สามารถจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามปกติได้ จึงจำเป็นต้องอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ถือว่าเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้เกิดการเรียนรู้ และสามารถดำเนินการได้อย่างต่อเนื่อง แต่สิ่งที่จะต้องคำนึงถึงคือการคงไว้ซึ่งการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพราะการมีปฏิสัมพันธ์ของผู้สอนและผู้เรียนจะส่งผลทำให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองและยังส่งผลให้การเรียนรู้มีคุณภาพ (Hussin WNTW, Shukor HJ, Shukor NA., 2019) ปัจจุบันรูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์มีหลากหลายวิธีที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน สรุปได้ ดังนี้

### 2.3.1 การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ด้วยรูปแบบ Massive Open Online Courses: MOOC

เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่มีการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งเป็นห้องเรียนออนไลน์ที่มีขนาดใหญ่สำหรับนักเรียน นิสิต นักศึกษา ประชาชนทั่วไปที่สนใจเข้าเรียนในสาขาที่ตนเองต้องการพัฒนา โดยมีองค์ประกอบ (ชโรชินี ชัยมินทร์, 2562) ได้แก่ วิดีโอการสอนบรรยายเนื้อหา และการยกตัวอย่างประกอบ เอกสารการสอนแบบออนไลน์ การตอบโต้แสดงความคิดเห็นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน การประเมินผลการเรียน และการทดสอบ ผลจากการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ MOOC ของกชพรรณ นุ่นสังข์ , วิภาวรรณ ชะอุ่ม เพ็ญสุขสันต์ และสายฝน เอกวารงกู (กชพรรณ นุ่นสังข์ , วิภาวรรณ ชะอุ่ม เพ็ญสุขสันต์ , สายฝน เอกวารงกู, 2019) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยผู้สูงอายุ เท่ากับ 80.9 ส่วนรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น เท่ากับ 86.6 รวมทั้งผู้เรียนมีพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ตั้งแต่ต้นจนจบรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยผู้สูงอายุและรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น ค่าเฉลี่ย 47.21 และ 49.46 ตามลำดับ และสอดคล้องกับการศึกษาของวณิชชา พิงชมภู , ณิชฎยาน์ สุวรรณคฤหาสน์ และบำเหน็จ แสงรัตน์ (วณิชชา พิงชมภู , ณิชฎยาน์ สุวรรณคฤหาสน์ , บำเหน็จ แสงรัตน์, 2560) พบว่า พฤติกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ในระบบ Thai MOOC ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังการเรียนรู้มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากผลการวิจัยที่มีการประยุกต์ใช้วิธีการสอนออนไลน์ด้วยรูปแบบ MOOC มีประเด็นที่สำคัญ

ที่ต้องมีการพัฒนาต่อจากการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน เช่นการพัฒนากระบวนการคิดขั้นสูง การคิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานต่อไป อย่างไรก็ตามการออกแบบเนื้อหาในการเรียนมีความสำคัญ เนื่องจากเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่ประชาชนทั่วไปสามารถเข้าเรียนได้ จึงควรออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับผู้เรียนเพื่อให้สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตต่อได้อย่างเหมาะสม

**2.3.2 การสอนด้วยรูปแบบ Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment (Moodle)** ซึ่งเป็นระบบการจัดการเรียนรู้แบบเปิดเสมือนห้องเรียนจริง ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันได้ โดยผู้สอนสามารถออกแบบเนื้อหา กิจกรรมการเรียนแบบทดสอบ ช่องทางมอบหมายงานและการส่งงาน นอกจากนั้นยังสามารถสร้างห้องสำหรับการตอบโต้ระหว่างผู้สอนและผู้เรียนได้ จากการศึกษาของธัญญธร เมธาลักษณ์ (ธัญญธร เมธาลักษณ์ , มธุวัลย์ ศรีคง, สุปัทรา สว่างกุล, เยาวลักษณ์ แก้วมณี , อติพร ดวงทอง, งามแข เรืองวรเวทย์, 2562) และคณะพบว่ากลุ่มตัวอย่างที่เรียนด้วยโปรแกรม Moodle มีคะแนนผลการสอบสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามจากการศึกษาของ วริศา วรวงศ์ , พูลทรัพย์ ลากเจียม และ วราภรณ์ บุญยงค์ (วริศา วรวงศ์ , พูลทรัพย์ ลากเจียม, วราภรณ์ บุญยงค์, 2562) พบว่า กลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนด้วยโปรแกรม Moodle กับกลุ่มควบคุมมีคะแนนความรู้ไม่แตกต่างกัน จะเห็นได้ว่าการเรียนด้วยโปรแกรม Moodle ในบางสาขายังจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และความเป็นไปได้ของการใช้รูปแบบการเรียนด้วยโปรแกรม Moodle โดยเฉพาะสาขาวิชาชีพที่จำเป็นต้องมีการฝึกทักษะร่วมขณะเรียน เพื่อให้การเรียนบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ดังนั้น กรณีที่จำเป็นต้องฝึกทักษะปฏิบัติในระหว่างการเรียน ผู้สอนควรหาวิธีการปฏิบัติอย่างละเอียด ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะทำความเข้าใจและปฏิบัติตามได้ อย่างถูกต้อง

**2.3.3 วิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ได้** เช่น โปรแกรม Zoom โปรแกรม Google Meeting Hangout เป็นต้น ซึ่งเป็นโปรแกรมการประชุมวิดีโอทางไกลที่ผู้สอนสามารถเตรียมเอกสารประกอบการสอน เช่น PowerPoint วิดีโอ รูปภาพ เอกสารการสอนในรูปแบบของไฟล์ Word Excel เป็นต้น โดยที่ผู้สอนและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการเรียนการสอนได้ รวมทั้งสามารถบันทึกไฟล์ภายหลังการสอนเพื่อให้สามารถเรียนย้อนหลังได้ จากการศึกษาของเครือหยุก แยมศรี (เครือหยุก แยมศรี, วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม 2560) พบว่า ภายหลังจากใช้แอปพลิเคชัน Zoom Cloud Meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์ ส่งผลให้คะแนนความรู้ และทักษะทางการพยาบาลสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อย่างไรก็ตามก่อนที่จะมีการเรียนการสอนผ่านโปรแกรมการประชุมออนไลน์ ผู้สอนควรออกแบบเนื้อหาให้สอดคล้องกับสื่อการสอน ระยะเวลา รวมทั้งควรมีการประเมินผลระหว่างและภายหลังการเรียนการสอน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาของผู้เรียน

จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกันด้วยกระบวนการต่าง ๆ ข้างต้นนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้สอนต้องมีการวิเคราะห์ถึงหลักสูตร วัตถุประสงค์ เนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์คือ ผู้เรียน สามารถที่จะนำความรู้ที่ได้ไปต่อยอดองค์ความรู้ใหม่และนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต ซึ่งเป็นสิ่งที่ท้าทายให้ผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบการเรียนรู้ให้มีผลลัพธ์ที่เหมาะสมกับผู้เรียนต่อไป

## 2.4 ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับนำมาใช้ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ออนไลน์ประกอบด้วยองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ส่วน ได้แก่ เนื้อหาของบทเรียน ระบบการบริหารการเรียน การติดต่อสื่อสาร และการประเมินผลการเรียนรู้ โดยแต่ละส่วนจะต้องได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดี เพื่อให้ทั้งสี่ส่วนเมื่อประกอบเข้าด้วยกันแล้วจะทำให้ระบบสามารถทำงานประสานกันได้อย่างลงตัว ได้แก่

2.4.1 เนื้อหาของบทเรียน (Content) คือ เนื้อหาที่เป็นองค์ความรู้ที่เจ้าของวิชาหรือผู้จัดทำเนื้อหาวิชา ได้พัฒนาขึ้นมาเป็นแหล่งความรู้ทางวิชาการที่สำคัญ และมีจำนวนมากคือแหล่งข้อมูลจากสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับประถม มัธยม อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ส่วนเนื้อหาของบทเรียนที่มาจากหน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่สถาบันการศึกษา ก็อาจเป็นเนื้อหาสำหรับการฝึกอบรมพนักงานในระดับต่าง ๆ ขององค์กร เช่น การฝึกอบรมแต่ละครั้งมักจะจัดขึ้นที่สำนักงานใหญ่ ทำให้มีปัญหาเรื่องการเดินทาง และสถานที่พักแ่พนักงานที่มาจากสาขาต่างจังหวัด โดยมีความค่าใช้จ่ายที่ค่อนข้างสูง และยังทำให้การปฏิบัติงานในสาขาของพนักงานเหล่านี้ขาดความต่อเนื่อง ด้วยเหตุนี้บริษัทจึงแก้ปัญหาด้วยการนำเอาระบบ e - Learning ไปใช้ในการฝึกอบรมพนักงาน

2.4.2 ระบบการบริหารการเรียน (LMS: Learning management system) ระบบบริหารการเรียนนั้น จะช่วยนำส่งเนื้อหาบทเรียนไปยังผู้เรียน มีการบริหารจัดการการเรียน และติดตามตรวจสอบ โดยระบบจะดูแล ติดตามตรวจสอบ และรายงานผลตั้งแต่ผู้เรียนได้เริ่มลงทะเบียน จนกระทั่งเรียนจบ ระบบจะทำให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ เจ้าของวิชาหรือผู้จัดทำเนื้อหาบทเรียน ผู้สอน ผู้เรียน และผู้จัดการโครงการ และผู้ให้บริหาร ทำงานร่วมกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ระบบจะเริ่มทำงานโดยส่งบทเรียนตามคำขอของผู้เรียนผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ได้แก่ อินเทอร์เน็ต อินทราเน็ต ไปแสดงที่ Web browser ของผู้เรียน จากนั้นระบบก็จะติดตามและบันทึกความก้าวหน้า รวมทั้งสร้างรายงานกิจกรรม และผลการเรียนของผู้เรียนในทุกหน่วยของการเรียนอย่างละเอียด จนกระทั่งจบหลักสูตร

2.4.3 การติดต่อสื่อสาร ความโดดเด่นและความแตกต่างของ e - Learning กับการเรียนทางไกลแบบทั่ว ๆ ไป คือ การนำรูปแบบของการติดต่อสื่อสารแบบ 2 ทาง (Two way communication) มาใช้ประกอบในการเรียน เพื่อสร้างความน่าสนใจและความตื่นตัวของผู้เรียนให้มากยิ่งขึ้น

เช่น ในระหว่างบทเรียนก็อาจจะมีแบบฝึกหัดเป็นคำถามเพื่อเป็นการทดสอบในบทเรียนที่ผ่านมา และผู้เรียนก็ต้องเลือกคำตอบและส่งคำตอบกลับมายังระบบในทันที ลักษณะแบบนี้จะทำให้การเรียนในระบบน่าสนใจและรักษาเวลาในการเรียนได้เป็นไปตามที่กำหนดไว้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้วัตถุประสงค์สำคัญอีกประการของการติดต่อแบบ 2 ทาง ก็คือ ใช้เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ติดต่อสอบถามปรึกษาหารือและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างตัวผู้เรียนกับผู้สอน ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนอื่น ๆ โดยเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารอาจแบ่งได้ 2 ประเภท ดังนี้

1) ซิงโครนัส (Synchronous) เป็นการเรียนการสอนที่มีการนัดเวลา นัดสถานที่ นัดตัวบุคคล มีการกำหนดตารางเวลาหรือตารางสอน และนำเทคโนโลยีมาช่วยในการจัดทำสื่อ ตั้งแต่การนำเสนอบทเรียนของอาจารย์ มีการนำเสนอโดยใช้เครื่องมือช่วยอาจารย์สามารถจัดการเรียนการสอนผ่านทางวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ (Conferencing) หรือรับส่งข้อมูลต่าง ๆ ผ่านทางระบบการ Chat หรือบันทึกการสอนทั้งหมดแล้วใส่ในวิดีโอเซิร์ฟเวอร์เพื่อเรียกดูในภายหลังก็ได้

2) อะซิงโครนัส (Asynchronous) เป็นการติดต่อสื่อสารที่นิยมใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ โดยมีบทเรียนและเครื่องมือที่ช่วยในการเรียนการสอนอยู่บน Web มีการสร้างโฮมเพจรายวิชา มีการให้นักศึกษาเข้ามาเรียนรู้แบบออนไลน์ เครื่องมือที่ช่วย ได้แก่ ระบบอีเมล (E-mail) ที่ช่วยในการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียนด้วยเอง มีเว็บบอร์ด (Web-board) ที่ใช้ประโยชน์ในเรื่องการแลกเปลี่ยนข่าวสาร ข้อคิดเห็นระหว่างกันและกันได้

2.4.4 การสอบหรือการประเมินผลของการเรียน การประเมินผลของการเรียนในแต่ละบทหรือแต่ละหลักสูตรของการเรียน ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่จะทำให้การเรียนแบบ e - Learning เป็นการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ กล่าวคือ ในบางวิชาจำเป็นต้องมีการวัดระดับความรู้ก่อนเข้ามาเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกเรียน ในบทเรียนหรือหลักสูตรที่เหมาะสมมากที่สุด ซึ่งจะทำให้การเรียนที่จะเกิดขึ้นเป็นการเรียนที่มีประสิทธิภาพสูงสุด เมื่อเข้าสู่บทเรียนในแต่ละหลักสูตร ก็จะมีการสอบย่อยท้ายบท และการสอบใหญ่ก่อนที่จะจบหลักสูตร ระบบบริหารการเรียนจะเรียกข้อสอบที่จะใช้มากจากระบบบริหารคลังข้อสอบ (Test bank system) ซึ่งเป็นส่วนย่อยที่รวมอยู่ในระบบบริหารการเรียน (LMS: Learning management system)

จากลักษณะของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ดังกล่าว สรุปได้ว่า ลักษณะของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ แบ่งออกเป็น 4 ส่วน ได้แก่ เนื้อหาของบทเรียน คือ เนื้อหาการเรียนการสอนที่จะนำมาใช้ในการพัฒนา ระบบบริหารการเรียน คือ เครื่องมือที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการการเรียน และติดตามตรวจสอบ โดยระบบจะดูแล ติดตามตรวจสอบ และรายงานผลตั้งแต่ผู้เรียนได้เริ่มลงทะเบียน จนกระทั่งเรียนจบ การติดต่อสื่อสาร คือ เครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ติดต่อสอบถามปรึกษาหารือ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างตัวผู้เรียนกับผู้สอน ระหว่างผู้เรียนกับเพื่อนร่วมชั้นเรียนอื่น ๆ และการสอบหรือการประเมินผลของการเรียน คือ การประเมินผลการเรียนในแต่ละบท หรือแต่ละหลักสูตรของการเรียน ซึ่งจะทำให้การเรียนเกิดประสิทธิภาพ ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงนำลักษณะ

ของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มาระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

## 2.5 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ประกอบไปด้วย 4 องค์ประกอบหลัก ได้แก่

2.5.1 เนื้อหา (Content) เป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดสำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งผู้สอนได้จัดทำให้แก่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีหน้าที่ในการใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อทำการปรับเปลี่ยนเนื้อหาสารสนเทศที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้เกิดเป็นความรู้ โดยผ่านการคิดค้น วิเคราะห์อย่างมีหลักการและเหตุผลด้วยตัวของผู้เรียนเอง ซึ่งต้องมีองค์ประกอบของที่สำคัญ ได้แก่ โหมดเพจ หรือหน้าแรกของเว็บไซต์ ควรออกแบบโหมดเพจให้สวยงามและตามหลักการการออกแบบเว็บเพจ เพราะการออกแบบเว็บเพจที่ดีเป็นปัจจัยหนึ่งที่จะส่งผลให้ผู้เรียนมีความสนใจที่จะกลับมาเรียนมากขึ้น นอกจากความสวยงามแล้วในโหมดเพจยังต้องประกอบไปด้วยองค์ประกอบที่จำเป็น ดังนี้

1) หน้าแสดงรายชื่อรายวิชา หลังจากที่ได้มีการเข้าสู่ระบบแล้ว ระบบจะแสดงชื่อรายวิชาทั้งหมดที่ผู้เรียนมีสิทธิเข้าเรียนในลักษณะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

2) เว็บเพจแรกของแต่ละรายวิชา

2.1) คำประกาศ หรือคำแนะนำการเรียนที่เฉพาะเจาะจงสำหรับวิชาใดวิชาหนึ่ง นอกจากนี้ยังควรใส่ข้อความทักทายต้อนรับผู้เรียนเข้าสู่การเรียนในรายวิชาด้วย

2.2) รายชื่อผู้สอนควรมีรายชื่อผู้สอน และรายละเอียดรวมทั้งวิธีการติดต่อผู้สอน เช่น E-mail Address ของผู้สอนโหมดเพจส่วนตัวของผู้สอน

2.3) รายชื่อผู้เรียน ควรมีรายชื่อผู้เรียนและรายละเอียด รวมทั้งวิธีการติดต่อผู้เรียน เช่น รหัสนิสิตนักศึกษา E-mail Address หรือ โหมดเพจส่วนตัวของผู้เรียน

2.4) ประมวลรายวิชาหรือส่วนที่แสดงภาพรวมของคอร์ส มีคำอธิบายสั้น ๆ เกี่ยวกับหน่วยการเรียน วิธีการเรียน วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของวิชา สิ่งที่คาดหวังจากผู้เรียนในการเรียน กำหนดการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย วิธีการหรือเกณฑ์การประเมิน การกำหนดกิจกรรมหรืองานให้ผู้เรียนทำ รวมทั้งการกำหนดวันและเวลาการส่งงาน

2.5) ห้องเรียนหรือคอร์สแวร์ ซึ่งผู้สอนได้จัดทำไว้สำหรับผู้เรียนตามลักษณะของสื่อที่นำเสนอเนื้อหา ได้แก่ เนื้อหาในลักษณะตัวอักษร ภาพ วิดีทัศน์ หรือสื่อประสมอื่น ๆ ที่ผลิตขึ้นมาอย่างง่าย ๆ และในลักษณะคุณภาพสูง ซึ่งเนื้อหาจะมีลักษณะเป็นมัลติมีเดียที่ได้รับการออกแบบและผลิตอย่างมีระบบ

2.6) เว็บเพจสนับสนุนการเรียน การจัดเตรียมแหล่งความรู้อื่น ๆ บนเว็บที่เหมาะสมในแต่ละหัวข้อสำหรับผู้เรียนในการเข้าไปศึกษา รวมทั้งข้อมูลทางวิชาการอื่น ๆ ที่เหมาะสมและอาจมีการเชื่อมโยงไปยังห้องสมุดหรือฐานข้อมูลงานวิจัยต่าง ๆ

2.7) ความช่วยเหลือ การเตรียมการสนับสนุนส่งเสริมและให้ความช่วยเหลือทางด้านเทคนิคแก่ผู้เรียน เช่น การจัดหาเครื่องมือสื่อบันทึกเพื่อการค้นหาข้อมูลที่ต้องการ หรือการจัดหา Site map แก่ผู้เรียนเพื่อการเข้าถึงข้อมูลโดยสะดวก

2.8) รายวิชาอื่น ๆ ในกรณีที่ผู้เรียนมีการลงทะเบียนเรียนในวิชาที่ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาในลักษณะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ไว้มากกว่า 1 รายวิชา ควรจัดการลิงก์เพื่อกลับไปยังเมนูที่ผู้ใช้สามารถเลือกไปเรียนยังห้องเรียนอื่น ๆ ได้ทันที โดยที่ไม่จำเป็นต้องออกจากระบบก่อน

2.9) เว็บเพจคำถามคำตอบที่พบบ่อย หลังจากที่มีการใช้งานจริงได้สักระยะหนึ่งแล้ว ควรที่จะเก็บรวบรวมคำถามหรือปัญหาที่ผู้ใช้ระบบ ไม่ว่าจะเป็นผู้เข้ารับการอบรม ผู้สอน ผู้ช่วยสอนก็ตามที่พบในขณะเรียน หรือคำถามเกี่ยวกับเทคนิค และนำมารวบรวมเพื่อนำเสนอในลักษณะของ FAQs ทั้งนี้เพื่อประหยัดเวลาในการตอบคำถามซ้ำ ๆ รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้ใช้สามารถแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง

2.10) ลิงก์ไปยังส่วนของการจัดการการสอนด้านอื่น ๆ ในส่วนนี้ยังควรมีการเชื่อมโยงไปยังหน้าของแบบทดสอบ แบบสอบถาม ผลการทดสอบ รวมทั้งสถิติต่าง ๆ ที่อนุญาตให้ผู้ใช้เข้าดูได้ ซึ่งในส่วนของการทดสอบ แบบสอบถาม การประเมินผลและการคำนวณสถิติต่าง ๆ เป็นส่วนหนึ่งของระบบบริหารจัดการรายวิชา

2.11) ลิงก์สำหรับการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น ในส่วนนี้หมายถึง การจัดทำให้มีการเชื่อมโยงไปยังบริการที่ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นซึ่งรายละเอียดของบริการที่ผู้เรียนสามารถเลือกได้นั้นจะกล่าวถึงในองค์ประกอบที่สามต่อไป

2.12) การออกจากระบบ ควรที่จะจัดหาปุ่มสำหรับผู้เรียนในการเลือก เพื่อออกจากระบบ ทั้งนี้เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน และป้องกันผู้ที่ไม่มีความรู้เข้าใช้แอบเข้ามาใช้ระบบด้วย

2.5.2 ระบบบริหารจัดการรายวิชา (Course Management System) องค์ประกอบที่สำคัญมากเช่นกัน สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการรายวิชาซึ่งเป็นเสมือนระบบที่รวบรวมเครื่องมือซึ่งออกแบบไว้เพื่อให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ในการจัดการกับการเรียนการสอนออนไลน์นั่นเอง ซึ่งผู้ใช้ในที่นี้ อาจแบ่งได้เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ตามปกติแล้วเครื่องมือที่ระบบบริหารจัดการรายวิชาต้องจัดหาไว้ให้กับผู้ใช้ ได้แก่ พื้นที่และเครื่องมือสำหรับการช่วยให้ผู้เรียนในการเตรียมเนื้อหาบทเรียน การทำแบบทดสอบ แบบสอบถาม การจัดการกับแฟ้มข้อมูลต่าง ๆ นอกจากนี้ ระบบบริหารจัดการรายวิชาที่สมบูรณ์จะจัดหาเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารไว้สำหรับผู้ใช้ระบบไม่ว่าจะเป็นลักษณะของไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) เว็บบอร์ด (Web board) หรือแชท (Chat) บางระบบก็ยังจัดหาองค์ประกอบอื่น ๆ เช่น การจัดทำให้ผู้ใช้สามารถเข้าดูคะแนนการทดสอบ ดูสถิติการใช้งานในระบบการอนุญาตให้ผู้ใช้สร้างตารางการเรียน ปฏิทินการเรียน เป็นต้น

2.5.3 โหมดการติดต่อสื่อสาร (Modes of Communication) องค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่ขาดไม่ได้อีกประการหนึ่ง ก็คือการจัดให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญอื่น ๆ รวมทั้งผู้เรียนด้วยกัน ในลักษณะที่หลากหลายและสะดวกต่อผู้ใช้ ได้แก่

1) การประชุมทางคอมพิวเตอร์ ทั้งในลักษณะของการติดต่อสื่อสารแบบต่างเวลา (Asynchronous) เช่น การแลกเปลี่ยนข้อความผ่านทางกระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือที่รู้จักกันในชื่อของเว็บบอร์ด (Web board) เป็นต้น หรือในลักษณะของการติดต่อสื่อสารแบบเวลาเดียวกัน (Synchronous) เช่น การสนทนาออนไลน์ หรือที่คุยเคยกันดีในชื่อของแชท (Chat) หรือในบางระบบอาจจัดให้มีการถ่ายทอดสัญญาณภาพและเสียงสด (Live Broadcast) ผ่านทางเว็บ เป็นต้น ในการนำไปใช้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้สอนสามารถเปิดสัมมนาในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาในคอร์ส ซึ่งอาจอยู่ในรูปของการบรรยายการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ การเปิดอภิปรายออนไลน์ เป็นต้น

2) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (E-mail) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ เป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนสามารถติดต่อสื่อสารกับผู้สอน หรือผู้เรียนอื่น ๆ ในลักษณะรายบุคคล การส่งงาน และผลป้อนกลับให้ผู้เรียนผู้สอนสามารถให้คำแนะนำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้สอนสามารถใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ในการให้ความคิดเห็นและผลป้อนกลับที่ทันต่อเหตุการณ์

2.5.4 แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ องค์ประกอบสุดท้ายของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แต่ไม่ได้มีความสำคัญน้อยที่สุดแต่อย่างใด ได้แก่ การจัดให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการโต้ตอบกับเนื้อหาในรูปแบบของการทำแบบฝึกหัด และแบบทดสอบความรู้ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1) การจัดการให้มีแบบฝึกหัดสำหรับผู้เรียนเพราะการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นระบบการเรียนการสอนซึ่งเน้นการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีแบบฝึกหัดเพื่อการตรวจสอบว่าตนเข้าใจและรอบรู้ในเรื่องที่ศึกษาด้วยตนเองมาแล้วเป็นอย่างดีหรือไม่ว่างไร อีกทั้งการทำแบบฝึกหัดจะทำให้ผู้เรียนทราบได้ว่าตนนั้นพร้อมสำหรับการทดสอบการประเมินผลแล้วหรือไม่

2) การจัดให้มีแบบทดสอบผู้เรียน แบบทดสอบสามารถอยู่ในรูปของแบบทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน หรือหลังเรียนก็ได้ ระบบบริหารจัดการรายวิชาของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยังสามารถช่วยให้การประเมินผลผู้เรียนได้อย่างสะดวก เนื่องจากระบบจะช่วยคิดคะแนนผู้เรียน นอกจากนี้ยังสามารถที่จะแสดงผลในรูปของกราฟได้อีกด้วย

ฐาปนีย์ ธรรมเมธา (2557) แบ่งองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ออกเป็น 6 องค์ประกอบ ดังนี้

#### 1. เนื้อหาและสื่อการเรียน

เนื้อหา (content) และสื่อการเรียน (instructional media) เนื้อหาและสื่อการเรียนเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนออนไลน์ คุณภาพของการเรียนออนไลน์เกิดจากสิ่งสำคัญ คือ เนื้อหาที่ผู้สอน



ได้จัดรวบรวมไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาส่วนใหญ่ได้ศึกษา และค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้วิธีการคิดเชิงวิเคราะห์อย่างมีหลักการและเหตุผลตามเนื้อหาที่จัดเตรียมไว้ให้ โดยเนื้อหาต้องถ่ายทอดเป็นสื่อการเรียน ในการเรียน e - Learning ต้องใช้เนื้อหาและสื่อการเรียนเป็นแหล่งความรู้หลักแทนการเรียนจากผู้สอนในชั้นเรียน ดังนั้นการออกแบบการเรียนออนไลน์ให้ความสำคัญกับเนื้อหาและสื่อการเรียนในลักษณะสื่อดิจิทัลโดยมีการออกแบบเนื้อหาและสื่อการเรียนที่ยึดหลักสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1.1 เนื้อหาและสื่อการเรียนต้องชัดเจน สมบูรณ์จบในตัวเอง ไม่จำเป็นต้องพึ่งพาผู้สอนให้มาอธิบายอีก

1.2 เนื้อหาสื่อการเรียนต้องออกแบบให้ผู้เรียน สามารถวัดความรู้ความเข้าใจของตนเองได้ เป็นระยะและประเมินความเข้าใจของตนเองในภาพรวมได้

1.3 เนื้อหาและสื่อการเรียนต้องออกแบบให้เหมาะสมกับผู้เรียน และทำงานได้ดีในระบบนำส่งสารสนเทศ

## 2. ระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร

ระบบนำส่งสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนการสอนออนไลน์มีหลายรูปแบบ ทั้งแบบที่ใช้เทคโนโลยีจำนวนน้อยจนถึงระบบที่ใช้เทคโนโลยีจำนวนมากชนิดหากสถาบันการศึกษาหรือผู้สอนเลือกใช้ระบบการนำส่งสารสนเทศและการสื่อสารที่เหมาะสมกับลักษณะผู้เรียน และมีความเสถียรย่อมจะช่วยส่งเสริมให้เกิดคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้อย่างดี ระบบนำส่งสารสนเทศในที่นี้ได้แก่ ระบบบริหารการเรียนการสอน (Learning Management System) เครื่องมือนำส่งสารในอินเทอร์เน็ต อุปกรณ์และเครื่องมือในการเรียน e - Learning เป็นต้น

## 3. ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน

การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน เป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาทุกประเภท การสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนและผู้สอนจะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจมากขึ้น ขณะเดียวกันผู้สอนก็จะได้ทราบถึงความก้าวหน้าของผู้เรียน รวมทั้งสามารถวินิจฉัยความคลาดเคลื่อนในการรับความรู้ของผู้เรียนและให้ความรู้ที่ถูกต้องได้ การสื่อสารและการสร้างปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอนออนไลน์นั้น ต้องใช้เทคโนโลยีการนำส่งสารสนเทศและการสื่อสาร ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่สามารถเชื่อมผู้เรียน และผู้สอนที่อยู่ไกลกันให้สามารถสื่อสารและปฏิสัมพันธ์กันเสมือนอยู่ในสถานที่เดียวกันได้เข้ามาเพิ่มคุณภาพการศึกษาทางไกลได้อย่างดี ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียน e - Learning

มี 2 รูปแบบ คือ

3.1 ปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา หรือ ทันทีทันใด (Synchronize)

3.2 ปฏิสัมพันธ์แบบไม่ประสานเวลา หรือ ไม่ทันทีทันใด (Asynchronize)

## 4. ระบบการวัดและการประเมินผล

การวัดและการประเมินผลใน การเรียนการสอนออนไลน์ที่ต้องใช้หลักการประเมินตามแนวทางการจัดการศึกษาแบบ “เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ” โดยมีการประเมินระหว่างการเรียน (formative evaluation) นั้น ผู้เรียนจะเป็นผู้ประเมินตัวเองเป็นหลัก และผู้สอนจะเป็นผู้ให้คำแนะนำและความช่วยเหลือ และรวมถึงการประเมินหลังเรียน (summative evaluation) ซึ่งเป็นการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งส่วนใหญ่ประเมินโดยผู้สอน วิธีการประเมินผลในการเรียนการสอนออนไลน์สามารถประเมินจากการตอบคำถาม การทำแบบทดสอบ การประเมินจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียน และอาจให้ผู้เรียนประมวลความรู้ ความเข้าใจออกมาในรูปแบบรายงานหรือการนำเสนองาน ซึ่งสามารถใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีนำเสนอและการสื่อสารเพื่อแสดงผลการวัดและการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนเช่นเดียวกับการเรียนในชั้นเรียน

#### 5. ระบบสนับสนุนการเรียน

ระบบสนับสนุนการเรียนการสอนออนไลน์ แบ่งเป็น 3 ระบบ คือ

5.1 ระบบสนับสนุนการเรียนด้านเทคนิค (Technical support) เนื่องจากการเรียนการสอนออนไลน์ต้องใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และระบบเครือข่ายเป็นสภาพแวดล้อมการเรียนการสอน หากเทคโนโลยีหยุดชะงักก็จะทำให้การเรียนการสอนมีปัญหาอย่างยิ่ง

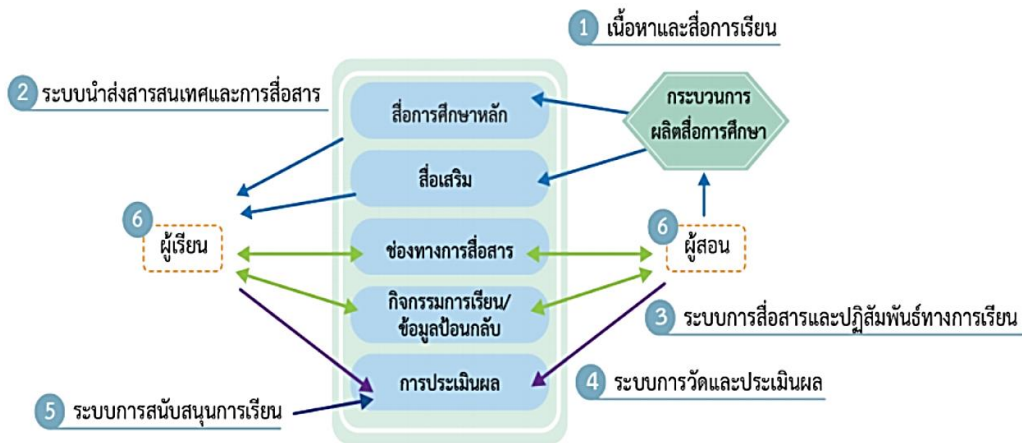
5.2 ระบบสนับสนุนการเรียนด้านวิชาการ (Academic support) เพื่อให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำด้านการเรียนการสอน และหลักสูตร

5.3 ระบบสนับสนุนด้านสังคม (Social support) เพื่อทดแทนสังคมในการเรียนแบบปกติ (Tradition) ที่ขาดหายไปของผู้เรียน รวมทั้งช่วยให้กำลังใจ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจ เกิดความมุ่งมั่นที่จะเรียนต่อจนจบรายวิชา หรือ จบตามหลักสูตร

#### 6. ผู้สอนและผู้เรียน

ผู้สอนและผู้เรียนมีความสำคัญกับการเรียนการสอนออนไลน์ ซึ่งเป็นระบบการศึกษาทางไกลความพร้อมของผู้สอนและผู้เรียน เจตคติ (ทัศนคติ) ความรู้ ความเข้าใจในบริบทการเรียนการสอนทางไกลของผู้เรียนและผู้สอนแบบออนไลน์และการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนการสอนได้ดี องค์ประกอบในการเรียนการสอนออนไลน์ที่เป็นการเรียนในระบบทางไกลผู้สอนและผู้เรียนอยู่ในบริบทที่ห่างกันด้วยสถานที่ ระยะทาง และเวลา ผู้เรียนต้องมีการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเนื้อหาและสื่อการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีในอินเทอร์เน็ต ด้านระบบนำเสนอสารสนเทศและการสื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญ ต้องมีระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนเนื่องจากผู้สอนผู้เรียนอยู่ห่างกัน ขณะที่การจัดการเรียนการสอนออนไลน์นั้น ระบบการวัดและประเมินผลสามารถดำเนินการได้โดยใช้เครื่องมือประเมินผลการเรียนที่ ระบบได้ออกแบบไว้ นอกจากนี้ ยังมีระบบสนับสนุนการเรียนด้านเทคนิคในคอมพิวเตอร์เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบสนับสนุนด้านวิชาการ และระบบสนับสนุนด้านสื่อสารไว้คอยช่วยเหลือผู้เรียน ให้สามารถเรียนแบบออนไลน์ได้อย่างประสบความสำเร็จ

แต่ทั้งนี้องค์ประกอบสำคัญด้านผู้เรียนและผู้สอนนั้นจำเป็นต้องแสดงบทบาทของผู้เรียนแบบออนไลน์และผู้สอนแบบออนไลน์



ภาพที่ 10 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ ผสมผสานองค์ความรู้ร่วมกับนวัตกรรม การเรียนรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย มีรูปแบบการสอนที่หลากหลาย องค์ประกอบของการจัดการเรียน การสอนแบบออนไลน์ สรุปได้ดังนี้

1. ผู้สอน (Instructor) เป็นผู้ถ่ายทอดเนื้อหาองค์ความรู้ต่าง ๆ ให้กับผู้เรียนให้เกิด ความเข้าใจในเนื้อหาประสบการณ์ ความเชี่ยวชาญของผู้สอน มีส่วนทำให้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์บรรลุ เป้าหมาย ซึ่งบทบาทของผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ (Guide) พี่เลี้ยง (Mentor) เป็นผู้ฝึก (Coach) อำนวยความสะดวก (Facilitators) (Belarmino JA, Bahle-Lampe A., 2019) เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สามารถสังเกตเห็นศักยภาพของตนเองในด้านการเรียนรู้ รวมถึงการพัฒนาสมรรถนะ ในการเรียนทักษะ ด้านความรู้ที่ใช้ในการทำงาน ความสามารถในการใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการทำงานที่สอนกันได้ (Hard Skill) เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติงานที่เหมาะสม และการพัฒนาทักษะด้านอารมณ์ ความสามารถในการอยู่ร่วมกับ ผู้อื่น รวมถึงการพัฒนาตนเอง (Soft Skill) เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้รวดเร็วและนานขึ้น อย่างไรก็ตามผู้สอน ต้องพัฒนาสมรรถนะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้มีความพร้อมในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าขณะสอน และควรมี การติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เช่น ความถี่ของการเข้าเรียน จำนวนชั่วโมงการเรียน ปัญหาอุปสรรค ความต้องการในการช่วยเหลือเพิ่มเติมในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการ เรียนการสอนแบบออนไลน์เพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ของผู้นิพนธ์ ได้เตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการสอน โดยเรียนรู้การใช้งานในระบบ และทดสอบการสอนออนไลน์ เพื่อประเมินปัญหาอุปสรรค แนวทางแก้ไขปัญหาคณะดำเนินการสอน รวมทั้งได้ปรับบทบาทการสอน

โดยเน้นเป็นผู้ให้คำแนะนำ ผู้อำนวยการความสะดวกกับผู้เรียนเพิ่มขึ้น เช่น เนื้อหาการเรียน การสืบค้นงาน รวมทั้งมีการติดตามการเข้าเรียนของผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

2. ผู้เรียน (Student) เป็นผู้รับเนื้อหาและองค์ความรู้จากผู้สอน ซึ่งผู้เรียนจำเป็นต้องมีความพร้อมในด้านการใช้เทคโนโลยีและสารสนเทศ การรู้เท่าทันสื่อ (Digital Literacy) สามารถสืบค้น วิเคราะห์ข้อมูล ประเมินเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเกี่ยวกับข้อมูล ได้อย่างเหมาะสม มีการเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้ เช่น การศึกษาขอบเขตของเนื้อหาก่อนเข้าเรียน การสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ การเตรียมระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ให้พร้อมใช้งาน การเตรียมสถานที่สำหรับการเรียนที่เหมาะสม การติดต่อสื่อสารแบบดิจิทัลกับผู้สอน เพื่อให้สามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนได้เหมาะสม รวมทั้งมีความฉลาดทางอารมณ์ในการใช้สื่อ (Digital Emotional Intelligence) อย่างเหมาะสม เช่น การแบ่งปันข้อมูลข่าวสารให้กับคนอื่น การมีน้ำใจในโลกออนไลน์ เป็นต้น (กิตติชัย สุธาสิโนบล, 2562) รวมทั้งควรเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และมีคุณธรรม จริยธรรมในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในการเรียน การส่งงาน ตามกำหนด มีการทบทวนความรู้อย่างสม่ำเสมอ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์จากการเรียนการสอน แบบออนไลน์เพิ่มขึ้น ประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้นิพนธ์ พบว่า ในช่วงแรกของการเริ่ม จัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้เรียนยังมีปัญหาขาดความเข้าใจในการเข้าใช้งาน ความพร้อม ของอุปกรณ์รองรับและระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ภายหลังจากที่ผู้สอนให้คำแนะนำในการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนรู้ พบว่า ผู้เรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เพิ่มมากขึ้น มีการ เข้าเรียนออนไลน์ผ่านโปรแกรมต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว รวมทั้งมีการเตรียมความพร้อมของตนเองก่อน เรียน เช่น เตรียมเอกสาร เตรียมบทความวิชาการ เป็นต้น ทำให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในระหว่าง การเรียนร่วมกับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน

3. เนื้อหา (Content) เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ เนื้อหาควรมีการออกแบบโครงสร้างตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา มีการวางแผนผังรายวิชาเพื่อเป็นระบบ นำทางเชื่อมโยงไปสู่เนื้อหาต่าง ๆ ในบทเรียน สำหรับข้อความของเนื้อหาควรมีความชัดเจน กระชับ เข้าใจง่าย มีการปรับปรุงให้ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาทำความเข้าใจได้ด้วยตนเอง อย่างเหมาะสม (Picciano AG., 2017) รวมทั้งควรมีการจัดลำดับข้อมูล หัวข้อย่อยต่าง ๆ ให้มีการเชื่อมโยงกัน และเนื้อหาในบทเรียนสามารถที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้ภายหลัง จากการเรียนออนไลน์

4. สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ (Instructional Media & Resources) ถือว่ามีความสำคัญ เป็นอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษา สื่อการสอนที่ดีจะเป็นส่วนช่วยให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจในเนื้อหา ขณะที่เรียนได้ สื่อที่ใช้ในการสอนควรที่มีความแปลกใหม่ ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน และกระตุ้น การเรียนรู้ เช่น วิดีโอ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลอง บทความวิชาการ เป็นต้น (Rao BJ., 2019) อย่างไรก็ตามผู้สอนควรเลือกใช้สื่อให้เหมาะสม เช่น ขนาดตัวหนังสือ สี ความคมชัด

ของรูปภาพความถูกต้องของข้อมูล รวมทั้งสื่อที่นำมาใช้ควรมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้แหล่งเรียนรู้ (Resources) ได้แก่ หนังสือ ตำรา E-book E-Journal ห้องสมุด เป็นทางเลือกที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ ด้วยการสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเพื่อนำมาประกอบการเรียน ซึ่งแหล่งเรียนรู้ควรมีความหลากหลายให้ผู้เรียนสืบค้นได้อย่างเพียงพอ ทำให้ผู้สอนไม่จำเป็นต้องใส่เนื้อหาในบทเรียนทั้งหมด (Sadykova G, Meskill C., 2019)

5. กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Learning Process) เป็นกระบวนการออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหัวข้อ วัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดประเมินผล โดยอาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศ มาออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ภายใต้กระบวนการวิเคราะห์ (Analysis) วางแผนออกแบบ (Planning Design) นำไปใช้ (Implement) พัฒนา (Development) ประเมินผล (Evaluation) หลักสูตรการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ซึ่งกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้สามารถนำเนื้อหาไปประยุกต์สู่การเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic Learning)

6. ระบบการติดต่อสื่อสาร (Communication Systems) มีส่วนสำคัญทำให้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ประสบความสำเร็จได้ ซึ่งการติดต่อสื่อสารแบ่งออกเป็น 2 ชนิด (Haugen K, Metcalf LK., 2018) ได้แก่ 1) การสื่อสารทางเดียว (One-Way Communication) เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่อการสอน เช่น วีดีโอ (Video) PowerPoint ภาพนิ่ง (Slide) สถานการณ์ จำลอง (Scenario) กรณีศึกษา (Case Study) โดยไม่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน 2) การสื่อสารสองทาง (Two-Way Communication) เป็นการถ่ายทอดเนื้อหาผ่านสื่อการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) ระบบการจัดบทเรียน (Learning Management System: LMS) หรือการเรียนโดยผ่านแอปพลิเคชันการประชุมทางวีดีโอ เช่น Google Hangout Meet, Zoom Meeting, Schoology, Webex, Microsoft Teams เป็นต้น ซึ่งผู้สอนและผู้เรียนสามารถพูดคุย ซักถามร่วมกันได้ในขณะที่สอนและตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียนได้ จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้นิพนธ์ พบว่า การพิจารณาเลือกระบบการติดต่อสื่อสาร ทำให้เกิดการเรียนรู้ถึงจุดเด่น ข้อจำกัดของโปรแกรม ได้แก่ จำนวนผู้เข้าใช้งาน ระยะเวลาใช้งาน ความคมชัดของภาพ เสียง ทำให้การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีประสิทธิภาพและเหมาะสม รวมทั้งการเลือกระบบการติดต่อสื่อสารชนิดสองทางผ่านโปรแกรมต่าง ๆ สามารถส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันเพิ่มขึ้น ทำให้ผู้เรียนกล้าที่จะพูดคุยหรือซักถามกับผู้สอนได้สะดวกมากขึ้น

7. ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ (Network Systems) เป็นช่องทางในการอำนวยความสะดวกให้การเรียนการสอนมีความราบรื่นได้ ระบบเครือข่ายสารสนเทศ ประกอบด้วย 1) ระบบเครือข่ายภายในสถาบัน (Intranet) เป็นระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในสถานศึกษา ซึ่งให้ผู้เรียนสามารถเข้ามาใช้เครือข่ายภายในสถานศึกษาสำหรับการเรียนออนไลน์ได้ 2) ระบบเครือข่ายภายนอกสถาบัน (Internet) ที่เชื่อมต่อระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ทั่วโลกเพื่อให้สามารถติดต่อสื่อสารได้รวดเร็ว ซึ่งผู้เรียนสามารถใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตสำหรับการเข้าเรียนออนไลน์ได้ทุกที่ ทุกเวลา รวมทั้ง

สืบค้นข้อมูลประกอบการเรียนรู้ได้ อย่างไรก็ตาม อาจมีข้อจำกัดเกี่ยวกับความพร้อมของนักศึกษาในเรื่องการเตรียมอุปกรณ์เชื่อมต่อกับระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศและพื้นที่ที่ไม่มีสัญญาณเครือข่ายอินเทอร์เน็ต รวมถึงความเร็วของอินเทอร์เน็ตอาจทำให้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ไม่ราบรื่นได้

8. การวัดและการประเมินผล (Measurement and Evaluation) จำเป็นต้องมีการวัดและประเมินผล โดยมีการวัดและประเมินผลทั้งระหว่างเรียน (Formative Assessment) เช่น การตั้งคำถาม การสังเกตพฤติกรรมผู้เรียน สะท้อนคิด เป็นต้น และภายหลังจัดการเรียน (Summative Assessment) เช่น การทดสอบด้วยแบบทดสอบต่าง ๆ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของผู้เรียน ประสิทธิภาพของการเรียน เพื่อสะท้อน ความสามารถการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งควรมีความหลากหลาย เพื่อวัดประเมินผลผู้เรียนให้สอดคล้องตามสภาพจริง (Shaban W, Bayrak C., 2020) อย่างไรก็ตามผู้สอนจำเป็นต้องออกแบบเครื่องมือวิธีการวัดและประเมินผลให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งควรมีการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมในการทดสอบออนไลน์ เพื่อป้องกันการทุจริตในระหว่างการสอบ จากประสบการณ์การจัดทดสอบแบบออนไลน์ พบว่า ปัญหาของการทุจริตในการทำข้อสอบมีน้อย เนื่องจากผู้สอนมีการกำหนดวิธีการสอบชัดเจน มีระบบการจัดเรียงข้อสอบแบบสุ่ม ทำให้การเรียงลำดับข้อสอบแต่ละชุดที่ส่งให้ผู้เรียนทำการสอบนั้นจะไม่เหมือนกัน พร้อมทั้งมีเวลาเป็นตัวกำหนดการสิ้นสุดใช้งานในระบบ และผู้เรียนต้องเปิดกล้องตลอดเวลาขณะที่มีการทดสอบเพื่อให้ ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนแต่ละคนได้

จากองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ดังกล่าว สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพ ซึ่งองค์ประกอบดังกล่าวจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องออกแบบให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์จริง สามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะกับผู้เรียนได้ ทั้งนี้ควรประเมินความพร้อมขององค์ประกอบ การวิเคราะห์จุดแข็งจุดอ่อนของการนำไปใช้ เพื่อนำไปสู่การประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มีความเหมาะสม อย่างไรก็ตามความท้าทายของการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ไม่ได้ขึ้นอยู่กับเทคโนโลยีสารสนเทศเพียงอย่างเดียว แต่การเตรียมตัวของผู้เรียนและผู้สอนก็มีส่วนสำคัญที่จำเป็นต้องปรับมุมมองแนวความคิด รวมทั้งไม่ควรยึดติดวิธีการเรียนการสอนรูปแบบเดิมแต่ควรเปิดมุมมอง แนวความคิด วิธีการเรียนการสอนให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ดังนั้น ผู้ศึกษาจึงได้นำมากำหนดองค์ประกอบของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน. อำเภอลาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังนี้

1. เนื้อหา (Content) ผู้ศึกษาได้นำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่มีการจัดทำให้มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของพื้นที่ และบทเรียนที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

2. กำหนดผู้ใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ

3. สื่อการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ที่ต้องดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลอง เป็นต้น และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม เช่น ขนาดตัวหนังสือ สี ความคมชัดของรูปภาพ ความถูกต้องของข้อมูล นำมาใช้ที่ ต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชาเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น กับกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ไม่รู้หนังสือไทย ผู้ลืหนังสือไทย และประชาชนทั่วไปที่สนใจ จะเรียนรู้ภาษาไทย ได้เรียนรู้หนังสือไทย สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และสามารถคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 กำหนด ภายใต้ กระบวนการวิเคราะห์ (Analysis) วางแผนออกแบบ (Planning Design) นำไปใช้ (Implement) พัฒนา (Development) ประเมินผล (Evaluation)

5. การติดต่อสื่อสาร ต้องเป็นการสื่อสารสองทาง (Two-Way Communication) ที่ต้องสามารถส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา หรือทันทีทันใด (Synchronize) และปฏิสัมพันธ์แบบไม่ประสานเวลา หรือ ไม่ทันทีทันใด (Asynchronize)

## 2.6 การประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ภายใต้สถานการณ์ฉุกเฉินทางด้านสุขภาพ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ รวมทั้งภาวะหยุดชะงักทางการศึกษา (Education Disruption) ที่เกิดขึ้นจากปัญหาอื่น ๆ เช่น การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือ โควิด-19 (Covid-19) ซึ่งได้เริ่มต้นแพร่ระบาดเมื่อปลายปี พ.ศ. 2562 และลุกลามไปทั่วโลก สร้างความหวาดกลัวและส่งผลกระทบต่อสุขภาพ สังคม และเศรษฐกิจของประชากรทั่วโลก และเมื่อต้นเดือนมกราคม พ.ศ. 2563 มีการระบาดใหญ่ (Pandemic) ซึ่งเป็นการติดต่อทั่วโลกอย่างรวดเร็วตามประกาศขององค์การอนามัยโลก เมื่อวันที่ 11 มีนาคม พ.ศ. 2563 (กรมควบคุมโรค กระทรวงสาธารณสุข, 2563) ทำให้ไม่สามารถการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในชั้นเรียนหรือสถานศึกษาได้ตามปกติ สิ่งเหล่านี้มีความท้าทายกับครูผู้สอนในยุคปัจจุบันที่จำเป็นต้องมีการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เพื่อส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจเนื้อหาการเรียนได้รวดเร็วและนานขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) เพื่อเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพของสังคมต่อไปการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบ่งออกเป็น 3 ระยะ สรุปได้ดังนี้

### ระยะก่อนการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

1. ออกแบบวิธีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยพิจารณารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับลักษณะรายวิชา คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้จัดการเรียนรู้ออนไลน์ได้สอดคล้องกับผู้เรียน โดยผู้สอนควรวิเคราะห์เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมสำหรับการเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะวิชาที่จำเป็นต้องใช้ทักษะปฏิบัติ ควรเลือกใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน

เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะปฏิบัติร่วมกับผู้สอนและแก้ไขปัญหาหรือข้อสงสัยกับผู้สอนได้ทันที โดยก่อนสอนควรทดสอบการใช้ระบบการเรียน พร้อมทั้งปฐมนิเทศหรือชี้แจงให้ผู้เรียนได้เข้าใจระบบการเรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ วิธีการตอบโต้สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ รวมทั้งให้ผู้เรียนได้ทดสอบการใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ก่อนถึงชั่วโมงสอนจริง อย่างไรก็ตามวิธีการติดต่อสื่อสาร โดยการตอบโต้ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ทำให้การเรียนออนไลน์ได้ประโยชน์ รวมทั้งผู้เรียนสามารถสอบถามในประเด็นที่สงสัยเพื่อให้เกิดความกระจ่างได้ จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้สอนได้ชี้แจงวิธีการเรียนให้กับผู้เรียนผ่านจดหมายอิเล็กทรอนิกส์และผ่านกลุ่มสื่อสังคมออนไลน์ (Line) เพื่อให้ผู้เรียนเตรียมความพร้อมก่อนการเรียนรู้ รวมทั้งผู้สอนได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถมีส่วนร่วม มีปฏิสัมพันธ์กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียนในกิจกรรมที่หลากหลาย โดยพิจารณาจากรายละเอียด เนื้อหาวิชา และผลลัพธ์การเรียนรู้ ได้แก่ การแบ่งกลุ่ม นำเสนอ การจัดทำวิดีโอคลิป การเล่นเกม การร่วมอภิปรายแสดงความคิดเห็น ชักถาม ตอบคำถาม สรุปบทเรียน เป็นต้น และผู้สอนได้คำนึงถึงการบริหารเวลาที่เหมาะสม มีความยืดหยุ่น เนื่องจากพบว่าขณะที่นักศึกษา กำลังมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ในบางครั้ง อาจมีปัญหาอุปสรรคในการใช้ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ทำให้การจัดการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามแผน ทำให้ผู้สอนต้องทดสอบระบบการเรียนก่อนชั่วโมงสอนจริง จึงทำให้การจัดการเรียนรู้ เกิดความราบรื่น และสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์รายวิชา

**2. ออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้** ที่มีความทันสมัยหลากหลายและเข้าใจง่าย เช่น รูปภาพ วิดีโอคลิป การ์ตูนแอนิเมชัน ข้อความกราฟิก เสียงพูด ดนตรีประกอบ เพื่อกระตุ้นความสนใจ รวมทั้งสื่อที่ใช้ควรมีการเชื่อมโยงกับเนื้อหาเพื่อให้เข้าใจง่ายขึ้น โดยเฉพาะอาจเลือกใช้สื่อที่มีอิทธิพลต่อผู้เรียน เช่น ข่าวสารสถานการณ์เด่น ดารานักแสดง เครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นต้น ร่วมกับเทคนิคการถ่ายทอดผ่านสื่ออย่างเหมาะสมจะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและกระตุ้นการเรียนรู้ได้ แต่สิ่งสำคัญสำหรับการนำสื่อมาใช้ นั้น ผู้สอนควรมีการวางแผน ออกแบบ ตรวจสอบ รวมทั้งนำสื่อไปทดลองใช้ก่อนแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้สื่อการสอนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับหัวข้อการเรียนรู้ เพิ่มมากขึ้น อย่างไรก็ตามยังพบว่าปัญหาของการทำสื่อการสอนออนไลน์ของผู้สอนเกี่ยวกับขนาดตัวอักษร และสีของข้อความที่อ่อน ขนาดเล็ก จำนวนข้อความในสื่อมากเกินไป ทำให้มีผลต่อการมองเห็นและความสนใจเรียนรู้ลดลง จากการศึกษาของพีรนนท์ วิศวาลสกุลวงษ์ , สุมิตตา สว่างทุกข์ และ มณีรัตน์ พรหมณี (พีรนนท์ วิศวาลสกุลวงษ์ , สุมิตตา สว่างทุกข์ , มณีรัตน์ พรหมณี, 2563) พบว่า สื่อการสอนออนไลน์ที่ดี (Good Media) มีความหลากหลาย ร่วมกับวิธีการสื่อสารของผู้สอนที่ดี ผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจในการใช้สื่อ ส่งเสริมให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพและผู้เรียนมีความตระหนักในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มีการออกแบบสื่อการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ PowerPoint โดยออกแบบขนาดตัวอักษรที่ชัดเจน ความเข้มของตัวอักษร ปริมาณเนื้อหาที่เหมาะสม มีรูปภาพที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อนั้น ๆ โดยเลือกจากรูปภาพจริงที่ผ่านการขออนุญาต ในการนำรูปมาใช้เป็นสื่อการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจง่ายขึ้น รวมทั้งมีวิดีโอที่เกี่ยวข้อง



กับสถานการณ์ในปัจจุบันและภาพข่าวที่เป็นประเด็นที่เด่น เช่น โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สถานการณ์ผู้สูงอายุ เป็นต้น

**3. ออกแบบเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้** เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาในด้านการเรียนรู้ตามหลัก 3R7C อย่างเหมาะสม โดยสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความสัมพันธ์อย่างยิ่งกับการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) ทางการศึกษา จากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์กับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของศราวุธ เรืองสวัสดิ์ , ปภาสินี แซ่ตี้ว และปิยะรัตน์ ชูมี (ศราวุธ เรืองสวัสดิ์ , ปภาสินี แซ่ตี้ว, ปิยะรัตน์ ชูมี, 2563) พบว่า ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยการสอนทั้งในชั้นเรียนและการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ส่งผลทำให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และจากการศึกษาของนิรนาท จุลเนียม (นิรนาท จุลเนียม, 2562) พบว่า การเรียนรู้ร่วมกับสื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่งผลทำให้ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นส่วนหนึ่งของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่สามารถต่อยอดไปสู่การคิดแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์รวมทั้งการพัฒนานวัตกรรมต่อไป จากผลการศึกษาดังกล่าวทำให้เห็นว่าการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นโอกาสของผู้สอนที่จะสามารถออกแบบเป้าหมายของการเรียน เช่น ให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาผ่านบทเรียนออนไลน์ ร่วมกับการฝึกปฏิบัติทักษะร่วมกับผู้สอนในชั้นเรียน รวมทั้งผู้สอนสามารถให้คำแนะนำกับผู้เรียนเพื่อการปรับปรุงแก้ไข ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาการปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จากประสบการณ์การจัดการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ พบว่าการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยให้ผู้เรียนได้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ เช่น การใช้โปรแกรมประชุมออนไลน์ การใช้โปรแกรม Moodle ในการเรียน รวมทั้งการใช้ฐานข้อมูลและมอบหมายให้สืบค้นข้อมูลต่าง ๆ ประกอบการเรียนรู้เพิ่มเติมจากฐานข้อมูลวารสารวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มากขึ้น

### **ระยะระหว่างการสอนออนไลน์**

ในระหว่างที่มีการจัดการเรียนรู้นั้น ผู้สอนควรมีการจัดกระบวนการสอนให้เหมาะสม เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เกิดความราบรื่น สอดคล้องตามแผนการสอน รวมทั้งผู้เรียนให้ความร่วมมือตลอดระยะเวลาของการเรียน ซึ่งจากทฤษฎีการเรียนรู้ของกาเย่ (Gagne's Theory of Instruction) (Gagne RM, Briggs L, Wager WW., 1992) ที่ผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ระหว่างการสอนออนไลน์ ดังนี้

3.1 **เร่งเร้าความสนใจ (Gain Attention)** ก่อนเข้าสู่เนื้อหา เช่น วิดีโอ รูปภาพกราฟิก สถานการณ์เด่นในปัจจุบัน หรือการจัดสิ่งแวดล้อมในการสอนให้มีความแปลกใหม่ เพื่อให้เกิดการเร่งเร้าความสนใจของเรียนและอยากติดตามการเรียนเพิ่มขึ้น

3.2 บอกรวัตถุประสงค์การเรียนรู้ (Specify Objective) เป้าหมายของการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเตรียมความพร้อมของตนเองในการเรียนให้บรรลุวัตถุประสงค์

3.3 ทบทวนความรู้เดิม (Activate Prior Knowledge) เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถทบทวนองค์ความรู้เดิมของตนเองและเชื่อมโยงสู่ การเรียนเนื้อหาใหม่ ได้ง่ายขึ้น เช่น การถาม -ตอบ การเล่าประสบการณ์เรียน การสอบก่อนเรียน (Pre-Test) เป็นต้น

3.4 นำเสนอเนื้อหาใหม่ ( Present New Information) ผู้สอนควรนำเสนอเนื้อหาที่กระชับ มีภาพประกอบหรือมีผังความคิด (Mind Mapping) เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจสามารถสืบค้นเนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ได้

3.5 ชี้แนะแนวทางการเรียนรู้ (Guide Learning) วิธีการและขั้นตอนของการเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นการแนะนำวิธีการบูรณาการความรู้เดิมที่มีเชื่อมโยงเข้ากับความรู้ใหม่ เพื่อนำไปสู่การใช้ความรู้ที่เหมาะสม

3.6 ตอบสนองบทเรียน (Elicit Response) ด้วยการมีส่วนร่วมระหว่างเรียน เช่น การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็นระหว่างเรียน ทั้งการพูดและการเขียน (Chat Box) เพื่อตรวจสอบความเข้าใจเนื้อหาของผู้เรียน

3.7 ให้ข้อมูลย้อนกลับ (Provide Feedback) เป็นสะท้อนการรับการส่งข้อมูลของผู้สอนให้กับผู้เรียน เพื่อทบทวนเป้าหมายและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

3.8 ประเมินเพื่อการปรับปรุงระหว่างการเรียนรู้ (Formative Evaluation) เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการเรียนการสอนทำให้ผู้สอนสามารถปรับเนื้อหาบทเรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและจำแนกผู้เรียนตามระดับความรู้ความเข้าใจได้ ได้แก่ การตั้งคำถาม การให้ข้อมูลย้อนกลับ การสังเกตผู้เรียนขณะที่มีการสอนแบบออนไลน์ เป็นต้น เพื่อให้ผู้สอนสามารถที่จะปรับการสอนให้มีประสิทธิภาพรวมทั้งตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนเพื่อไม่ให้เกิดความเข้าใจที่คลาดเคลื่อน

3.9 เตรียมกลยุทธ์การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า (Preparing Strategies) กรณีที่มีข้อจำกัดเกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน อาจมีสาเหตุมาจากระบบเครือข่ายไม่เสถียร ผู้เรียนไม่สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนจากอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ไม่เพียงพอ หรือผู้เรียนมีข้อจำกัดเรื่องค่าใช้จ่ายที่เพิ่มขึ้นจากการใช้งานอินเทอร์เน็ต รวมทั้งผู้สอนไม่สามารถจัดการสอนออนไลน์แบบถ่ายทอดสดได้ ซึ่งเป็นปัญหาที่จำเป็นต้องเร่งแก้ไขตามสาเหตุ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสิ่งเหล่านี้ภาครัฐและสถานศึกษาควรมีการจัดบริการพื้นที่สำหรับเรียนรู้ในชุมชนเพื่อให้ผู้เรียนสามารถที่จะเข้าไปใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการเรียนรู้ได้ รวมทั้งการสนับสนุนแหล่งเรียนรู้เพิ่มเติม เช่น ห้องสมุดชุมชน อินเทอร์เน็ตชุมชน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้งานและศึกษาความรู้เพิ่มเติม ด้านผู้สอนควรมีการวางแผนรูปแบบการสอน เช่น การบันทึกวิดีโอ การออกแบบกิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนสามารถที่จะเรียนรู้ด้วยตนเองแล้วนำความรู้ที่ได้มาแลกเปลี่ยนกับผู้สอนและสมาชิกในชั้นเรียนต่อไปได้

3.10 สรุปผลการเรียนและการนำความรู้ไปใช้ (Enhance and Transfer) เป็นการสรุปมโนคติการเรียน หัวข้อที่สำคัญรวมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนถามข้อสงสัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ความรู้ต่อไป

จากระยะระหว่างสอนแบบออนไลน์ พบว่า เมื่อเข้าสู่การเรียนการสอนแบบออนไลน์ การกระตุ้นผู้เรียนด้วยสถานการณ์เด่นในปัจจุบันเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่บทเรียน รวมทั้งมีเกมให้ผู้เรียนเล่นช่วยกระตุ้นและดึงดูดให้ผู้เรียนสนใจการเรียนเพิ่มขึ้น การแจ้งวัตถุประสงค์การเรียน เนื้อหาการเรียน และเชื่อมโยงเนื้อหาในหัวข้อที่ ผ่านมากับหัวข้อปัจจุบัน ช่วยเป็นการทบทวนและเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียนในเนื้อหาปัจจุบัน การสังเกตผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยให้ผู้เรียนเปิดกล้องจากคอมพิวเตอร์หรือโทรศัพท์มือถือ ช่วยเป็นการประเมินผู้เรียนในระหว่างเรียน เช่น การถามคำถามในชั้นเรียน การสุ่มผู้เรียนให้ยกตัวอย่างในหัวข้อนั้นๆ รวมทั้งให้ข้อมูลย้อน กลับผู้เรียน ซึ่งทำให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันเพิ่มขึ้นและการสรุปผลการเรียน ปัญหาอุปสรรคการเรียน ข้อเสนอแนะอื่นๆ ก่อนการจบหัวข้อการเรียน ช่วยเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนครั้งถัดไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

### ระยะภายหลังการสอนออนไลน์

1. วัดประเมินผลการเรียนเพื่อสรุปผล (Summative Evaluation) หรือทดสอบความรู้ของผู้เรียน (Assess Performance) เป็นการทดสอบความรู้ความเข้าใจภายหลังการเรียนรู้ (อิสระ กุลวุฒิ, สุริพร อนุศาสนนันท์, สมพงษ์ ปันหุณ, 2561) ได้แก่ การเก็บคะแนนภายหลังการเรียน การส่งชิ้นงาน การทดสอบด้วยข้อสอบ เช่น ข้อสอบอัตนัย ข้อสอบปรนัย การเติมคำ เป็นต้น เพื่อวัดประเมินผลผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้และจำแนกผู้เรียนตามระดับการวัดประเมินผล

2. สะท้อนคิด (Reflection) และทบทวนหลังการปฏิบัติ ( After Action Review: AAR) แบ่งเป็น 2 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 การสรุปบทเรียนของผู้สอนร่วมกับผู้เรียน เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนรู้ ผลลัพธ์การเรียนรู้ ปัญหาอุปสรรคของการเรียน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ ขั้นตอนที่ 2 การสรุปผลการสอนโดยการพิจารณาภาพรวมของการสอนตั้งแต่การเตรียมความพร้อมก่อน การสอน ระหว่างการสอนว่ามีความสอดคล้องของเนื้อหาและวิธีการสอนตามแผนการสอนมากน้อยเพียงใด ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการสอน เพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงการสอนให้สอดคล้องกับสถานการณ์จริงมากขึ้น เช่นเดียวกับการศึกษาของขวัญตา บุญวาศ , ลำเจียก กำธร และ จิณัฐตา ศุภศรี (ขวัญตา บุญวาศ, ลำเจียก กำธร, จิณัฐตา ศุภศรี, 2559) พบว่า การสนทนา การใช้คำถามกระตุ้น การคิดรวบยอด การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนรู้ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ การปรับปรุงแบบการเรียนการสอน รวมทั้งสามารถสร้างเสริมแรงบวกให้กับผู้เรียนได้จากประสบการณ์ ภายหลังการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ผู้สอนประเมินผลผู้เรียน

จากการส่งชิ้นงานเพื่อเก็บคะแนน โดยให้ส่งผ่านห้องเรียนออนไลน์ (Google Class Room) และสะท้อนคิดหัวข้อการเรียนในประเด็น ได้เรียนรู้อะไร นำไปใช้อย่างไร บรรยากาศการเรียนรู้อันเป็นอย่างไร ปัญหาและอุปสรรคของการเรียนรู้คืออะไร ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งเป็นประโยชน์ในการนำผลการสะท้อนคิดของผู้เรียนมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น

รวมทั้งมีการทดสอบผู้เรียนด้วยแบบทดสอบปรนัย ซึ่งเป็นการทดสอบแบบออนไลน์เพื่อนำมาวัดประเมินผลผู้เรียนแต่ละคน แต่การสอบออนไลน์นั้นมีความเสี่ยงที่ผู้เรียนจะเปิดเอกสารระหว่างการทดสอบ ผู้สอนจึงใช้วิธีการแก้ปัญหา คือ ให้ผู้เรียนเปิดกล้องตลอดเวลาของการทดสอบเพื่อให้ผู้สอนได้สังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนในระหว่างการทดสอบ อันจะนำมาสู่การวัดผลสัมฤทธิ์ที่สอดคล้องตามสภาพจริงระยะภายหลังการสอนออนไลน์

การประยุกต์การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เป็นสิ่งสำคัญที่จำเป็นต้องมีการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนทั้ง 3 ระยะ ได้แก่ ก่อน ระหว่าง และหลังสอนให้มีความเหมาะสม รวมทั้งควรมีการปรับบทบาทของผู้สอน ผู้เรียน วิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และสรุปแก้ไขปัญหาจากการจัดการเรียนรู้ออนไลน์อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## 2.7 ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ มีหลายประการทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการนำไปใช้การจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นมิติใหม่ของเครื่องและกระบวนการ โดยถนอมพร เลหาจรัสแสง (2554) กล่าวถึงประโยชน์ไว้ ดังนี้

1. การสอนบนเว็บเป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลหรือไม่มีเวลาในการมาเข้าชั้นเรียนได้เรียนในเวลาและสถานที่ ๆ ต้องการ ซึ่งอาจเป็นที่บ้าน ที่ทำงาน หรือสถานศึกษาใกล้เคียงที่ผู้เรียนสามารถเข้าไปใช้บริการอินเทอร์เน็ตได้ การที่ผู้เรียนไม่จำเป็นต้องเดินทางมายังสถานศึกษาที่กำหนดไว้จึงสามารถช่วยแก้ปัญหาในด้านของข้อจำกัดเกี่ยวกับเวลาและสถานศึกษาของผู้เรียนเป็นอย่างดี

2. การสอนบนเว็บยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความเท่าเทียมกันทางการศึกษา ผู้เรียนที่ศึกษาอยู่ในสถาบันการศึกษาในภูมิภาคหรือในประเทศหนึ่งสามารถที่จะศึกษา ถกเถียง อภิปรายกับอาจารย์ ครูผู้สอนซึ่งสอนอยู่ที่สถาบันการศึกษาในนครหลวงหรือในต่างประเทศก็ตาม

3. การสอนบนเว็บนี้ ยังช่วยส่งเสริมแนวคิดในเรื่องของการเรียนรู้ตลอดชีวิต เนื่องจากเว็บเป็นแหล่งเรียนรู้ที่เปิดกว้างให้ผู้ที่ต้องการศึกษาในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง สามารถเข้ามาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา การสอนบนเว็บสามารถตอบสนองต่อผู้เรียนที่มีความใฝ่รู้รวมทั้งมีทักษะในการตรวจสอบการเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. การสอนบนเว็บ ช่วยทำลายกำแพงของห้องเรียนและเปลี่ยนจากห้องเรียนสี่เหลี่ยมไปสู่โลกกว้างแห่งการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพสนับสนุนสิ่งแวดล้อมทางการเรียนที่เชื่อมโยงสิ่งที่เรียนกับปัญหาที่พบในความเป็นจริง โดยเน้นให้เกิดการเรียนรู้ตามบริบทในโลกแห่งความเป็นจริง (Contextualization) และการเรียนรู้จากปัญหา (Problem-based learning) ตามแนวคิดแบบ Constructivism

5. การสอนบนเว็บเป็นวิธีการเรียนการสอนที่มีศักยภาพ เนื่องจากที่เว็บได้กลายเป็นแหล่งค้นคว้าข้อมูลทางวิชาการรูปแบบใหม่ครอบคลุมสารสนเทศทั่วโลกโดยไม่จำกัดภาษาการสอนบนเว็บช่วยแก้ปัญหาของข้อจำกัดของแหล่งค้นคว้าแบบเดิมจากห้องสมุด อันได้แก่ ปัญหาทรัพยากรการศึกษาที่มีอยู่จำกัดและเวลาที่ใช้ในการค้นหาข้อมูล เนื่องจากเว็บมีข้อมูลที่หลากหลายและเป็นจำนวนมาก รวมทั้งการที่เว็บใช้การเชื่อมโยงในลักษณะของไฮเปอร์มีเดีย (สื่อหลายมิติ) ซึ่งทำให้การค้นหาทำได้สะดวกและง่ายกว่าการค้นหาข้อมูลแบบเดิม

6. การสอนบนเว็บจะช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ที่กระตือรือร้น ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะของเว็บที่เอื้ออำนวยให้เกิดการศึกษา ในลักษณะที่ผู้เรียนถูกกระตุ้นให้แสดงความคิดเห็นได้อยู่ตลอดเวลาโดยไม่จำเป็นต้องเปิดเผยตัวตนที่แท้จริง ตัวอย่างเช่น การให้ผู้เรียนร่วมมือกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ บนเครือข่ายการให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและแสดงไว้บนเว็บบอร์ดหรือการให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้ามาพบปะกับผู้เรียนคนอื่น ๆ อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในเวลาเดียวกันที่ห้องสนทนา เป็นต้น

7. การสอนบนเว็บเอื้อให้เกิดการปฏิสัมพันธ์ ซึ่งการเปิดปฏิสัมพันธ์นี้อาจทำได้ 2 รูปแบบ คือ ปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนด้วยกันและ/หรือผู้สอน ปฏิสัมพันธ์กับบทเรียนในเนื้อหาหรือสื่อการสอนบนเว็บ ซึ่งลักษณะแรกนี้จะอยู่ในรูปแบบของการเรียนการสอน แบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบที่ผู้สอนได้จัดทำไว้ให้แก่ผู้เรียน

8. การสอนบนเว็บยังเป็นการเปิดโอกาสสำหรับผู้เรียนในการเข้าถึงผู้เชี่ยวชาญสาขาต่าง ๆ ทั้งในและนอกสถาบันจากในประเทศและต่างประเทศทั่วโลก โดยผู้เรียนสามารถติดต่อสอบถามปัญหาข้อมูลต่าง ๆ ที่ต้องการศึกษาจากผู้เชี่ยวชาญจริงโดยตรง ซึ่งไม่สามารถทำได้ในการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม นอกจากนี้ ยังประหยัดทั้งเวลาและค่าใช้จ่ายเมื่อเปรียบเทียบกับ การติดต่อสื่อสารในลักษณะเดิม ๆ

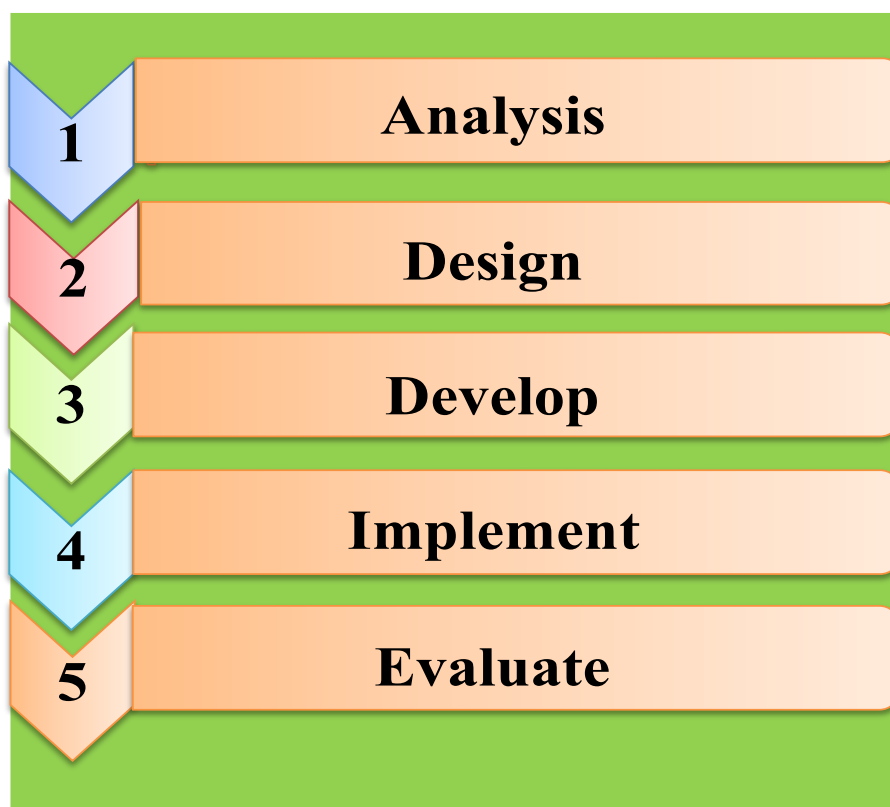
9. การสอนบนเว็บเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงผลงานของตนสู่สายตาอื่นอย่างง่ายดาย ทั้งนี้ ไม่ได้จำกัดเฉพาะเพื่อน ๆ ในชั้นเรียนหากแต่เป็นบุคคลทั่วไปทั่วโลกได้ ดังนั้น จึงถือเป็นการสร้างแรงจูงใจภายนอกในการเรียนอย่างหนึ่งสำหรับผู้เรียน ผู้เรียนจะพยายามผลิตผลงานที่ดีเพื่อไม่ให้เสียชื่อเสียงตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีโอกาสได้เห็นผลงานของผู้อื่นเพื่อนำมาพัฒนางานของตนเองให้ดียิ่งขึ้น

10. การสอนบนเว็บเปิดโอกาสให้ผู้สอนสามารถปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้ทันสมัยได้อย่างสะดวกสบาย เนื่องจากข้อมูลบนเว็บมีลักษณะเป็นพลวัต ดังนั้น ผู้สอนสามารถอัปเดตเนื้อหาหลักสูตรที่ทันสมัยแก่ผู้เรียนได้ตลอดเวลา นอกจากนี้ การให้ผู้เรียนได้สื่อสารและแสดงความคิดเห็นที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา ทำให้เนื้อหาการเรียนมีความยืดหยุ่นมากกว่าการเรียนการสอนแบบเดิม และเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการของผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนบนเว็บสามารถนำเสนอเนื้อหาในรูปแบบของมัลติมีเดีย ได้แก่ ข้อความ ภาพนิ่ง เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดิทัศน์ เป็นต้น

จากประโยชน์ของการจัดการเรียนการรู้ออนไลน์ดังกล่าว สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ออนไลน์มีประโยชน์ต่อผู้เรียนสามารถเข้ามาค้นคว้าหาความรู้ได้อย่างต่อเนื่องและตลอดเวลา แม้อยู่ในที่ห่างไกล เปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยังสามารถเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นไว้บนเว็บบอร์ด หรือยังเอื้อให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้ามาพบปะกับผู้เรียนคนอื่น ๆ อาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญในเวลาเดียวกันที่ห้องสนทนา

## 2.8 ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้ออนไลน์

การออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ที่ทักษะกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเองตามศักยภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เข้าถึงแหล่งข้อมูลได้ง่ายในการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ขั้นตอนต่าง ๆ ต้องมีรูปแบบเป็นมาตรฐานสามารถระบุขั้นตอนการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาระบบในครั้งนี้ได้ใช้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561)



ภาพที่ 11 ทฤษฎีการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ของ ADDIE mode

กระบวนการทำงานในการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอน ดังนี้

### 1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

1.1 การวิเคราะห์ความจำเป็น สำหรับวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตร และเป็นวิชาที่เลือกให้ผู้เรียนเรียน ส่วนนี้ครูผู้สอน ได้ทำการวิเคราะห์ถึงความจำเป็น ด้วยเหตุและผล อาจมีการปรับเปลี่ยน คำอธิบายรายวิชาให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าทางวิชาการที่เปลี่ยนไป

1.2 การวิเคราะห์งานหรือการเรียนการสอน ได้แก่ การวิเคราะห์เนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้สอนต้องทำในรายวิชา โดยการแสดงหัวข้อเนื้อหาหลัก หัวเรื่องรอง โดยยึดกรอบคำอธิบายรายวิชาเป็นหลัก

1.3 การวิเคราะห์ผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน เช่น สอบถามความรู้พื้นฐาน การประเมินผลก่อนเรียน ซึ่งเป็นส่วนสำคัญมาก ๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จทางการเรียน แต่เนื่องจากมีผู้เรียนจำนวนมากในห้องเรียน ผู้สอนไม่อาจออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้ จึงออกแบบการสอนให้เหมาะสมกับผู้เรียนส่วนใหญ่ในห้อง

1.4 การวิเคราะห์วัตถุประสงค์ มีการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน โดยแบ่งเป็นวัตถุประสงค์ทั่วไปของรายวิชา และวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในแต่ละบท

### 2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

การออกแบบในส่วนของวัตถุประสงค์การสอนแต่ละหัวข้อ เน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ครบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านสติปัญญา (Cognitive) ด้านทักษะ (Psychomotor) และด้านลักษณะนิสัย (Affective) ลำดับเนื้อหาในการสอน ระเบียบวิธีสอนหรือกลยุทธ์ในการสอน ใช้วิธีการบรรยาย อภิปราย มอบหมายงาน เลือกสื่อการสอน และกำหนดวิธีการประเมินผล ทั้งหมดได้ออกแบบโดยกำหนดไว้ในแผนการสอน โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานดังนี้

2.1 การออกแบบแผนการสอน

2.2 การออกแบบสื่อการเรียนการสอนในบทเรียน ในการพิจารณาสื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยการใช้สื่อที่หลากหลาย ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้การเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณค่า น่าสนใจ ชวนคิด และกระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักวิธีการแสวงหาความรู้อย่างกว้างขวาง ลึกซึ้งต่อเนื่องตลอดเวลา

### 3. ขั้นตอนการพัฒนา (Development)

ในขั้นตอนนี้เป็นการสร้างเอกสารประกอบเรียนซึ่งประกอบด้วยรายละเอียด

3.1 การเตรียมข้อมูลสารสนเทศสื่อการเรียนการสอน ได้แก่ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ และการใช้โปรแกรมเพื่อจัดลำดับความสำคัญของการนำเสนอบทเรียน

3.2 หลังเตรียมความพร้อมข้อมูลสารสนเทศ จากนั้นสร้างสรรค์บทเรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และตัวชี้วัด จัดลำดับเนื้อหา จัดกระบวนการนำเสนอบทเรียน โดยข้อมูลสารสนเทศที่

นำเสนอจะต้องคำนึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญที่จะสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยตนเองในนอกเวลาเรียนที่ได้ก็ได้  
ที่มีระบบอินเทอร์เน็ตเข้าถึง

3.3 เมื่อสร้างกระบวนการการนำเสนอบทเรียนแล้ว จะต้องทดสอบความสมบูรณ์  
ของบทเรียน เพื่อป้องกันการความผิดพลาด

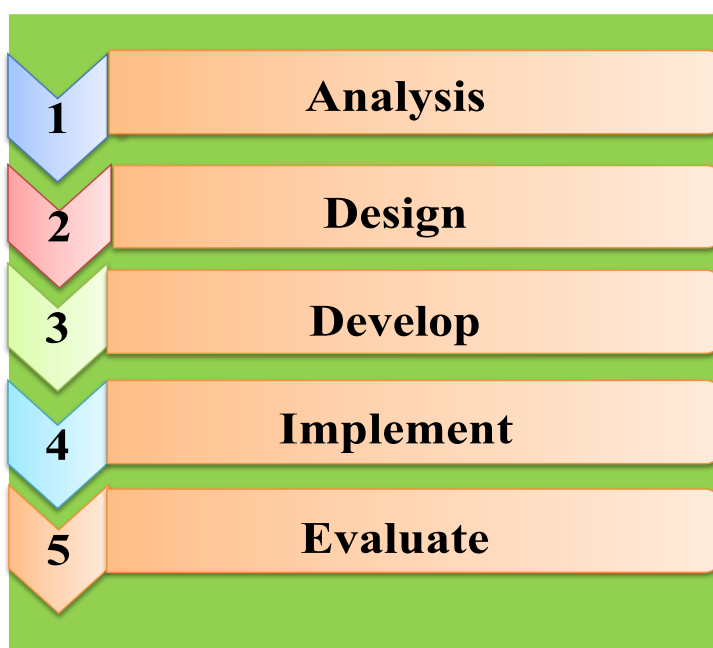
#### 4. การนำไปใช้ (Implementation)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำแผนการสอนที่ได้วิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาไว้ไปใช้สอนจริง  
ต้องพิจารณาความเหมาะสมกับกลุ่มผู้ใช้ ความพร้อมของสภาวะแวดล้อมด้านสถานที่ เวลา และระบบ  
เครือข่ายอินเทอร์เน็ต การออกแบบต้องคำนึงถึงผู้ใช้ระบบ และพิจารณาสังเกตปรับเปลี่ยน หรือสร้าง  
เสริมเนื้อหาเพิ่มเติม โดยพิจารณาจากแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียนผลเป็นอย่างไร หลังจากนั้น  
ก็นำผลที่ได้เป็นเกณฑ์ตัดสินใจในการปรับปรุงเนื้อหาหรือสื่อการเรียนการสอน แต่ในการพัฒนาระบบ  
มุ่งเน้นไปที่กลุ่มตัวอย่างเป็นหลัก

#### 5. การวัดและประเมินผล (Evaluation) กระบวนการวัดและประเมินผลการสอน

ในการพัฒนาระบบครั้งนี้เป็นการประเมินผลมุ่งเน้นไปที่การประเมินระดับความพึงพอใจว่า  
ระบบการจัดการความรู้ออนไลน์มีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ประมวลผลในเชิงสถิติ สำหรับครูผู้สอน  
และผู้เรียนในระบบ กลุ่มตัวอย่างว่ามีข้อบกพร่องหรือไม่ ต้องแก้ไขปรับปรุงส่วนใด เพื่อนำไปพัฒนา  
ต่อยอดต่อไป

จากทฤษฎีการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ดังกล่าว สรุปได้ว่า การออกแบบระบบ  
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model มีกระบวนการทำงาน 5 ขั้นตอน ดังนี้





ผู้ศึกษาใช้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model มาออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังนี้

## 1. ขั้นตอนการวิเคราะห์ (Analysis) ในประเด็นต่าง ๆ ได้แก่

1.1 การวิเคราะห์ สังเคราะห์หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

1.2 การวิเคราะห์ขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมิน

1.3 การวิเคราะห์ผู้เรียน พฤติกรรมผู้เรียน เพื่อคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน สำหรับคัดกรองผู้เรียน เพื่อนำไปสู่การออกแบบบทเรียนต่าง ๆ

1.4 การวิเคราะห์สภาพการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

1.5 การวิเคราะห์แนวทาง นโยบาย และทิศทางการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในรูปแบบออนไลน์ทั้งในระดับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

## 2. ขั้นตอนการออกแบบ (Design)

เป็นการออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อกำหนดองค์ประกอบของระบบ ดังนี้

1. เนื้อหา (Content) ผู้ศึกษาได้นำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่มีการจัดทำมีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายและบริบทของพื้นที่ และบทเรียนที่จะนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งได้มีการผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

2. กำหนดผู้ใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS เป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ

3. สื่อการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ที่ต้องดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและกระตุ้นการเรียนรู้ เช่น วิดีโอ ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว สถานการณ์จำลอง เป็นต้น และเลือกใช้สื่อที่เหมาะสม เช่น ขนาดตัวหนังสือ สี ความคมชัดของรูปภาพ ความถูกต้องของข้อมูล นำมาใช้ที่ ต้องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาของรายวิชา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเพิ่มมากขึ้น กับกลุ่มเป้าหมายทั้ง 4 กลุ่ม ประกอบด้วย ผู้ไม่รู้หนังสือไทย ผู้ลืมนหนังสือไทย และประชาชนทั่วไปที่สนใจ จะเรียนรู้ภาษาไทย ได้เรียนรู้หนังสือไทย สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย และสามารถคิดคำนวณเบื้องต้นที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ ออกแบบการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนตามหลักการ จุดหมาย มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดที่หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 กำหนด ภายใต

กระบวนการวิเคราะห์ (Analysis) วางแผนออกแบบ (Planning Design) นำไปใช้ (Implement) พัฒนา (Development) ประเมินผล (Evaluation)

5. การติดต่อสื่อสาร ต้องเป็นการสื่อสารสองทาง (Two-Way Communication) ที่ต้องสามารถส่งเสริมให้ครูผู้สอนและผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน ปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา หรือ ทันทีทันใด (Synchronize) และปฏิสัมพันธ์แบบไม่ประสานเวลา หรือ ไม่ทันทีทันใด (Asynchronize)

### 3. ขั้นตอนการพัฒนา (Development)

ในขั้นตอนนี้เป็นการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้ศึกษาเลือกใช้แพลตฟอร์มระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS และใช้ซอฟต์แวร์ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle เป็นเครื่องมือในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ในครั้งนี้

### 4. การนำไปใช้ (Implementation)

ขั้นตอนนี้เป็นการนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่ได้จัดทำขึ้นตรวจสอบคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ทั้งในระดับผู้บริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักวิชาการศึกษา ที่ครอบคลุมทุกบริบทของการดำเนินงานการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 และการออกแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS และนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับคน.ตำบลใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

### 5. การวัดและประเมินผล (Evaluation)

ขั้นตอนนี้เป็นการประเมินระดับความพึงพอใจต่อการใช้งานว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ว่ามีประสิทธิภาพมากน้อยเพียงใด ประมวลผลในเชิงสถิติ สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียน ว่ามีข้อบกพร่องหรือไม่ ต้องแก้ไขปรับปรุงส่วนใด เพื่อนำไปปรับปรุง แก้ไขให้มีประสิทธิภาพต่อไป

### 3. ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)

ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ เป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ ซึ่งจะประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ โดยที่ผู้สอนนำเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์รายวิชาตามที่ได้ขอให้ระบบ จัดไว้ให้ได้โดยสะดวกแก่ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บไซต์ ผู้สอนและผู้เรียนติดต่อสื่อสารได้ผ่านทางเครื่องมือการสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา กระดานถาม – ตอบ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้วยังมี

องค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเก็บบันทึกข้อมูล กิจกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้บนระบบเพื่อผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น เพื่อให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) เพิ่มมากขึ้น โดยมีรายละเอียด ดังนี้

### 3.1 ความหมายของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (2565) กล่าวว่า LMS (Learning Management System) คือ ระบบจัดการการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ที่มีเครื่องมือที่สำคัญสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ได้แก่ ระบบจัดการรายวิชา ระบบจัดการข้อมูลบทเรียน ระบบจัดการการสร้างเนื้อหาวิชา ระบบจัดการเครื่องมือวัดผล การเรียนรู้ ระบบจัดการข้อมูลผู้เรียน ระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร Chat, E-mail, Web board รวมไปถึงการเก็บสำรองข้อมูล และการรายงานผล เป็นต้น

บริษัท วี-คิวบ์ (ประเทศไทย) จำกัด (2562) กล่าวว่า LMS คือ ระบบจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย มีเครื่องมือและส่วนประกอบที่สำคัญ สำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ได้แก่ ระบบการจัดการรายวิชา ระบบการจัดการสร้างเนื้อหา ระบบบริหารจัดการผู้เรียน ระบบส่วนการจัดการข้อมูลบทเรียน และระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร Chat, E-mail, Web-board, การเข้าใช้ การเก็บข้อมูล, และการรายงานผล เป็นต้น

ดร.ปฐมพงศ์ อยู่จันทน์ (2560) กล่าวว่า Learning Management System เป็นระบบที่ใช้บริหารจัดการการเรียนรู้อำนาจในหน่วยงาน ระบบ LMS สามารถอำนวยความสะดวกในการสร้างบทเรียน การจัดกลุ่มเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสารระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน รวมทั้งจัดกลุ่มผู้เรียน สร้างแบบทดสอบ การทดสอบ และการประเมินผลการเรียน

อาณัติ รัตนธิกุล (2553) กล่าวว่า LMS ย่อมาจาก Learning Management System เป็นซอฟต์แวร์เพื่อการบริหารจัดการการเรียนการสอน ระบบดังกล่าวมักจะประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์ รายวิชาตามที่ได้ขอให้ระบบจัดไว้ให้ได้โดยสะดวก ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บไซต์ ผู้สอนและผู้เรียนติดต่อสื่อสารกันได้ผ่านทางเครื่องมือสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น E-mail, Chat, Web board เป็นต้น นอกจากนั้นแล้ว ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ การเก็บบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนของผู้เรียนไว้บนระบบเพื่อให้ผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประกอบ คุปรัตน์ (2547) ได้ให้ความหมายของ LMS ว่าเป็นระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หรือ e - Learning เป็นซอฟต์แวร์ที่ช่วยในระบบจัดการห้องเรียนเสมือน ทำให้สถาบันการศึกษา

หรือแหล่งจัดการเรียนการสอนสามารถให้ผู้เรียนได้มี Login และ Password เพื่อมีสิทธิเข้าเรียน สามารถจัดการเลือกสรรรายวิชาที่จะเรียน มีบันทึกเกี่ยวกับเวลาและข้อมูลการเข้าเรียนและการทำรายงานผลให้กับระบบการศึกษา

กิตติพงษ์ พุ่มพวง (2547) ได้ให้ความหมาย LMS ว่าเป็นระบบจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่าย มีเครื่องมือและส่วนประกอบที่สำคัญสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ได้แก่ ระบบจัดการรายวิชา ระบบจัดการสร้างเนื้อหา ระบบบริหารจัดการผู้เรียน ระบบส่วนการจัดการข้อมูลบทเรียน และระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ และจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ การสื่อสาร Chat e-mail Web board การเข้าใช้ การเก็บข้อมูลและการรายงานผล เป็นต้น

ชัยรัตน์ ไชยพจน์พานิช (2533) ได้ให้ความหมายของ LMS ว่าเป็นซอฟต์แวร์บริหารจัดการรายวิชาที่รวบรวมเครื่องมือ ซึ่งออกแบบไว้เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้งาน ในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยสนับสนุนผู้ใช้งาน 4 กลุ่ม คือ ผู้เรียน (Student) ผู้สอน (Instructor) เจ้าหน้าที่ทะเบียน (Registration) และผู้ดูแลระบบ (Administrator) ซึ่งเครื่องมือและระดับของสิทธิในการเข้าใช้ที่จัดทำไว้ให้จะมีความแตกต่างกันไปตามแต่การใช้งานของแต่ละกลุ่ม

ความหมายของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) ดังกล่าว สรุปได้ว่า Learning Management System หรือ LMS เป็นระบบการจัดการรู้ในรูปแบบ e - Learning เพื่อจัดการและอำนวยความสะดวกในการสร้างบทเรียน การจัดกลุ่มเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้ การสื่อสารโต้ตอบระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน รวมทั้งการจัดกลุ่มผู้เรียน การสร้างบททดสอบ การทดสอบ และการประเมินผลการเรียน และกำหนดกลุ่มผู้ใช้งานแบ่งเป็น 3 ระดับ คือ ผู้สอน (Instructors) ผู้เรียน (Learners) และผู้ดูแลระบบ (Administrator) ซึ่งเป็นระบบที่ทำหน้าที่บริหารจัดการศึกษาผ่านเว็บไซต์ที่ประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวก โดยที่ครูผู้สอนนำขอบข่ายเนื้อหาและสื่อการเรียนรู้ขึ้นเว็บไซต์ตามที่ได้ขอให้ระบบจัดไว้ให้โดยสะดวก ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บ ครูผู้สอนและผู้เรียนติดต่อสื่อสารได้ผ่านทางเครื่องมือการสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา กระดานถาม – ตอบ เป็นต้น นอกจากนี้แล้วยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเก็บบันทึกข้อมูล กิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้บนระบบเพื่อครูผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้นั้นอย่างมีประสิทธิภาพ

### 3.2 โปรแกรมที่ใช้สร้างระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)

โปรแกรมที่ใช้สร้างระบบ LMS สามารถแบ่งได้ 2 กลุ่ม (ดร.ปฐมพงศ์ อยู่จำนงค์, 2560) คือ

#### 3.2.1 ระบบ LMS ในเชิงการค้า

เป็นระบบ LMS ที่บริษัทเอกชนพัฒนาขึ้นเพื่อการค้า ผู้ที่ต้องการจะนำมาใช้งานในหน่วยงาน จะต้องซื้อลิขสิทธิ์ เพื่อนำมาใช้

### 3.2.2 ระบบ LMS แบบ Open Source

เป็นระบบ LMS ที่พัฒนาแบบโอเพ่นซอร์สผู้ที่ต้องการนำมาใช้งานสามารถนำมาใช้งานได้ฟรี ไม่ต้องจ่ายค่าลิขสิทธิ์ ซึ่งเป็นระบบ LMS ที่ได้รับความนิยม

## 3.3 องค์ประกอบหลักของระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (2565) กล่าวว่า องค์ประกอบหลักของระบบ LMS ประกอบด้วย 4 ส่วน ดังนี้

3.3.1 ระบบจัดการรายวิชา (Course Management System) ได้แก่ เครื่องมือช่วยสร้างรายวิชา จัดทำและนำเข้าเนื้อหาของรายวิชา จัดทำแหล่งค้นคว้าข้อมูลในรายวิชาทำกิจกรรมเสริมในรายวิชา

3.3.2 ระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน (User Management System) ได้แก่ ระบบบริหารจัดการผู้เรียนในรายวิชา สามารถสร้างกลุ่มผู้เรียนตามการเข้าใช้งานได้หลายระดับ มีระบบตรวจสอบสมาชิกผู้ใช้งาน และการเก็บรายละเอียดข้อมูลผู้เรียน

3.3.3 ระบบตรวจสอบกิจกรรมและติดตามประเมินผล (Test & Tracking Management System) ได้แก่ เครื่องมือช่วยสร้างกิจกรรมแบบทดสอบ กิจกรรมการบ้าน และระบบทดสอบประเมินผลการเรียน

3.3.4 ระบบจัดการการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ (Communication Management System) เป็นส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีการติดต่อสื่อสารกัน ทั้งระหว่างผู้สอน – ผู้สอน, ผู้สอน – ผู้เรียน, และผู้เรียน – ผู้เรียน ซึ่งมีทั้งรูปแบบ Online และ Offline ได้แก่ Web-board, E-mail, Chat room, News, Calendar เป็นต้น ทั้งนี้ระบบ LMS ที่ดีนั้นจะต้องรองรับมาตรฐาน SCORM เพื่อให้สามารถรองรับกับเนื้อหาวิชา ที่ถูกพัฒนาขึ้นต่างแพลตฟอร์มกันให้สามารถใช้งานร่วมกันได้

## 3.4 ผู้ใช้งานในระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)

ผู้ใช้งานในระบบ LMS สามารถแบ่งได้เป็นกลุ่มใหญ่ 3 กลุ่ม (ดร.ปฐมพงศ์ อยู่จำนงค์, 2560) คือ

### 3.4.1 กลุ่มผู้บริหารระบบ (Administrator)

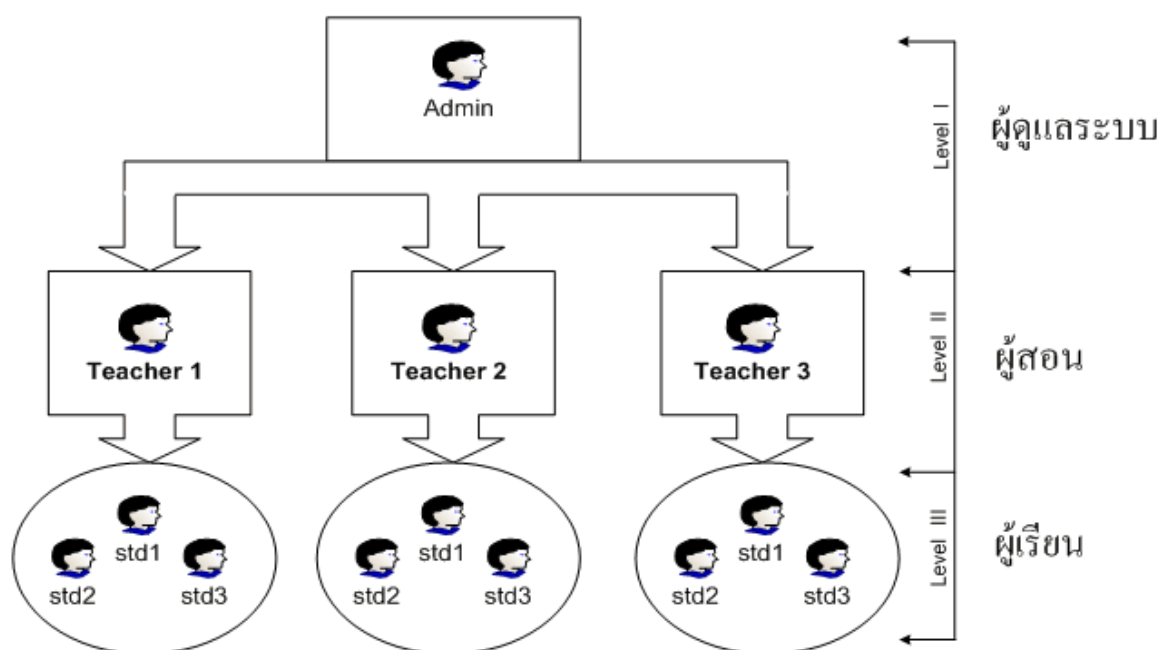
ทำหน้าที่ในการติดตั้งระบบ LMS การกำหนดค่าเริ่มต้นของระบบ การปรับแต่งระบบ การเปลี่ยนแปลงรูปแบบฉากหลังเว็บไซต์ การเพิ่มโปรแกรมอิสระ การกำหนดความปลอดภัยของข้อมูล การสำรองและกู้คืนของข้อมูล การกำหนดสิทธิ์การเป็นผู้สอน

### 3.4.2 กลุ่มอาจารย์หรือผู้สร้างเนื้อหาการเรียน (Teacher)

ทำหน้าที่ในการจัดการเนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ข้อมูลรายวิชา ใบงาน เนื้อหา เอกสารประกอบการสอน การประเมินผู้เรียน โดยใช้ข้อสอบ ปรนัย อัตนัย การให้คะแนน ตรวจสอบกิจกรรมผู้เรียน ตอบคำถาม และสนทนากับนักเรียน

### 3.4.3 กลุ่มผู้เรียน (Student)

หมายถึง นักเรียน นักศึกษา ที่สมัครเข้าเรียนตามหัวข้อต่าง ๆ รวมทั้งการทำแบบฝึกหัดตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้สอน โดยอาจารย์สามารถแบ่งกลุ่มผู้เรียนได้ และสามารถตั้งรหัสผ่านในการเข้าเรียนแต่ละวิชาได้



ภาพที่ 12 ผู้ใช้งานในระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS

## 3.5 การนำระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) ไปประยุกต์ใช้งาน

ระบบ LMS สามารถนำไปประยุกต์ใช้งานได้สำหรับหน่วยงานเหล่านี้ (ดร.ปฐมพงศ์ อยู่จำนงค์, 2560)

3.5.1 สถาบันการศึกษา ใช้สำหรับสร้างเป็นระบบ e - Learning บริการครูและนักศึกษา

3.5.2 บริษัทเอกชน ใช้สำหรับเป็นระบบรวบรวม แลกเปลี่ยนความรู้ในหน่วยงาน (Knowledge Management)

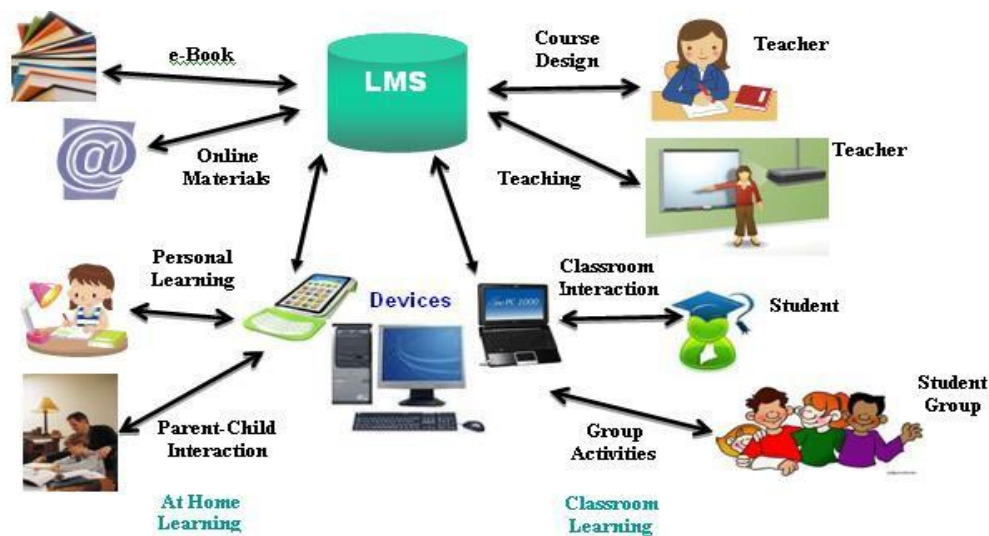
3.5.3 หน่วยงานรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ ใช้สำหรับสร้างเป็นระบบ e - Learning ให้พนักงานในหน่วยงานเรียนรู้การใช้งานระบบต่าง ๆ

3.5.4 ศูนย์ฝึกอบรม ใช้สำหรับสร้างเป็นเว็บ e - Learning บริการลูกค้าในการเข้ามาเรียนรู้ย้อนหลัง

### 3.6 ลักษณะและส่วนประกอบของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)

ลักษณะและส่วนประกอบของ LMS (บริษัท วี-คิวบี (ประเทศไทย) จำกัด, 2562) มีดังนี้

ลักษณะของ LMS	ส่วนประกอบระบบ LMS
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. กำหนดผู้ใช้งาน</li> <li>2. ระบบการสื่อสาร</li> <li>3. แหล่งอ้างอิง</li> <li>4. การตรวจและให้คะแนน</li> <li>5. การติดตามพฤติกรรมกรรมการเรียน</li> <li>6. การรายงานผล</li> <li>7. ระบบการสอน</li> <li>8. ความสามารถในการนำเสนอ Rich Media</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่วนเนื้อหาในบทเรียน (Lecture and Presentation)</li> <li>2. ส่วนของการทดสอบในบทเรียน (Testing)</li> <li>3. ส่วนของการพูดคุยในห้องสนทนา (Chat)</li> <li>4. กระดานข่าว (Web board)</li> <li>5. ส่วนของการติดต่อผ่าน E-mail</li> <li>6. ส่วนสนับสนุนการเรียนการสอน <ul style="list-style-type: none"> <li>- การลงทะเบียนของผู้เรียน</li> <li>- การบันทึกคะแนนของผู้เรียน</li> <li>- การรับ-ส่งงานของผู้เรียน</li> <li>- การเรียกดูสถิติของการเข้าเรียน</li> </ul> </li> </ol>



ภาพที่ 13 ลักษณะและส่วนประกอบของระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS

สรุปได้ว่า ระบบการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) คือ ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ที่มีเครื่องมืออำนวยความสะดวกสำหรับผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ มีองค์ประกอบหลัก คือ ระบบจัดการรายวิชา ระบบบริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน ระบบตรวจสอบกิจกรรม และติดตามประเมินผล และระบบจัดการการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ ซึ่งสามารถนำระบบไปประยุกต์ใช้งานได้กับหน่วยงานต่าง ๆ ได้แก่ สถาบันการศึกษา บริษัทเอกชน หน่วยงานรัฐบาลหรือรัฐวิสาหกิจ และศูนย์ฝึกอบรม

### 3.7 ซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน (2565) การที่จะได้มาซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดระบบ LMS ที่สมบูรณ์นั้นจำเป็นต้องมีซอฟต์แวร์เข้ามาช่วยสนับสนุน ซึ่งมีทั้งซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้นโดยสถาบันการศึกษา ได้แก่ จุฬาออนไลน์ (Chulaonline), เชียงใหม่ออนไลน์ (Cmuonline), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Maxlearn) และซอฟต์แวร์ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle, Atutor, Claroline, Learnloop, Splearn, Vclass เป็นต้น ซึ่งการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาซอฟต์แวร์ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

#### โปรแกรม Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment)

Moodle (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment) คือ โปรแกรมในการจัดการระบบการเรียนการสอน LMS (Learning Management System)



ที่พัฒนาขึ้นโดย Martin Dougiamas ที่ปรึกษาของ TENTC พัฒนาขึ้นมาตั้งแต่ปี 1999 มีการใช้งานอย่างแพร่หลายระดับการใช้งานในกลุ่มวงการการศึกษา เป็นโปรแกรมเสรีภายใต้สัญญาอนุญาต GNU/GPL ซึ่งสามารถนำมาใช้ได้โดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการจัดซื้อ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต โดยเน้นปฏิสัมพันธ์ในการเรียนการสอน ผ่านระบบการสื่อสารใน Moodle โดย Moodle เป็นโปรแกรมแบบ Open Source คือ โปรแกรมที่เผยแพร่ให้สามารถใช้ได้ฟรี โดยมีลิขสิทธิ์เป็นแบบ GPL (General Public License) คือ ผู้ใช้สามารถดาวน์โหลดโปรแกรมไปใช้งานได้ฟรี และสามารถพัฒนาต่อยอดโปรแกรมได้ภายใต้เงื่อนไขในการนำไปใช้และเผยแพร่ แต่ไม่สามารถจดลิขสิทธิ์ซ้ำได้ นอกจากนี้ ด้วยคุณสมบัติของระบบการจัดการคอร์ส ของ Moodle จึงทำให้ Moodle สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในงานหลายแขนง ไม่ว่าจะเป็น e - Training , e - Office หรือนำไปสู่การใช้งานในระดับบริหารจัดการองค์ความรู้ (Knowledge Management) ขององค์กรในที่สุด (วิมลลักษณ์ สิงหนาท, 2551)

Moodle (Modular Object - Oriented Dynamic Learning Environment) คือ ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์หรือ Learning Management System (LMS) หรือ Course Management System (CMS) หมายถึง ชุดจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระบบการเรียนแบบออนไลน์ให้มีบรรยากาศเหมือนเรียนในห้องเรียน Moodle เป็นโปรแกรมที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีเวอร์ชันใหม่ออกมามาก่อนข้างรวดเร็ว ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เมื่อพบข้อผิดพลาดจากเวอร์ชันก่อนหน้า ช่วยให้ผู้ใช้สร้างออนไลน์คอร์สได้ง่ายและรวดเร็ว คอร์สนั้นอาจประกอบไปด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน ซึ่งอาจอยู่ในรูปเอกสารเวิร์ด รูปแบบตาราง รูปภาพ แผ่นผัง แผนภูมิ วิดีโอ เสียง เว็บเพจ เอกสาร pdf และรูปแบบอื่น ๆ อีกมากมาย (อาณัติ รัตนธิรกุล , 2553)

ปัจจุบัน Moodle เป็น LMS (Learning Management System) ที่ได้รับความนิยมสูงจากทั่วโลกจากที่ได้พัฒนาขึ้นเมื่อ 3 ปีที่ผ่านมา มีผู้ใช้จากทั่วโลกมากกว่า 120 ประเทศ ส่วนใหญ่ในทวีปอเมริกาและยุโรป มีการพัฒนาเพื่อสามารถรองรับภาษาได้ถึง 60 ภาษา รวมทั้งภาษาไทยด้วย โดยในประเทศไทย Moodle ถูกพัฒนาเป็นภาษาไทย และมีผู้ที่ลงทะเบียนนำ Moodle ไปใช้กว่า 50,000 คน ทั่วโลก มีเว็บไซต์ที่ใช้ Moodle กว่า 5,000 เว็บ (เฉพาะที่แจ้งมาทาง Moodle) สามารถดูข้อมูลเพิ่มเติมได้จาก <http://moodle.org>

**คุณสมบัติเด่นของ Moodle** โปรแกรม Moodle มีผู้นิยมใช้งานกันอย่างกว้างขวาง ด้วยคุณสมบัติเด่นหลากหลายประการ (อาณัติ รัตนธิรกุล, 2553) ได้แก่

1. โปรแกรมมีความสามารถสูง มีโมดูลกิจกรรมใช้งานจำนวนมาก จึงตอบโจทย์สำหรับองค์กรที่ต้องการทำระบบ E-Learning) แทบทุกองค์กร
2. ส่วนติดต่อผู้ใช้งาน (User Interface) ใช้งานง่าย ทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้สำหรับผู้ใช้งานรายใหม่

3. เป็นซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้นในแนว Open Source มีสิทธิ์แบบ GPL (General Public License) ผู้ใช้งานสามารถดาวน์โหลดไปติดตั้งใช้งานฟรี โดยไม่ต้องจ่ายค่าลิขสิทธิ์
4. สามารถติดตั้งได้ทุกระบบปฏิบัติการ เช่น Windows, Linux, FreeBSD, Solaris, Mac OS X
5. รองรับฐานข้อมูลหลากหลาย เช่น MySQL, MS SQL, Server, Oracle
6. รองรับการใช้งานมากกว่า 60 ภาษา
7. รองรับมาตรฐาน e - Learning กลาง (SCORM)

**องค์ประกอบของ Moodle** โปรแกรม Moodle ประกอบด้วยองค์ประกอบ (อาณัติ รัตนธิรกุล, 2553) ดังนี้

1. ระบบจัดการหลักสูตรการเรียนการสอน (Course Management) ใช้สำหรับจัดการหลักสูตรรายวิชา ไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มหลักสูตรใหม่ การเพิ่มเนื้อหาวิชา การเพิ่มกิจกรรมการเรียนการสอน (ใบงาน การบ้าน แบบทดสอบ) รวมทั้งการประเมินผลและติดตามพฤติกรรมของผู้เรียน
2. ระบบจัดการไซต์ (Site Management) ใช้สำหรับบริหารเว็บไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มเติมข่าวสารหน้าเว็บ หรือหน้ารายวิชาที่เปิดสอน รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงตำแหน่งการวางข้อมูลต่าง ๆ หน้าเว็บ
3. ระบบจัดการผู้ใช้งาน (User Management) ใช้สำหรับจัดการผู้ใช้งานในระบบไม่ว่าจะเป็นการจัดกลุ่มเรียน การเพิ่ม ลบ แก้ไข และการค้นหาสมาชิก รวมทั้งการกำหนดสิทธิ์ของสมาชิกว่าต้องการให้สมาชิกเข้าถึงส่วนใดได้บ้าง
4. ระบบจัดการไฟล์ (File Management) ใช้สำหรับจัดการไฟล์ในเว็บ ไม่ว่าจะเป็นไฟล์ เอกสารไฟล์รูปภาพ ไฟล์เสียง และไฟล์วิดีโอ

**ระดับการเข้าถึงข้อมูลและระบบการใช้งาน Moodle** ระบบการเข้าถึงข้อมูลใน ส่วนของผู้ใช้ (อาณัติ รัตนธิรกุล, 2553) แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. ผู้บริหารจัดการ/ผู้ดูแลระบบ (Administrator)  
 ผู้บริหารจัดการ/ผู้ดูแลระบบ สามารถตั้งค่าหรือปรับเปลี่ยนค่าต่าง ๆ ของระบบได้ เช่น การตั้งค่าของเว็บไซต์ ผู้บริหารจัดการ/ผู้ดูแลระบบสามารถเพิ่ม แก้ไข และลบส่วนประกอบหรือการเปลี่ยนแปลงภาพบนเว็บไซต์ เช่น การเปลี่ยนโทนสีของเว็บไซต์ โดยระบบนี้จะมีโทนสีให้เลือกมากมาย ส่วนของภาษาที่ใช้แสดงการจัดการเกี่ยวกับสมาชิก บันทึกการใช้งานเว็บไซต์ ระบบจัดการไฟล์ของเว็บไซต์ และการจัดองค์ประกอบอื่น ๆ ของระบบ ได้แก่ กระดานถาม -ตอบ การบ้าน แบบทดสอบ คำศัพท์ เป็นต้น ซึ่งสามารถซ่อนหรือแสดงองค์ประกอบนั้น ๆ ได้ รวมทั้งยังสามารถสำรองข้อมูลของระบบ

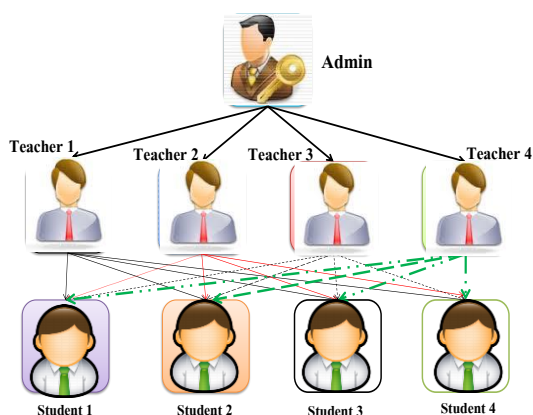
## 2. ผู้สอน (Instructor)

ผู้สอน ทำหน้าที่จัดเตรียมเนื้อหาเพื่อนำเสนอโดย Moodle มีระบบช่วยเหลือที่ช่วยให้การจัดเก็บเนื้อหาและป้อนข้อมูลผ่านทางเว็บเข้าสู่ระบบฐานข้อมูลเป็นไปได้อย่างง่ายดาย ซึ่งระบบได้เตรียมเครื่องมือและช่องทางการใช้งานไว้อย่างหลากหลาย โดยใช้ส่วนนำเข้าและจัดเก็บเนื้อหาข้อมูลนั้น ผู้สอนสามารถสร้างเนื้อหาของหลักสูตร กระดานเสวนา การบ้าน คำศัพท์ที่ใช้ในแต่ละหลักสูตร ตัวเลือกแบบทดสอบและแหล่งข้อมูลอื่น ๆ รวมทั้งยังสามารถดูรายงานผลกิจกรรมได้ โดยองค์ประกอบต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้สอนสามารถเพิ่มเติม แก้ไข หรือลบออกจากรายวิชาที่สอนได้

นอกจากนี้ ผู้สอนยังสามารถใช้ประโยชน์จากระบบบันทึกติดตาม ตรวจสอบ การเรียนรู้ของผู้เรียนได้ และระบบนี้ยังสามารถนำเสนอการเรียนการสอนในรูปแบบของไฟล์นำเสนอ (Microsoft PowerPoint) ไฟล์เอกสาร (Microsoft Word) ไฟล์วิดีโอ หรือไฟล์เสียงได้ รวมทั้งยังมีคุณสมบัติอื่น ๆ เช่น ผู้สอนสามารถสนทนากับผู้เรียนได้โดยตรง โดยทำการสนทนาผ่านห้องสนทนาที่ระบบได้จัดเตรียมไว้และยังสามารถออกข้อสอบ เพื่อใช้ในการประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้ และยังสามารถกำหนดช่วงระยะเวลาของแบบทดสอบหรือข้อมูล เพื่อให้ผู้เรียนเข้ามาทำแบบทดสอบ หรือข้อสอบตามวันเวลาที่กำหนดได้

## 3. ผู้เรียน (Student)

สามารถเข้าเรียนรายวิชาต่าง ๆ ที่ตนเองมีสิทธิ์ได้ตามที่ ผู้สอนได้ให้สิทธิ์ในการเข้าเรียนของแต่ละวิชา โดยผู้เรียนแต่ละคนจะมีสมุดบันทึกเป็นของตนเอง เพื่อช่วยในการจดบันทึกระหว่างที่เรียนได้ อีกทั้งยังสามารถใช้ห้องสนทนาเป็นช่องทางสำหรับการติดต่อสื่อสารกับผู้สอน ในกรณีที่มีข้อสงสัยต่าง ๆ และผู้เรียนสามารถที่จะทราบคะแนนจากการทำการบ้านหรือแบบทดสอบที่ผู้สอนมอบหมายให้ทำ รวมทั้งยังสามารถส่งงานผ่านระบบได้ โดยการอัปโหลดไฟล์งานผ่านทางเว็บไซต์ได้โดยตรง นอกจากนี้ Moodle ยังได้เตรียมเครื่องมือสำหรับการติดต่อกับผู้สอนหรือผู้ดูแลระบบไว้อีกหลายช่องทาง เช่น หากผู้เรียนมีข้อสงสัยในรายวิชาที่เรียนก็สามารถโพสต์ข้อความผ่านกระดานถาม - ตอบ หรือหากต้องการติดต่อกับผู้สอนก็สามารถส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ถึงผู้สอนได้เช่นกัน



ภาพที่ 14 ระดับการเข้าถึงข้อมูลและระบบการใช้งาน Moodle

**คุณลักษณะของโปรแกรม Moodle** ส่วนประกอบกิจกรรมใน Moodle (อาณัติรัตนธิรกุล, 2553) แบ่งเป็น 2 ส่วน ดังนี้

### 1. ชุดกิจกรรมหลักในโปรแกรม Moodle

1.1 โมดูลการบ้าน (Assignment) กำหนดวันส่ง คะแนนสูงสุด ให้ส่งการบ้านออนไลน์ ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะสำหรับการบ้านแต่ละชิ้น

1.2 โมดูลห้องสนทนา (Chat) สื่อสารแบบต่อเนื่องในเวลาจริง แสดงภาพในประวัติส่วนตัว แสดงลิงก์ URL รูปภาพ เป็นต้น

1.3 โมดูลโพลล์ (Choice) ทำการสำรวจความคิดเห็นของผู้เรียนในชั้น

1.4 โมดูลกระดานเสวนา (Forum) มีหลายประเภทให้เลือก สมัครเป็นสมาชิกได้ สมาชิกจะได้รับอีเมลเมื่อมีการโพสต์ในกระดานเสวนา ให้คะแนนการโพสต์ได้

1.5 โมดูลบันทึกความก้าวหน้า (Journal) ช่วยในการสร้างสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนโดยเฉพาะ สะท้อนให้เห็นความคิดของผู้เรียนที่มีต่อวิชานั้น ๆ ปัญหาที่เกิดขึ้น หรือให้ผู้สอนได้ดูพัฒนาการในการเรียนของผู้เรียน

1.6 โมดูลแบบทดสอบ (Quiz) ตัดเกรดอัตโนมัติ ปรนัย เติมคำ ถูก/ผิด จับคู่ แบบสุ่มตัวเลข หลายตัวเลือก นำเข้าคำถามได้หลายรูปแบบและสามารถกำหนดเวลาในการทำแบบทดสอบได้

1.7 โมดูลแหล่งข้อมูล (Resource) นำเสนอเนื้อหาหลายรูปแบบไม่ว่าจะเป็นไฟล์เวิร์ด แพลช พาวเวอร์พ้อยท์ วิดีโอเสียง html เป็นต้น

1.8 โมดูลแบบสอบถาม (Survey) แบบสอบถามสำเร็จรูป (Finished questionnaire) สะท้อนความคิดเห็นจากผู้เรียนในชั้นที่มีต่อรายวิชา

1.9 โมดูลห้องปฏิบัติการ (Workshop) ห้องปฏิบัติการออนไลน์ ผู้เรียนช่วยกันให้คะแนนและผู้เรียนให้คะแนนตนเอง

1.10 โมดูลบทเรียนสำเร็จรูป (Lesson) แดกบทเรียนได้หลายสาขาย่อย ผู้เรียนศึกษาและทำแบบทดสอบจนกว่าจะเข้าใจ นำเข้าคำถามได้

1.11 โมดูลอภิธานศัพท์ (Glossary) เพิ่มคำศัพท์สำหรับแต่ละรายวิชาผู้เรียนเพิ่มคำศัพท์ได้ มีระบบการให้คะแนนคำศัพท์ แสดงความเห็นต่อการให้ความหมายของคำศัพท์

1.12 โมดูล Wiki สร้างสารานุกรมของเว็บหรือรายวิชาเก็บไว้เพื่ออ้างอิง

1.13 โมดูล SCORM นำเข้าแพคเกจ SCORM ที่สร้างโดยโปรแกรมอื่น จากนั้นบันทึกคะแนนกลับไป Moodle

### 2. ชุดกิจกรรมเสริมใน Moodle

2.1 โมดูลหนังสือ (Book) สำหรับสร้างเนื้อหาที่มีหลายหน้า

2.2 โมดูล Hotpot สำหรับนำเข้าคำถามที่สร้างจาก Hot Potatoes

2.3 โมดูลบันทึกการเข้าเรียน (Attendance) ใช้ในการบันทึกการเข้าเรียนของผู้เรียนจากหมายเลขไอพีที่ใช้เข้ามาโดยบันทึกวันเวลาที่เข้ามาศึกษา

2.4 โมดูลแบบสำรวจ (Qialogue) ใช้สร้างแบบสำรวจที่ต้องการคิดคำถามขึ้นเองในหัวข้อที่ต้องการถาม

2.5 โมดูลบทสนทนา (Dialogue) ผู้เรียนสามารถเปิดบทสนทนาหรือถามคำถามครูผู้สอนและครูผู้สอนสามารถโต้ตอบกลับคล้ายการฝากข้อความถึงกัน ผู้เรียนสามารถที่จะเปิดการสนทนากับเพื่อนได้ในกรณีที่ผู้ดูแลระบบเปิดการใช้งานให้

2.6 โมดูลแบบฝึกหัด (Exercise) คล้ายกับโมดูลห้องปฏิบัติการรวมกับโมดูลการบ้าน แต่เป็นการให้ผู้เรียนประเมินผลตนเอง

### แนวทางการติดตั้งโปรแกรม Moodle

ในการติดตั้งระบบ Moodle มีแนวทางในการติดตั้งหลายวิธีด้วยกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าต้องการนำระบบ Moodle ไปใช้ในการทำระบบ e - Learning หรือระบบ Knowledge Management สำหรับใช้งานในหน่วยงาน (อาณัติ รัตนธิกุล, 2553) โดยในการติดตั้งจะมีแนวทางอยู่ 3 แนวทาง ดังนี้

1. การติดตั้ง Moodle บนเว็บเซิร์ฟเวอร์จำลอง วิธีนี้เหมาะสำหรับหน่วยงานขนาดเล็กที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ไม่เกิน 50 เครื่อง เช่น โรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา สถาบันการศึกษาสายอาชีวศึกษา บริษัทที่ประกอบธุรกิจขนาดเล็ก (SME) สำหรับวิธีนี้สามารถใช้ระบบแพ็คเกจเว็บเซิร์ฟเวอร์ อย่างเช่น XAMPP, AppServ, EasyPHP, WAMP, Server2Go, Uniform Server หรือเว็บเซิร์ฟเวอร์ตัวอย่างติดตั้งใช้งานได้ โดยต้องการเครื่องคอมพิวเตอร์หนึ่งเครื่องสำหรับใช้ติดตั้ง Moodle

2. การติดตั้ง Moodle บนเครื่องเซิร์ฟเวอร์จริงในหน่วยงาน วิธีนี้เหมาะสมสำหรับหน่วยงานขนาดกลาง หรือหน่วยงานขนาดใหญ่ที่มีเครื่องเซิร์ฟเวอร์สำหรับทำระบบ e - Learning Server โดยเฉพาะ รวมทั้งมีผู้ดูแลระบบ (Admin) ดูแลเครื่องเซิร์ฟเวอร์ ซึ่งการติดตั้งวิธีนี้มีแนวทางเลือกอีก 3 วิธีย่อย คือ

2.1 กรณีใช้ระบบปฏิบัติการเป็น Windows Server อาจจะเป็น Windows Server 2003 หรือ Windows Server 2008 หรือเวอร์ชันสูงกว่านี้

2.2 กรณีใช้ระบบปฏิบัติการเป็น Linx Server อาจจะเป็น RedHat Linux, CentOS Linux, Fedora Linux, Ubuntu Linux, Debian Linux หรือระบบลินุกซ์สายพันธุ์อื่น ๆ

2.3 กรณีใช้ระบบปฏิบัติการเป็น BSD Server อาจจะเป็น FreeBSD, OperBSD หรือ NetBSD

3. การติดตั้ง Moodle บนเว็บโฮสติ้งจริง วิธีนี้สำหรับหน่วยงานที่ทำการฝากเว็บไซต์และข้อมูลต่าง ๆ บนบริษัทโฮสติ้งเอกชน หรือนำเครื่องเซิร์ฟเวอร์ไปตั้งไว้ยังศูนย์บริการอินเทอร์เน็ต อาณัติ รัตนธิกุล (2553) การสร้างศูนย์ e - Learning สำหรับให้พนักงานในหน่วยงาน

ใช้งานนั้น สามารถใช้โปรแกรมแพ็คเกจเว็บเซิร์ฟเวอร์อย่าง Xampp หรือ AppServ ติดตั้งใช้งานได้ โดยผู้ติดตั้งต้องหาเครื่องคอมพิวเตอร์มาทำ e - Learning Server หรือเครื่องสำหรับติดตั้งโปรแกรม Moodle จำนวนหนึ่งเครื่อง โดยท่านต้องเตรียมซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ ดังนี้

ความต้องการด้านซอฟต์แวร์	ความต้องการด้านฮาร์ดแวร์
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ระบบปฏิบัติการ MS Window XP/Vista/7</li> <li>- โปรแกรมแพ็คเกจเว็บเซิร์ฟเวอร์ Xampp (ภายในมีโปรแกรม Apache, PHP, MySQL, phpMyAdmin</li> <li>- โปรแกรม Edit Plus หรือ Notepad++ สำหรับปรับแต่งแก้ไขไฟล์ระบบ</li> <li>- โปรแกรม WinRAR หรือ WinZip สำหรับบีบอัดและแตกไฟล์</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- หน่วยประมวลผลกลาง (CPU) ความเร็ว 1 GHz ขึ้นไป</li> <li>- หน่วยความจำ (RAM) ความจุ 1 GB ขึ้นไป</li> <li>- การ์ดเครือข่าย (Network Interface) 1 ใบ</li> <li>- Switch สำหรับเชื่อมต่ออุปกรณ์ต่าง ๆ 1 ชุด</li> <li>- Router สำหรับเชื่อมต่อกับระบบอินเทอร์เน็ต</li> </ul>

**ข้อดีของ Moodle** (วิมลลักษณ์ สิงหนาท, 2548) สามารถแบ่งได้ ดังนี้

1. มาตรฐาน E-Learning Moodle มีโมดูล SCORM นับตั้งแต่เวอร์ชัน 1.2 เป็นต้นมา ทำให้สามารถนำเข้าคำถามในรูปแบบ IMS QTI (IMS Global Learning Consortium Inc, Question and Test Interoperability) นำเข้าคำถามจาก WebCT และ Blackboard หรือสามารถนำเข้า SCORM ได้ด้วย

2. ประกอบไปด้วยโมดูลต่าง ๆ ที่ระบบ e - Learning ที่ดี จำเป็นต้องมี ได้แก่ โมดูลแหล่งข้อมูลสำหรับการเนื้อหาบทเรียน โมดูลแบบทดสอบที่สามารถสร้างแบบทดสอบที่สามารถสร้างแบบทดสอบได้หลายรูปแบบ โมดูลการบ้าน โมดูลแบบฝึกหัด โมดูลบทเรียนสำเร็จรูป โมดูลห้องปฏิบัติการ โมดูลห้องสนทนา โมดูลกระดานเสวนา โมดูลสนทนา โมดูลบันทึกความก้าวหน้า โมดูลอภิธานศัพท์ โมดูลแบบสำรวจโพลล์ และยังมีโมดูลอื่นที่พัฒนาโดยผู้ใช้โปรแกรมและนำมาเผยแพร่ ได้แก่ โมดูลนัดหมาย โมดูลบันทึกการเข้าเรียน โมดูลเว็บเวิร์ก (Web Work) โมดูลเว็บควิส (Web Quist) โมดูลหนังสือ ระบบจัดการไฟล์ เป็นต้น

3. เป็นโปรแกรมที่ใช้ง่ายทั้งสำหรับ ผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ อีกทั้งง่ายต่อการติดตั้งและอัปเดต หรือแม้แต่วพัฒนาโมดูลใหม่เพราะโปรแกรมนี้พัฒนาขึ้นด้วยภาษา PHP ซึ่งเป็นภาษาที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจ

4. สามารถใช้งานร่วมกับ Content Management System (CMS) อื่น เช่น Post nuke PHPnuke, Mambo Xoops เป็นต้น และสามารถใช้ระบบการอนุมัติจากฐานข้อมูลนอก นั่นคือสามารถใช้ฐานข้อมูลผู้ใช้ร่วมกับ CMS ได้

5. Moodle เป็นซอฟต์แวร์ (Open Source) ทำให้สามารถแก้ไขและพัฒนาข้อผิดพลาดต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว ผู้ใช้สามารถเห็นโค้ดที่ใช้เขียนไม่มีค่าใช้จ่าย ไม่มีค่าสัญญาอนุญาต จึงสามารถติดตั้งบนเซิร์ฟเวอร์ได้ไม่จำกัดจำนวน ซึ่งต่างจากซอฟต์แวร์พาณิชย์ เช่น WebCT ที่จะคิดค่าใช้จ่ายลูกค้าเมื่อเริ่มต้นในราคาที่ถูก แต่เมื่อสร้างรายวิชามากขึ้นในระยะเวลาหนึ่ง ก็จะมีการเพิ่มราคาขึ้นอีกทั้งเป็นการยากที่จะย้ายเซิร์ฟเวอร์

6. สามารถย้ายหัวข้อต่าง ๆ จากแห่งหนึ่งไปยังอีกแห่งหนึ่งในรายวิชาได้ง่ายไม่ว่าจะเป็นการจัดเรียงหัวข้อ ชุดกิจกรรมต่าง ๆ ภายในรายวิชา

7. จุดแข็งที่สุดของ Moodle คือ กลุ่มผู้ใช้งานร่วมแสดงความคิดเห็นและช่วยกันตอบปัญหาจากทั่วโลก และยังมีส่วนร่วมในการพัฒนา Moodle ให้ดีขึ้น และรายงานถึงข้อบกพร่องที่พบ มีการแลกเปลี่ยนคอร์สต่าง ๆ โดยสามารถติดตามความเคลื่อนไหวของกลุ่มผู้ใช้ได้ผ่านเว็บไซต์ Moodle.org

8. มีความน่าเชื่อถือ มีงานวิจัย บทความจำนวนมากที่กล่าวถึง Moodle เช่น

8.1 รายงานสัมมนา Moodle ในยุโรป

8.2 การเปรียบเทียบการใช้งานระหว่าง Moodle กับ Blackboard

8.3 การเปรียบเทียบการใช้งาน Moodle กับพาณิชย์ซอฟต์แวร์อื่น โดยมหาวิทยาลัยดับลินและเซนต์โอลาฟ

8.4 ข้อมูลเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่ <http://moodle.org>

9. มีแพ็คเกจติดตั้ง Moodle อัตโนมัติ พร้อมทั้งโปรแกรมจำลองเซิร์ฟเวอร์

สรุปได้ว่า Moodle คือ โปรแกรมสำหรับช่วยในการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ (LMS) แบบ Open Source Software ที่พัฒนาขึ้น เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้มีบรรยากาศเหมือนเรียนในห้องเรียนจริง สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ซึ่งมีส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ระบบการจัดการเรียนการสอน ระบบการจัดการเนื้อหา ระบบบริหารจัดการผู้เรียน และระบบเครื่องมือช่วยจัดการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ เช่น ห้องสนทนา กระดานถาม-ตอบ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้ว ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การวัดและประเมินผล สามารถเปรียบเทียบ ทดสอบ และวัดผลพัฒนาการของผู้เรียนได้

จากการศึกษาค้นคว้าระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) และซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ให้มีบรรยากาศเหมือนเรียนในห้องเรียนจริง สามารถอำนวยความสะดวกให้แก่ ผู้สอน

ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดองค์ประกอบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังนี้

**1. ระบบสมาชิก** คือ ระบบบริหารจัดการสมาชิก และสิทธิการใช้งานระบบ ที่กำหนดสิทธิการใช้งาน รายละเอียดดังนี้

1.1 Admin ผู้ดูแลระบบ ทำหน้าที่ดูแลระบบ และกำหนดสิทธิ์การเข้าใช้ระบบ

1.2 User ผู้ใช้งานระบบแบ่งประเภทได้ ดังนี้

Teacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการจัดทำข้อบข่ายเนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงานผู้เรียน ตอบคำถามและสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร

Student (ผู้เรียน) ผู้เรียนที่สมัครเรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อเข้าเรียนรู้ตามบทเรียนต่าง ๆ รวมทั้งการทำใบงาน และทดสอบตามที่ครูผู้สอนกำหนด รวมถึงการวัดและการประเมินผลการจบหลักสูตรตามที่กำหนด

**2. ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS** คือ ระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับกำหนดข้อบข่ายเนื้อหา (content) สื่อการเรียนรู้ (instructional media) ซึ่งข้อบข่ายเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพราะครูผู้สอนได้จัดรวบรวมไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาส่วนใหญ่ได้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล

ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS จะกำหนดให้ User ผู้ใช้งานระบบ ในระดับTeacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการจัดข้อบข่ายเนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงานผู้เรียน ตอบคำถามและสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร ดังนี้

**2.1 ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS สำหรับ User ผู้ใช้งานระบบ** ในระดับTeacher (ครูผู้สอน) ซึ่งประกอบไปด้วย

(1) หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ข้อบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

(2) คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงคำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(3) รายชื่อผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายชื่อผู้เรียนที่สมัครลงทะเบียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(4) แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อแสดงแบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่สมัครลงทะเบียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สำหรับนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย



(5) บทเรียน จำนวน 13 บทเรียน เพื่อแสดงแผนการจัดการเรียนรู้การปรับพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 12 บทเรียน ซึ่งไปประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น แบบทดสอบ

(6) แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อแสดงเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร

(7) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน เพื่อแสดงผลหลังจากการจัดการเรียนรู้สำหรับการปรับพื้นฐานและบทเรียน 12 บทเรียน

(8) แบบสรุปผลประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อแสดงผลประเมินการจัดการเรียนรู้

(9) แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงผลรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(7) วุฒิบัตรการจบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตร

**2.2 ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS สำหรับ User ผู้ใช้งานระบบ ในระดับ Student (ผู้เรียน) ซึ่งประกอบไปด้วย**

(1) การลงทะเบียนเรียน เพื่อแสดงการลงทะเบียนเรียนของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(2) หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

(3) แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อแสดงเครื่องมือสำหรับใช้คัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน

(4) บทเรียน 13 บทเรียน เพื่อแสดงเนื้อหาการปรับพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ และเนื้อหา 12 บทเรียน ซึ่งไปประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น และแบบทดสอบ

(5) การประเมินตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อแสดงเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร

(6) การขอจบหลักสูตร เพื่อแสดงช่องทางการขอเอกสารหลักฐานการศึกษาเมื่อจบหลักสูตร

**3. ระบบจัดการการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์** เป็นส่วนส่งเสริมการเรียนรู้อให้มี การติดต่อสื่อสารกัน ทั้งระหว่างครูผู้สอน – ผู้เรียน, และผู้เรียน – ผู้เรียน

## 4. คู่มือการใช้งาน

### 4.1 ความหมายของคู่มือ

ความหมายของคู่มือ มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งแล้วแต่มุมมองของแต่ละบุคคล ดังต่อไปนี้

ศรีรัตน์ เจริญกลิ่นจันทร์ และคณะ (2539) คู่มือ เป็นคำศัพท์บัญญัติที่ตรงกับภาษาอังกฤษ คือ Handbook, Manual, Guide เป็นเอกสารที่นำเสนอเนื้อหาสาระเชิงวิชาการซึ่งจัดอยู่ในประเภทหนังสืออ้างอิง (Reference Book) และเป็นเอกสารในกลุ่มหนังสือที่มีลักษณะเฉพาะ มีสารสนเทศเกี่ยวกับข้อเท็จจริง, รายละเอียดเรื่องราว, หรือวิธีการทำงานในแต่ละขั้นตอน อาทิ พจนานุกรม สารานุกรม หนังสือรายปี อักษรานุกรมชีวประวัติ หนังสืออ้างอิงทางภูมิศาสตร์ นามานุกรมหรือทำเนียบนาม

ราชบัณฑิตยสถาน (2542) คู่มือ หมายถึง สมุดหรือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่ต้องการรู้เพื่อใช้ประกอบตำรา เพื่ออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการศึกษาหรือการปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเพื่อแนะนำวิธีใช้อุปกรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์ (2542 : 14) คู่มือ หมายถึง แหล่งสารสนเทศซึ่งรวบรวมเรื่องราวเฉพาะด้านในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง โดยแสดงรายละเอียดและวิธีการทำงานเฉพาะเรื่องในแต่ละขั้นตอนของกระบวนการเพื่อประโยชน์ในการใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานได้อย่างรวดเร็ว และถูกต้องหรือใช้เป็นแนวทางในการอ้างอิงข้อเท็จจริงในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งได้สำเร็จตามเป้าหมาย

นิชาภา เจริญรุ่งเรืองชัย (2547 : 28) คู่มือ หมายถึง หนังสือหรือเอกสารที่ใช้เป็นแนวปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้ใช้สามารถดำเนินงานในเรื่องนั้นด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง

ภัทรกร เพ็ญฟู (2548) คู่มือ คือ หนังสือหรือเอกสารแนะนำที่จัดทำขึ้น เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้ได้ศึกษา ทำความเข้าใจ และปฏิบัติกิจกรรมตามได้อย่างง่ายและมีประสิทธิภาพ ได้มาตรฐานและบรรลุผลสำเร็จได้ตามที่กำหนดไว้มากที่สุด

พิสุจน์ มีไปล์ (2549) คู่มือ คือ หนังสือที่จัดทำขึ้น โดยมีการกำหนดวัตถุประสงค์ วิธีการดำเนินงาน กิจกรรม การวัดผล โดยผู้เขียนที่มีประสบการณ์ในเรื่องนั้น ๆ นำมาจัดทำให้อ่านง่าย และสะดวกต่อผู้ศึกษา หรือผู้นำไปใช้จัดกิจกรรมได้ด้วยตนเอง ตลอดจนสามารถนำไปใช้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานที่ใกล้เคียงกันมากที่สุด

สุมาลี สังข์ศรี (2553) คู่มือ หมายถึง การอธิบายหรือให้รายละเอียดของการดำเนินงานอย่างใดอย่างหนึ่งให้ประสบผลสำเร็จ โดยผ่านขั้นตอนหรือกระบวนการต่าง ๆ คู่มือเป็นหนังสือหรือเอกสารที่ใช้ควบคู่กับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ เป็นเอกสารที่ให้แนวทางการปฏิบัติแก่ผู้ใช้คู่มือ เพื่อให้ผู้ใช้สามารถดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ ด้วยตนเองอย่างถูกต้องเหมาะสม

คัมภีร์ สุตแท้ (2553) คู่มือ หมายถึง หนังสือ ตำรา เอกสาร แนะนำ หรือเป็นสื่อที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติควบคู่กันไปกับการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มีเนื้อหา สาระสั้น ๆ ที่ผู้อ่านสามารถนำไปปฏิบัติได้ทันทีจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สุรัสวดี จินดาเนตร (2553) คู่มือ หมายถึง เป็นเอกสารที่จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติการของผู้ใช้ให้สามารถดำเนินกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันให้มากที่สุดและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สิริกร ประสบสุข (2555) คู่มือ หมายถึง หนังสือที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้คู่มือได้ศึกษาทำความเข้าใจ และง่ายต่อการปฏิบัติตามได้ในการทำกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง ให้มีมาตรฐานใกล้เคียงกันมากที่สุด และทำให้นักเรียนนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถและทักษะที่ใกล้เคียงกัน

แจ่มจันทร์ พลศรีดา (2556) คู่มือ คือ เป็นหนังสือที่เขียนขึ้นมาเพื่อจุดประสงค์ใดจุดประสงค์หนึ่งโดยเฉพาะ โดยใช้ถ้อยคำภาษาที่สามารถเข้าใจได้ง่าย ๆ สามารถทำให้ผู้ที่ศึกษาคู่มือปฏิบัติได้ตามแนวทางที่คู่มือกำหนดไว้ เพื่อเกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

พัชรินทร์ จันทรแจ่ม (2559) คู่มือ หมายถึง หนังสือ เอกสาร ตำรา สมุด เป็นรูปเล่มเล็กกะทัดรัดขนาดพกพา มีความสวยงาม ที่ใช้ควบคู่กับการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใด ตามวัตถุประสงค์ โดยใช้ภาษาที่อ่านเข้าใจง่ายต่อการรับรู้ มีภาพประกอบ และมีแนวทางรายละเอียดสามารถปฏิบัติได้ เกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้องและควรเป็นคู่มือที่ดีที่ประกอบไปด้วย รูปแบบ เนื้อหา และการนำไปทดลองใช้ปฏิบัติเกิดทักษะและเข้าใจในขั้นตอนการปฏิบัติ

เพชรรัตน์ บริสุทธิ์ (ม.ป.ป. : ออนไลน์) คู่มือ หมายถึง การนำเสนอสารสนเทศที่แสดงทิศทางหรือแนวทางการปฏิบัติในแต่ละขั้นตอนเฉพาะงานโดยละเอียดสำหรับบุคคลเฉพาะกลุ่ม, แสดงเนื้อหาสาระเชิงเทคนิควิธีปฏิบัติและใช้สำนวนภาษาที่แสดงขั้นตอนอย่างละเอียด, และใช้รูปแบบการนำเสนอเนื้อหาสาระในลักษณะรูปเล่มหนังสือ

จากความหมายของคู่มือข้างต้น จึงสรุปได้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือ เอกสาร ตำรา ที่รวบรวมเนื้อหาทั้งทฤษฎีและวิธีการปฏิบัติ เพื่อใช้ประกอบหรืออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการศึกษาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง โดยมีรายละเอียดแนะนำวิธีการปฏิบัติในการดำเนินงานต่าง ๆ มีการจัดเรียงเนื้อหาสาระเป็นหัวข้อหรือบท เพื่อแสดงสารสนเทศเกี่ยวกับวิธีการทำงานเฉพาะเรื่องโดยละเอียดในแต่ละขั้นตอน มีภาพประกอบเพื่อดึงดูดความสนใจ และมีการใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ

## 4.2 ประเภทของคู่มือ

ประเภทของคู่มือ มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างหลากหลาย ซึ่งแล้วแต่มุมมองของแต่ละบุคคล ดังต่อไปนี้

พิสุจน์ มีไปล์ (2549) กล่าวว่า คู่มือสามารถแบ่งได้เป็น 2 ประเภท ได้แก่

1) คู่มือการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร ที่เสนอแนวทางหรือเทคนิคการเรียน การใช้สื่อที่มีความสัมพันธ์กับรายวิชา และระดับชั้นตามที่หลักสูตรกำหนด

2) คู่มือกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไป ที่เสนอแนวทางหรือเทคนิคในการจัดกิจกรรมใด กิจกรรมหนึ่ง เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรที่ได้กำหนด เป้าหมายไว้ ซึ่งมีได้เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับเนื้อหาหรือคำอธิบายวิชาใด

สุรัสวดี จินดาเนตร (2553) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับประเภทคู่มือว่า แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1) คู่มือการสอน เป็นคู่มือที่ให้เนื้อหาสาระความรู้ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนการสอน วิธีสอน

2) คู่มือหนังสือเรียน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นควบคู่กับหนังสือเรียนที่ต้องการอธิบายให้ใช้ หนังสือนั้นได้ถูกต้อง และดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา

3) คู่มือการใช้สื่อหรือนวัตกรรม เป็นการเผยแพร่ผลงานของครูเพื่อให้ผู้อื่นมาใช้ ให้ถูกต้องจึงต้องจัดทำคู่มือการใช้

สิริกร ประสบสุข (2555) อธิบายว่า โดยทั่วไปคู่มือที่พบมี 3 ประเภท ได้แก่

1) คู่มือครู (Teacher's Manual or Handbook) เป็นหนังสือที่ให้แนวทางและคำแนะนำ แก่ครู เกี่ยวกับสาระ วิธีการ กิจกรรม สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งข้อมูลอ้างอิงต่าง ๆ ปกติมักใช้ควบคู่ กับตำราเรียน หรือหนังสือเรียน เช่น คู่มือจัดกิจกรรมบูรณาการสำหรับเด็กปฐมวัย คู่มือปฏิบัติการ นิเวศวิทยา เป็นต้น

2) คู่มือเรียนแบบฝึกปฏิบัติ (Student's Manual or Workbook) คือ หนังสือที่ผู้เรียน ใช้ควบคู่กับตำราที่เรียนปกติจะประกอบไปด้วยสาระ คำสั่ง แบบฝึกหัด ปัญหาหรือคำถาม ที่ว่างสำหรับ เขียนคำตอบและการทดสอบ ปัจจุบันคู่มือผู้เรียนไม่เพียงแต่จัดทำขึ้น เพื่อใช้ควบคู่กับหนังสือตำราเท่านั้น แต่อาจจะใช้เป็นคู่มือสำหรับการศึกษาควบคู่ไปกับสื่ออื่น ๆ ที่ทำหน้าที่แทนครูหรือตำรา เช่น บทเรียน วิดีทัศน์ บทเรียนทางไกล ภาพยนตร์ หรือบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นต้น

3) คู่มือทั่วไป เป็นหนังสือที่ให้ข้อความรู้เกี่ยวกับการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยมุ่งหวังให้ผู้อ่าน หรือผู้ใช้มีความเข้าใจ และสามารถดำเนินการในเรื่องนั้น ๆ ด้วยตนเองได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม

ศูนย์หนังสือเมืองไทย อธิบายว่า คู่มือมีหลายลักษณะ โดยทั่วไปแบ่งประเภทของคู่มือ ตามลักษณะเฉพาะได้ 4 ประเภท ดังนี้

1) คู่มือปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติงานเฉพาะเรื่อง

2) คู่มือรวบรวมความรู้เบ็ดเตล็ด มีลักษณะเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ที่สืบค้นได้ยากในสาขาวิชาต่าง ๆ

3) คู่มืออธิบายและตีความหมาย มีลักษณะเป็นสารสนเทศที่ชี้แจงเนื้อหาวิชาใดวิชาหนึ่งในแง่มุมต่าง ๆ

4) คู่มือให้ความรู้เฉพาะ มีลักษณะเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับเรื่องราวหรือเนื้อหาสำคัญโดยย่อจากการศึกษาข้างต้นสรุปได้ว่า ประเภทของคู่มือสามารถแบ่งประเภทคู่มือให้เหมาะสมกับลักษณะการใช้งานได้ ดังนี้

1) คู่มือปฏิบัติงาน มีลักษณะเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับแนวทางปฏิบัติงานเฉพาะเรื่อง เช่น คู่มือครู คู่มือการสอน คู่มือเรียน คู่มือการใช้สื่อหรือนวัตกรรม คู่มือให้ความรู้เฉพาะ คู่มือการใช้งาน เป็นต้น

2) คู่มือรวบรวมความรู้เบ็ดเตล็ด มีลักษณะเป็นสารสนเทศเกี่ยวกับความรู้ที่สืบค้นได้ยากในสาขาวิชาต่าง ๆ ทุกคนสามารถใช้เป็นแนวทางได้ เช่น คู่มือทั่วไป คู่มืออธิบายและตีความหมาย เป็นต้น

### 4.3 ลักษณะของคู่มือที่ดี

มีนักการศึกษากล่าวถึงลักษณะของคู่มือที่ดีไว้หลากหลายลักษณะ ดังต่อไปนี้

บุญเกื้อ ครุฑาเวช (2530 : 77) ได้กล่าวว่าในการพัฒนาคู่มือนั้นควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย ใคร่ครวญถึงปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างทะลุปรุโปร่ง เพื่อให้ผู้ใช้คู่มือใช้ได้อย่างดี ควรออกแบบคู่มือให้สวยงามและทนทานต่อการใช้ เขียนหน้าปกให้เด่นชัด คู่มือวิชาเดียวกันสำหรับหน่วยงานต่าง ๆ ควรใช้สีเดียวกันเพื่อง่ายต่อการบ่งชี้ในภายหลัง แม้จะกำหนดหัวข้อไว้ตามองค์ประกอบข้างต้นก็ตาม ผู้ทำคู่มืออาจตัดหรือเพิ่มหัวข้อใดตามความเหมาะสม

ปฐม นิคมานนท์ (2533 : 44 , อ้างถึงใน สกุนา ยวงทอง 2542 : 24) กล่าวว่า การสร้างคู่มือควรมีการออกแบบปกและรูปเล่มให้สวยสะดุดตา จูงใจผู้อ่าน มีเนื้อหาสาระดี ควรใช้ประโยคบอกเล่าตรงไปตรงมา เขียนให้อ่านง่าย เข้าใจง่าย ส่วนประกอบอื่น ๆ ที่จำเป็นและมีส่วนทำให้น่าอ่านและน่าสนใจ ได้แก่ ขนาดของตัวอักษรต้องมีขนาดใหญ่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควรมีภาพประกอบตามความจำเป็น เพราะจะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจและจดจำได้ดีกว่าการมีแต่ตัวหนังสือ และจำเป็นต้องมีพื้นที่ว่างไว้เพื่อให้ผู้อ่านได้หยุดพักสายตาบ้างเป็นระยะ

กันทิมา เอมประเสริฐ (2542 : 35) กล่าวโดยสรุปว่า คู่มือที่ดีต้องประกอบด้วยด้านความสามารถในการใช้งาน ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของคู่มือให้ทันสมัยเสมอ ตัวอักษรที่ใช้ควรมีตัวโตและมีรูปแบบที่ชัดเจน อ่านง่าย เหมาะสมกับผู้ใช้คู่มือ ควรมีภาพหรือตัวอย่างประกอบเนื้อหา ลักษณะการจัดรูปเล่มควรทำให้น่าสนใจ การใช้ภาษาควรให้เข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้ใช้คู่มือ และควรระบุขั้นตอน วิธีการใช้คู่มือให้ชัดเจนด้วย

ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธ์ (2542 : 17-18) ได้อธิบายเกี่ยวกับลักษณะคู่มือที่ดี โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1) ด้านเนื้อหา

1.1) เนื้อหาสาระหรือรายละเอียดในคู่มือควรตรงกับเรื่องที่ศึกษา และไม่ยากเกินไปจนทำให้ไม่มีผู้สนใจที่จะหยิบอ่าน

1.2) การนำเสนอเนื้อหาควรให้เหมาะสมกับความรู้ของผู้ที่จะศึกษา

1.3) ข้อมูลที่มีในคู่มือ ผู้อ่านสามารถประยุกต์ใช้ได้

1.4) เนื้อหาควรเหมาะสมที่จะนำไปอ้างอิงได้

1.5) ควรมีกรณีตัวอย่างประกอบบางเรื่องเพื่อทำความเข้าใจได้ง่าย

1.6) ควรมีการปรับปรุงเนื้อหาของคู่มือให้ทันสมัยเสมอ

2) ด้านรูปแบบ

2.1) ตัวอักษรที่ใช้ควรมีตัวโต และมีรูปแบบที่ชัดเจนอ่านง่ายเหมาะกับผู้ใช้คู่มือ

2.2) ควรมีภาพหรือตัวอย่างประกอบเนื้อหา

2.3) ลักษณะการจัดรูปเล่มควรทำให้น่าสนใจ

2.4) การใช้ภาษาควรเข้าใจง่าย เหมาะสมกับผู้ใช้คู่มือ

2.5) ระบบการนำเสนอควรเป็นระบบจากง่ายไปยาก หรือเป็นเรื่อง ๆ ให้ชัดเจน

3) ด้านการนำไปใช้

3.1) ควรระบุขั้นตอน วิธีการให้ชัดเจน

3.2) มีแผนภูมิ ตาราง ตัวอย่างประกอบให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.3) มีข้อมูลเพื่อสามารถใช้ประสานงานต่าง ๆ ได้สะดวกรวดเร็ว

3.4) บอกสิทธิประโยชน์ และข้อควรปฏิบัติให้เข้าใจง่าย

สาระ ปัทมพงศา (2551) กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรมีลักษณะในประเด็นหลัก ๆ ดังนี้

1) ด้านเนื้อหาต้องถูกต้อง และครอบคลุมสาระของคู่มือนั้น

2) การจัดลำดับข้อมูลนำเสนอเป็นขั้นตอนเข้าใจง่าย

3) มีคำชี้แจง มีวัตถุประสงค์ชัดเจน

4) ผู้ได้อ่านแล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้

5) รูปแบบของคู่มือเหมาะสมและทนต่อการใช้งาน

6) ใช้ภาษาเหมาะสมกับผู้ใช้เพื่อให้เข้าใจง่าย

7) มีตัวอย่างประกอบทำให้เข้าใจง่ายขึ้น

8) มีแหล่งสืบค้นข้อมูลหรือหนังสืออ้างอิง

แสงรุณี มีพร (2552) กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรให้รายละเอียดครอบคลุมประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1) ควรระบุให้ชัดเจนว่าคู่มือนั้นเป็นคู่มือสำหรับใคร ใครเป็นผู้ใช้

2) กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่าต้องการให้ผู้ใช้ทำอะไรบ้าง

3) ควรมีส่วนนำที่จูงใจผู้ใช้ว่าคู่มือนี้จะช่วยผู้ใช้ได้อย่างไร ผู้ใช้จะได้ประโยชน์อะไรบ้าง

4) ควรมีส่วนที่ให้หลักการหรือความรู้ที่จำเป็นแก่ผู้ใช้ในการใช้คู่มือ เพื่อให้การใช้คู่มือเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5) ควรมีสถานที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้เกี่ยวกับการเตรียมตัว การเตรียมเครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งจำเป็นในการดำเนินการตามคู่มือแนะนำ

6) ควรมีส่วนที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้ เกี่ยวกับขั้นตอนหรือกระบวนการในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

7) ควรมีคำถามหรือกิจกรรมให้ผู้ใช้คู่มือทำ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจการอ่าน หรือการปฏิบัติตามขั้นตอนที่เสนอแนะ และเว้นที่ว่างสำหรับผู้ใช้คู่มือในการเขียนคำตอบ รวมทั้งมีคำตอบหรือแนวในการตอบหรือคำเฉลยให้ไว้ด้วย เพื่อให้ผู้อ่านจะได้สามารถตรวจสอบคำตอบของตนเอง นอกจากนั้น ผู้เขียนที่มีประสบการณ์มากในเรื่องที่เขียนหากสามารถคาดคะเนคำตอบของผู้ใช้คู่มือได้ และคาดคะเนได้ว่าส่วนใหญ่ผู้ใช้คู่มือมักผิดพลาดตรงจุดไหน ถ้าผู้ใช้คู่มือสามารถอธิบายได้ด้วยว่า คำตอบอะไรถูกผิดด้วยเหตุใด ก็จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้คู่มือ

8) ควรใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการช่วยให้ผู้ใช้คู่มือสามารถใช้คู่มือได้โดยสะดวก เช่น การจัดรูปเล่ม ขนาด การเลือกตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร การใช้ตัวดำ การใช้สี การใช้ภาพ การใช้การตีกรอบ การเน้นข้อความบางตอน เป็นต้น

9) ควรให้แหล่งอ้างอิงที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน ซึ่งอาจจะเป็นบรรณานุกรม รายชื่อชมรม รายชื่อสื่อ รายชื่อสถาบัน รายชื่อบุคคลสำคัญ เป็นต้น

คัมภีร์ สุตแท้ (2553) กล่าวว่า คู่มือที่ดีต้องเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ วิธีการจัดกิจกรรมนั้น มีความละเอียดอ่อน แล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้ ควรแสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ง่าย และรูปแบบของคู่มือควรเป็นที่น่าสนใจมีแหล่งอ้างอิงที่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้

วัฒนา นิมประเสริฐ (2554) กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของคู่มือจะต้องมีการเรียงลำดับขั้นตอนการใช้ให้ชัดเจนและง่ายต่อการทำความเข้าใจ เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ต้องเน้นแนวปฏิบัติที่สำคัญ ควรแสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่าง ๆ ได้ง่าย และรูปแบบของคู่มือควรจะมีรูปแบบที่น่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน และทนทานต่อการใช้งาน

สิริกร ประสพสุข (2555 : 35) กล่าวว่า ลักษณะของคู่มือที่ดีควรมีลักษณะ ดังนี้

1) ด้านรูปแบบ มีขนาดรูปเล่มเหมาะสม ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน มีรูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา และการนำเสนอกิจกรรมแต่ละขั้นตอนมีความชัดเจน

2) ด้านเนื้อหา วัตถุประสงค์ของคู่มือกำหนดไว้ชัดเจน เหมาะสม ระบุขอบข่ายเนื้อหาคู่มือครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ คำแนะนำการศึกษาคู่มือเขียนไว้ชัดเจน เข้าใจง่าย เนื้อหาความรู้มีความเหมาะสมตรงกับความต้องการและความจำเป็น

3) ด้านการนำไปใช้ กำหนดขั้นตอนการศึกษาคู่มือไว้ชัดเจน กำหนดกิจกรรม เนื้อหา และแบบฝึกได้สัมพันธ์กัน และมีกิจกรรมประเมินผลเหมาะสมกับเนื้อหาของคู่มือ

ศูนย์หนังสือเมืองไทย ได้อธิบายลักษณะที่ดีของคู่มือ โดยแบ่งเป็น 3 ด้าน ดังนี้

### 1) ด้านเนื้อหา

1.1) แสดงความถูกต้อง ตรงตามหัวข้อเรื่อง และมีระดับความยากง่ายของภาษาที่เหมาะสมกับผู้ศึกษาคู่มือ นำเสนอเนื้อหาที่กระชับ ชัดเจน จดจำและเข้าใจง่าย

1.2) แสดงความสอดคล้องกับระดับความรู้พื้นฐานของผู้ศึกษาคู่มือ

1.3) แสดงลักษณะที่สนับสนุนต่อการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น

1.4) แสดงกรณีตัวอย่าง ตาราง รูปภาพ แผนภูมิ หรือผังงาน (Flow Chart) ที่ส่งเสริมให้ผู้ศึกษามีความเข้าใจได้เป็นอย่างดี

1.5) แสดงลักษณะที่มีการปรับปรุงให้ทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของวิทยาการใหม่ ๆ

### 2) ด้านรูปแบบ

2.1) แสดงรูปแบบและขนาดของตัวอักษรมีความเหมาะสมและชัดเจน

2.2) แสดงภาพหรือตัวอย่างประกอบความเข้าใจ

2.3) แสดงลักษณะการจัดรูปเล่มที่น่าสนใจและการกำหนดขนาดรูปเล่มมีความเหมาะสม

2.4) แสดงการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นระบบ โดยการเรียงลำดับความยากง่ายหรือเรียงลำดับตามหัวข้อที่ถูกต้อง

2.5) แสดงสารสนเทศเกี่ยวกับแหล่งอ้างอิงเพื่อการสืบค้นเพิ่มเติม

### 3) ด้านการนำไปใช้

3.1) แสดงสารสนเทศที่ระบุวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายของการใช้คู่มือ

3.2) แสดงสารสนเทศที่ระบุประโยชน์ของการใช้คู่มือ

3.3) แสดงสารสนเทศที่ให้คำชี้แจง หรือนำเสนอความรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้ใช้อคู่มือ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

3.4) แสดงสารสนเทศที่ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการจัดเตรียมสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การปฏิบัติงานตามคู่มือ เช่น การเตรียมตัว การเตรียมวัสดุ และอุปกรณ์ ฯลฯ

3.5) แสดงคำถาม หรือกิจกรรมเพื่อการตรวจสอบความเข้าใจของ การปฏิบัติงานตามคู่มือ แสดงพื้นที่ว่างสำหรับการเขียนคำตอบและแสดงแนวการตอบคำถาม

3.6) แสดงขั้นตอนและวิธีการใช้คู่มืออย่างชัดเจน

3.7) แสดงแนวทางการปฏิบัติงานที่ชัดเจนโดยใช้แผนภูมิ ตาราง หรือตัวอย่าง

3.8) แสดงข้อควรปฏิบัติ หรือสิ่งที่ควรปฏิบัติ และข้อควรระวัง หรือสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติเพื่อการป้องกันและแก้ปัญหาต่าง ๆ

จากลักษณะของคู่มือที่ดีข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ลักษณะของคู่มือที่ดี ควรประกอบไปด้วย



1) ด้านเนื้อหา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของคู่มือชัดเจน เหมาะสม ระบุเนื้อหา สอดคล้องและครอบคลุมกับวัตถุประสงค์ จัดลำดับเนื้อหาเป็นขั้นตอน มีการเรียงลำดับความยากง่าย และการใช้ภาษาที่ง่ายต่อการเข้าใจ แสดงกรณีตัวอย่าง ตาราง รูปภาพ แผนภูมิ หรือผังงาน (Flow Chart) ที่ส่งเสริมให้ผู้ศึกษามีความเข้าใจได้เป็นอย่างดี และสนับสนุนต่อการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์อื่น มีแหล่งอ้างอิงที่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้

2) ด้านรูปแบบ รูปเล่มมีความน่าสนใจ มีการออกแบบปกและรูปเล่มให้สวยงาม สะดุดตา และขนาดเล่มเหมาะสมต่อการใช้งาน ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน มีรูปภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา

3) ด้านการนำไปใช้ มีการกำหนดขั้นตอน วิธีการการศึกษาคู่มือไว้ชัดเจน มีแผนภูมิ ตาราง ตัวอย่างประกอบให้สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง บอกสิทธิประโยชน์ และข้อควรปฏิบัติให้เข้าใจง่าย

#### 4.4 องค์ประกอบของคู่มือ

จากการศึกษาองค์ประกอบของคู่มือจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีนักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายถึงองค์ประกอบของคู่มือไว้ ดังนี้

พิสุจน์ มีไปล์ (2549) กล่าวว่าองค์ประกอบของคู่มือควรประกอบด้วย คำชี้แจงในการทำ คู่มือหรือแนวทางการปฏิบัติ เนื้อหาสาระที่สำคัญในการสอน กระบวนการ วิธีการ การเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้ และแหล่งอ้างอิงที่สามารถศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมได้อีกต่อไป

แสงรุณี มีพร (2552) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือ ประกอบด้วย

- 1) คำชี้แจงในการใช้คู่มือ
- 2) คำชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมการที่จำเป็นต่าง ๆ
- 3) เนื้อหาสาระ และกระบวนการ หรือขั้นตอนในการดำเนินการ
- 4) ความรู้เสริมหรือแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยผู้อ่านในการฝึกฝน
- 5) ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา
- 6) แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิง

คัมภีร์ สุดแท้ (2553) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือ ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก คือ

ส่วนที่ 1 บทนำ เป็นส่วนที่อธิบายถึงความเป็นมาในการจัดทำคู่มือ ความมุ่งหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของคู่มือ

ส่วนที่ 2 คำชี้แจงการใช้คู่มือเป็นส่วนเกี่ยวกับวิธีการใช้คู่มือ

ส่วนที่ 3 ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาของคู่มือ

พัชรพร สันตวิจิตรกุล (2553) กล่าวว่า ในการจัดทำคู่มือจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ คือ วิธีการใช้คู่มือหรือคำแนะนำในการใช้คู่มือ เนื้อหาสาระ คำชี้แจงเกี่ยวกับการจัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การจัดกิจกรรม แหล่งข้อมูลอ้างอิง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้คู่มือให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ และแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยในการฝึกฝน

เพื่อประโยชน์ในการช่วยให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย ทั้งยังช่วยในการประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลาและบุคลากร ตลอดจนผลงานมีคุณภาพตามเป้าหมาย

กนกวรรณ ศิรินิมิตรกุล (2553) กล่าวถึง องค์ประกอบของคู่มือว่า ควรประกอบด้วย รายละเอียดที่สำคัญ ดังนี้

1) คำชี้แจงการใช้คู่มือ โดยครอบคลุมถึง วัตถุประสงค์ของคู่มือ ความรู้พื้นฐานที่จำเป็นในการใช้คู่มือ วิธีการใช้ และคำแนะนำ

2) เนื้อหาสาระ ปกติจะมีการให้เนื้อหาสาระ โดยมีคำชี้แจงหรือคำอธิบายประกอบ และอาจมีการวิเคราะห์เนื้อหาสาระให้ผู้อ่านเกิดความเข้าใจที่กระจ่าง

3) การเตรียมการ ประกอบด้วย รายละเอียดเกี่ยวกับการเตรียมสถานที่ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือที่จำเป็น การเตรียมวัสดุ และการติดต่อประสานงานที่จำเป็น

4) กระบวนการ วิธีการ กิจกรรม ส่วนนี้นับว่าเป็นส่วนสำคัญของคู่มือ คู่มือจำเป็นต้องให้ข้อมูลหรือรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้ คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนและวิธีดำเนินการ คำแนะนำและตัวอย่างเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะช่วยให้บรรลุผล คำถาม ตัวอย่าง แบบฝึกหัด แบบฝึกปฏิบัติ และสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับสิ่งควรทำ ไม่ควรทำ ซึ่งมักจะมาจากประสบการณ์ของผู้เขียน ฯลฯ

5) การวัดและประเมินผล คู่มือที่ดีควรจะให้คำแนะนำที่เกี่ยวข้องอย่างครบถ้วน การวัดและประเมินผล นับเป็นองค์ประกอบสำคัญอีกองค์ประกอบหนึ่ง ที่คู่มือจำเป็นต้องให้รายละเอียดต่าง ๆ เช่น เครื่องมือวัดผล วิธีวัดผล และเกณฑ์การประเมินผล

6) ความรู้เสริม คู่มือที่ดีจะต้องคำนึงถึงความต้องการของผู้ใช้ และสามารถคาดคะเนได้ว่า ผู้ใช้มักจะประสบปัญหาในเรื่องใด และจัดหาหรือจัดทำข้อมูลที่จะช่วยส่งเสริมความรู้ อันจะทำให้ มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

7) ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา

8) แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ

วัฒนา นิยมประเสริฐ (2554) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือที่ดีนั้นต้องเป็นประโยชน์ต่อผู้นำไปใช้ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ โดยประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการใช้คู่มือ เนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนและครอบคลุมทุกด้าน วิธีนำไปใช้และการแนะนำแหล่งความรู้อ้างอิงต่าง ๆ ตลอดจนการเสนอสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม

จากองค์ประกอบของคู่มือที่ดีข้างต้น จึงสรุปได้ว่า คู่มือควรประกอบไปด้วยหัวข้อหลัก และหัวข้อย่อย ที่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสร้างคู่มือ ดังนี้

ส่วนที่ 1 บทนำ เป็นส่วนที่อธิบายถึงความสำคัญและความเป็นมา วัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหา และประโยชน์ในการจัดทำคู่มือ

ส่วนที่ 2 ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาหัวข้อหลัก หัวข้อย่อย และรายละเอียดของสารสนเทศของคู่มือ มีแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติเพื่อช่วยในการฝึกฝน และการวัดและประเมินผล

ส่วนที่ 3 แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ

#### 4.5 ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ

จากการศึกษาขั้นตอนการจัดทำคู่มือจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีนักการศึกษาหลายท่านได้อธิบายถึงองค์ประกอบของคู่มือไว้ ดังนี้

อาทิตยา โลพัฒนานนท์ (2535 : 31-32) กำหนดขั้นตอนในการสร้างคู่มือ 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 1) วางแผนร่างคู่มือ
- 2) การเตรียมข้อมูลในการสร้างคู่มือ
- 3) การทดสอบคู่มือ

ยุพเรศ วัชยาฉิม (2540 : 35) กล่าวถึงแนวทางการจัดทำคู่มือ ดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นเพื่อวิเคราะห์เนื้อหา และรูปแบบของคู่มือ
- 2) วิเคราะห์ลักษณะของผู้ใช้คู่มือ
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหาความคิดรวบยอดในการให้ความรู้
- 4) สํารวจรายละเอียดและกำหนดวัตถุประสงค์ในการให้ความรู้
- 5) เขียนเนื้อหาของคู่มือให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบความเหมาะสม
- 6) ออกแบบลักษณะรูปเล่ม ภาพประกอบ และจัดพิมพ์ตามกระบวนการผลิต

นำไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย เพื่อพัฒนาคุณภาพของเครื่องมือ

ประสงค์ พรจินดารักษ์ (2541) กำหนดขั้นตอนในการจัดทำคู่มือ ดังนี้

- 1) วิเคราะห์ข้อมูล
- 2) สร้างคู่มือ
- 3) ประเมินคุณภาพคู่มือ

ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์ และมาเรียม นิลพันธุ์ (2542 : 14 - 15) กล่าวถึงการจัดทำคู่มือ จะต้องคำนึงว่า คู่มือที่สร้างขึ้นมานั้นมีความจำเป็นอย่างไร โดยคู่มือเป็นแหล่งของความรู้ความถูกต้องมากขึ้นในการเขียนคู่มือนั้น ไม่จำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญเท่านั้นที่จะเป็นผู้สร้างขึ้นมา และผู้ใช้คู่มือก็ไม่จำเป็นต้องมีความเชี่ยวชาญเช่นกัน เพราะหากเป็นผู้เชี่ยวชาญแล้วคู่มือจะไม่มีค่าจำเป็นอีกต่อไป ทั้งนี้ผู้เชี่ยวชาญจะมีส่วนช่วยอย่างมากในการให้คำแนะนำต่าง ๆ เช่น แก่ไข การยกตัวอย่าง เป็นต้น และกำหนดขั้นตอนในการจัดทำคู่มือ ดังนี้

- 1) การวางแผนร่างคู่มือ คำถามต่อไปนี้เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ การวางแผนร่างคู่มือ

1.1) จุดมุ่งหมายของคู่มือคืออะไร นั่นคือต้องการให้ผู้ใช้นำไปใช้อย่างไร ใช้เพื่ออะไร หรือใช้เมื่อไร เช่น ใช้คู่มือในการแก้ปัญหา ใช้คู่มือกำกับการปฏิบัติ หรือใช้ก่อนปฏิบัติงาน เป็นต้น

1.2) ใครเป็นผู้ใช้คู่มือเหล่านี้ ถ้ากำหนดผู้ใช้คู่มือ เราจะทราบถึงความต้องการเฉพาะบางประการของผู้ใช้ทันที พยายามสร้างคู่มือที่ใช้ประเภทเดียวกันเท่านั้น เป็นการยากที่จะทำคู่มือสำหรับผู้ใช้หลายประเภท เพราะผู้ใช้อาจมีระดับการศึกษาที่ต่างกัน ดังนั้น ความต้องการทั้งหมดในแต่ละระดับได้ การสร้างคู่มือที่มีผู้ใช้ประเภทเดียวจะทำให้คู่มือนั้นมีประสิทธิภาพมากขึ้น

1.3) การสอบถามผู้ใช้งาน พวกเขาต้องการคู่มือแบบไหน เช่น ไม่ต้องการเนื้อหาหนักหรือต้องการรูปภาพประกอบ การพยายามสร้างให้ตรงกับความต้องการของผู้ใช้มากที่สุด

1.4) คู่มือนี้จะใช้ที่ไหน

1.5) คู่มือนี้จะใช้อย่างไร เช่น ถ้าผู้ใช้ต้องการใช้เพื่อประกอบขั้นตอนในการปฏิบัติ ผู้สร้างคู่มือจึงควรมีร่างขั้นตอนการทำงานประกอบ

1.6) การนำข้อมูลมาใช้ในคู่มือ ต้องทำอย่างไรจึงจะสามารถชี้ชัดถึงสิ่งที่ต้องการให้ผู้ใช้ปฏิบัติ และพิจารณาความถนัด ทักษะ และความรู้ที่ผู้ใช้ต้องการในการปฏิบัติได้

1.7) กำหนดขอบเขตการปฏิบัติอย่างไร ผู้ใช้จึงรู้ว่าต้องทำอะไรบ้าง

1.8) การกำหนดข้อมูลในแต่ละขั้นตอน กำหนดอย่างไร

1.9) การลำดับเนื้อหาในการเขียน ลำดับอย่างไร

2) การเตรียมข้อมูลในการจัดทำคู่มือ

2.1) การเขียนหัวข้อใหญ่ หัวข้อย่อย

2.2) จัดลำดับหัวข้อเหล่านั้น

2.3) วางแนวทางการนำข้อมูลใส่ในแต่ละหัวข้อ

2.4) เริ่มต้นเขียนเนื้อหา โดยการใช้คำง่าย ๆ และสั้น ๆ อธิบายความหมายศัพท์เฉพาะ มีการยกตัวอย่าง มีความต่อเนื่องของลำดับเนื้อหาเป็นต้น

2.5) วางแผนการสาธิตตัวอย่าง

3) การทดสอบคู่มือ ทดสอบในเรื่องต่อไปนี้

3.1) เนื้อหาคู่มือ

3.2) รูปแบบ

3.3) ผลกระทบ

ในการทดสอบนั้น เราควรกำหนดผู้ทำการทดสอบ และวิธีการทดสอบ หลังจากนั้นนำคู่มือไปตรวจสอบ และนำผลที่ได้มาทำการแก้ไข

สุกญา ยวงทอง (2542 : 29) กำหนดขั้นตอนการจัดทำคู่มือ ดังนี้

1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย จากเอกสาร ตำรา หลักสูตรงานวิจัยต่าง ๆ

2) วิเคราะห์ผู้ใช้คู่มือ

3) กำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดขอบข่ายเนื้อหากว้าง ๆ ของคู่มือ

4) สรรวจรายละเอียดของการกำหนดจุดศึกษาในคู่มือ

5) เขียนเนื้อหาของคู่มือตามวัตถุประสงค์และขอบข่ายเนื้อหากว้าง ๆ ของคู่มือ  
 6) ออกแบบรูปเล่ม ภาพประกอบ จัดพิมพ์ ทดลองใช้ ตามกระบวนการพัฒนาคุณภาพ  
 ของคู่มือ

7) แก้ไข ปรับปรุงนำไปใช้กับกลุ่มทดลองเพื่อการเก็บรวบรวมข้อมูล  
 ปฐม นิคมานนท์ (อ้างถึงใน สกฤณา ยวงทอง 2542 : 24-25) กล่าวถึงขั้นตอนการจัดทำคู่มือ

ดังนี้

- 1) เลือกหัวข้อเรื่อง ศึกษาเนื้อหาที่จะให้ความรู้
- 2) ประเมินผู้ใช้คู่มือ เพื่อให้ทราบความต้องการของผู้ใช้
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ของคู่มือ
- 4) รวบรวม และจัดเนื้อหา โดยรวบรวมเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
- 5) ทดสอบคู่มือ โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา นำมาปรับปรุงแก้ไข และนำไป  
 ทดลองใช้กับผู้เรียนที่มีลักษณะเช่นเดียวกันกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการ นำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไป  
 จัดพิมพ์

6) จัดพิมพ์ ออกแบบรูปเล่มให้สวยงาม และนำไปใช้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่อไป  
 พิเศษ ปันรัตน์ (2556) กล่าวถึง ขั้นตอนและแนวทางการจัดทำคู่มือ มีรายละเอียด

ดังต่อไปนี้

- 1) กำหนดหัวข้อเรื่องที่จะทำ คำนวณว่า จัดทำ รวบรวม และศึกษารายละเอียดเอกสาร  
 ที่เกี่ยวข้อง

- 2) จัดทำกระบวนการงาน / ขั้นตอนงาน Work Flow

- 3) เขียนรายละเอียดในแต่ละกระบวนการงาน/ขั้นตอนงาน

- 4) ทดสอบ

- 5) ปรับปรุง เผยแพร่ ใช้งานจริง

- 6) ประเมิน ปรับปรุง พัฒนาให้เป็นปัจจุบันและใช้เป็นมาตรฐาน

จากขั้นตอนการจัดทำคู่มือข้างต้น จึงสรุปได้ว่า ควรดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เป็นข้อมูล  
 ในการตัดสินใจจัดทำคู่มือ พร้อมวิเคราะห์ผู้ใช้คู่มือดังกล่าว

ขั้นตอนที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดขอบข่ายเนื้อหากว้าง ๆ ของคู่มือ  
 และจัดทำกระบวนการดำเนินงาน หรือขั้นตอนการจัดทำคู่มือ

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำร่างคู่มือ โดยมีการเรียบเรียงเนื้อหา กำหนดหัวข้อหลัก หัวข้อย่อย  
 เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ มีการใช้คำง่าย ๆ และสั้น ๆ อธิบายความหมายศัพท์เฉพาะ  
 มีการยกตัวอย่าง มีความต่อเนื่องของลำดับเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 4 บรรณาธิการคู่มือ (Try Out) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเนื้อหา และนำมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองใช้กับผู้เรียนที่มีลักษณะเช่นเดียวกันกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปจัดพิมพ์

ขั้นตอนที่ 5 จัดพิมพ์ ออกแบบรูปเล่มให้สวยงาม และนำไปใช้กับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่อไป

## 5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยภายในประเทศ

นิธินาถ แซ่ตั้ง, เอกวิภู กาลกรณ์สุรปราณี, และ ณิชฐพงศ์ ทองเทพ (ม.ป.ป.) ได้ศึกษาเรื่องการวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 วิชาเทคโนโลยีนี้้่ายง มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และทักษะกระบวนการคิดและความคิดสร้างสรรค์ของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ แบบถาม-ตอบ โดยใช้กรณีศึกษาจากสถานการณ์จริง และแบบใช้ชุดการทดลองสำเร็จรูป เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้จากการประเมินผลโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัยกับข้อสอบแบบอัตนัย เพื่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้ชุดการทดลองสำเร็จรูป ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ พอลิเมอร์ คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย บทเรียนออนไลน์ และแบบทดสอบออนไลน์ ได้ผลการวิจัยดังนี้ 1) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ แบบถาม-ตอบและโดยการใช้ชุดการทดลองสำเร็จรูปจากการประเมินผลโดยใช้ข้อสอบแบบปรนัยให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในขณะที่ การประเมินผลโดยข้อสอบแบบอัตนัยให้ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยใช้ชุดการทดลองสำเร็จรูปให้ผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าการจัดการเรียนรู้ออนไลน์แบบถาม-ตอบและ 3) การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ โดยใช้ชุดการทดลองสำหรับเตรียมยางพองน้ำช่วยพัฒนาทักษะความคิดสร้างสรรค์ให้แก่ผู้เรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

วรัทยา กุลนิธิชัย, พรรสวรรณ คิคค้ำ, แหวดาว คำเขียว, และ วิมลทิพย์ พวงเข้ม (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ในกระบวนการพยาบาลผู้ใหญ่ 3 ของนิสิตพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยพะเยา มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหัวข้อการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาการผันแปรออกซิเจนที่มีสาเหตุหลักจากการแพร่ของอากาศและการขนส่งออกซิเจน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของนิสิตพยาบาล ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 จำนวน 107 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย บทเรียนออนไลน์ในหัวข้อการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาการผันแปรออกซิเจนที่มีสาเหตุหลักจากการแพร่ของอากาศและการขนส่งออกซิเจน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ในหัวข้อการพยาบาลผู้ป่วยที่มีปัญหาการผันแปรออกซิเจนที่มีสาเหตุหลักจากการแพร่ของอากาศและการขนส่งออกซิเจน และแบบประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของนิสิตพยาบาล ได้ผลการวิจัย ดังนี้ 1) บทเรียนออนไลน์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.25/87.75 ซึ่งมีประสิทธิภาพมากกว่ามาตรฐานที่กำหนดคือ 80/80 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) คะแนนความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

กรกนก ยงค์โกชน์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม ตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม ประชากรที่ใช้ศึกษาเป็น นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ บทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม แบบประเมินคุณภาพบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม และแบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม ได้ผลการวิจัยดังนี้ 1) บทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม มีประสิทธิภาพ 79.10/82.25 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ 2) ผลการเปรียบเทียบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคม พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ วิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขากะลาวิทยาคมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

เตชินี ภิรมย์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษา : โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม

จังหวัดกระบี่ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองทางการเรียน ก่อนและหลังใช้บทเรียนออนไลน์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ หลังใช้บทเรียนออนไลน์ โดยกลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนโรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 รายวิชาการเขียนเว็บไซต์ด้วย Text Editor จำนวน 10 คน และภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 รายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ จำนวน 14 คน โดยเป็นกลุ่มที่ผู้วิจัยเป็นผู้สอน มีเครื่องมือวิจัยได้แก่ บทเรียนออนไลน์รายวิชาการเขียนเว็บไซต์ด้วย Text Editor และรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทั้ง 2 รายวิชา แบบวัดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองทั้ง 2 รายวิชา และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ทั้ง 2 รายวิชา ได้ผลการวิจัยดังนี้

- 1) ประสิทธิภาพของบทเรียนออนไลน์รายวิชาการเขียนเว็บไซต์ด้วย Text Editor คิดเป็น 87.17/89.00 และรายวิชาการเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์คิดเป็น 86.33/88.00 ค่าโดยเฉลี่ยทั้ง 2 รายวิชาคิดเป็น 86.75/88.502) การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ทั้ง 2 รายวิชา นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) การเปรียบเทียบความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองก่อนและหลังใช้บทเรียนออนไลน์ ทั้ง 2 รายวิชา นักเรียนมีความสามารถใกล้เคียงกัน และ
- 4) การศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์ทั้ง 2 รายวิชา นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทั้งภาพรวมและแยกเป็นรายด้าน

อภิญา ปัญญาสิทธิ์ (2555) ได้วิเคราะห์ปัญหาการใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ มหาวิทยาลัยแม่โจ้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาถึงปัญหาและอุปสรรค พฤติกรรมการใช้งาน รวมถึงปัญหาการออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของอาจารย์และนักศึกษามหาวิทยาลัยแม่โจ้ในการศึกษาครั้งนี้ ประกอบด้วย แบบสอบถามและสัมภาษณ์การใช้งานระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของอาจารย์และนักศึกษากายในมหาวิทยาลัยแม่โจ้โดยเป็นการสัมภาษณ์จากอาจารย์ที่เคยเข้าใช้ระบบจำนวน 12 คน และสัมภาษณ์แบบสนทนากลุ่มกับนักศึกษา จำนวน 10 คน ที่เคยใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์ของมหาวิทยาลัย ส่วนที่สองใช้แบบสอบถามจากอาจารย์ 25 คน และนักศึกษา 177 คน ได้ผลการวิจัยดังนี้ อาจารย์ส่วนใหญ่สนใจและให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ในปัจจุบันเป็นอย่างมาก แต่เนื่องจากเทคโนโลยีปัจจุบันค่อนข้างพัฒนาไปอย่างรวดเร็วคณาจารย์บางส่วนขาดทักษะในการเข้าถึง ด้านนักศึกษาพบว่า ระบบการเรียนการสอนออนไลน์เป็นทางเลือกที่น่าสนใจในยุคปัจจุบัน แต่ส่วนน้อยที่จะได้เข้าไปใช้งานในระบบเนื่องจากการเรียนการสอนเป็นการลงพื้นที่ปฏิบัติงานได้จริงมากกว่าเรียนในห้องเรียน นอกจากนี้ทักษะการใช้งานระบบคอมพิวเตอร์ค่อนข้างน้อยพร้อมถึงแสดงความคิดเห็นในส่วนของการออกแบบว่า การออกแบบระบบการเรียนการสอนออนไลน์ควรมีขั้นตอนในการเข้าเรียนที่ง่ายไม่ซับซ้อน



## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Lorico DS, Lapitan, Jr., Cristina E. Tiangco, Divine Angela G. Sumalinog, Noel S. Sabarillo, and Joey Mark Diaz (2021) ได้ศึกษาเรื่อง “An Effective Blended Online Teaching and Learning Strategy during the COVID-19 Pandemic” พบว่า การเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้และการสอนในช่วงการระบาดของโควิด 19 ได้นำความท้าทายอย่างแท้จริงเกี่ยวกับผู้สอนและนักศึกษา ความจริง ความยุ่งยากเหล่านี้ในการสอนหลักสูตรเคมีในระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย Santo Tomas เป็นการผสมผสานกลยุทธ์การเรียนรู้ในบริบทของการเรียนการสอนของเคมีกายภาพ 1 เคมีวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาวิศวกรรมเคมี ที่ถูกกำหนดไว้ซึ่งได้มีการเสนอกิจกรรมทางออนไลน์ที่จะอำนวยความสะดวกและเปลี่ยนผ่านรูปแบบเดิมคือ Face to Face ไปสู่การสอนออนไลน์อย่างเต็มตัว กลยุทธ์การเรียนรู้แบบผสมผสาน 5 องค์ประกอบ คือ การค้นพบ (Discover) การเรียนรู้ (Learn) การฝึกปฏิบัติ (Practice) การร่วมมือ (Collaborate) และการประเมิน (Assess) (DLPCA) ใน DLPCA ส่วนของเวลาที่ไม่ประสานกันของการสอน มีความสำเร็จผ่านการเผยแพร่ของการจัดทำบันทึกวิดีโอการสอนไว้ก่อนบนทางยูทูป เพื่ออนุญาตให้นักศึกษาได้เรียนและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของพวกเขาด้วยตนเอง ในส่วนของการสอนในขณะเดียวกันถูกจัดการโดยการใช้แพลตฟอร์ม video conferencing เช่น Zoom หรือ Google Meet กลยุทธ์ DLPCA ถูกนำเสนอและอภิปรายไปยังนักศึกษา เพื่อนำสู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์ของประสบการณ์การเรียนรู้และการสอนบนฐานของ 3 ตัวชี้วัด 1) ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา 2) ผลการปฏิบัติทางวิชาการของนักศึกษา และ 3) การสังเกตผู้สอนซึ่งแสดงให้เห็นว่า DLPCA มีผลกระทบเชิงบวกต่อนักศึกษาและครูผู้สอน ความท้าทายที่ถูกกำหนดมาเป็นความมีเสถียรภาพของการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนกับความพร้อมในเครื่องมือการสอนบนอินเทอร์เน็ตและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนกับความพร้อมในเครื่องมือการสอนบนอินเทอร์เน็ต เช่น video conferencing software ซึ่งครูผู้สอนจะต้องหาแนวทางในการปรับปรุงการมีปฏิสัมพันธ์ของพวกเขา กับนักศึกษา และการรักษาประโยชน์ของนักศึกษา รวมถึงการนัดหมายระหว่างชั้นเรียนออนไลน์ การสำรวจได้ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับกลยุทธ์ DLPCA ดังนั้นกลยุทธ์นี้จึงได้รับการพิจารณาถึงการจัดการและเป็นตัวเลือกที่มีประสิทธิภาพที่สามารถนำมาปรับไปสู่การสอนออนไลน์อย่างเต็มตัว ไปสู่หลักสูตรการสอนเคมีระดับปริญญาตรี ทั้งหมดเป็นข้อค้นพบและการทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการศึกษานี้ที่จะเพิ่มมูลค่าทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการสอนแบบผสมผสานในช่วงหลังโควิด 19 ในการศึกษาที่สูงขึ้น

Lubna Salamat, Gulzar Ahmad, Mohammad Iftikhar Bakht and Imran Latif Saifi (2018) ได้ศึกษาเรื่อง “EFFECTS OF E-LEARNING ON STUDENTS’ ACADEMIC LEARNING AT UNIVERSITY LEVEL” พบว่า การศึกษาในส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อค้นหาผลกระทบของความสนใจและการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อการเรียนทางออนไลน์ในระดับมหาวิทยาลัย ข้อมูลการวิจัยรวบรวมจากนักศึกษา 205 คน จากมหาวิทยาลัย Lahore, Pakpattan Campus พบว่า การจัดสรรเวลาในการเรียนรู้ทางออนไลน์มีความยืดหยุ่นกับนักศึกษา และจุดใจนักศึกษาให้ทำงาน

ในความรับผิดชอบของพวกเขาโดยไม่ต้องเข้าไปช่วยเหลือ โดยนักศึกษารู้สึกสะดวกสบายเมื่อพวกเขา  
 ในอินเทอร์เน็ต

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์นั้น มีบทบาทสำคัญ  
 ในการเรียนการสอนที่พัฒนาปรับเปลี่ยนไปตามสถานการณ์และเทคโนโลยีในปัจจุบัน ผลจากการวิจัย  
 ส่วนใหญ่ พบว่า การจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์เป็นสื่อช่วยในการเรียนการสอน  
 ซึ่งผู้เรียนที่เรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ซึ่งแสดงให้เห็นว่า บทเรียนออนไลน์  
 เป็นสื่อที่สามารถตอบสนองความต้องการการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุนี้ ผู้ศึกษาจึงได้  
 ดำเนินการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
 HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา  
 เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่  
 จังหวัดสงขลา ในรูปแบบออนไลน์และ 2) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและนักศึกษา  
 ต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่จังหวัดสงขลา

## 6. กรอบแนวความคิด

กรอบแนวคิดการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
 พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยใช้ ADDIE Model

การวิเคราะห์ (Analysis)	การออกแบบ (Design)	การพัฒนา (Development)	การนำไปใช้ (Implementation)	การวัดและประเมินผล (Evaluation)
ตอนที่ 1 การศึกษา เอกสาร นโยบาย และ งานวิจัย ต่าง ๆ	ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกรอบ การออกแบบ ระบบการจัด การศึกษา ออนไลน์ HATYAINFE LMS	ขั้นตอนที่ 3 การยกร่างระบบการ จัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบ คุณภาพร่างระบบการ จัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS	ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้ระบบการ จัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุง แก้ไข และ เสนอระบบการจัด การศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS	1. ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน และการคิดคำนวณเบื้องต้น 2. ประเมินความพึงพอใจของ ครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้ หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

### บทที่ 3

#### วิธีการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไว้ดังนี้

#### กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ กศน.ตำบล ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 13 ตำบล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กศน.ตำบล	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการจัดทำระบบ		รวม
	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	
หาดใหญ่	4	5	9
ควนลัง	2	1	3
คูเต่า	2	1	3
คอหงส์	4	1	5
คลองแห	3	1	4
คลองอู่ตะเภา	1	1	2
ฉลุง	2	1	3
ทุ่งใหญ่	1	1	2
ทุ่งตำเสา	3	1	4
ท่าข้าม	2	1	3
น่าน้อย	2	1	3
บ้านพรุ	1	1	2
พะตง	3	1	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>47</b>

## วิธีการศึกษา

การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในครั้งนี้ ได้ดำเนินการตามทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561) ซึ่งเป็นไปตามกรอบแนวความคิดการค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ LMS จากเอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้ศึกษาจึงได้กำหนดขั้นตอนการศึกษา ดังนี้

### 1. การวิเคราะห์ (Analysis)

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

#### ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสาร นโยบาย และงานวิจัยต่าง ๆ

การศึกษาเอกสาร นโยบาย และงานวิจัยต่าง ๆ เป็นการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อมุ่งหวังพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ ในยุคปัจจุบันที่ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning) โดยเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Differences) และมีการนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีการจัดทำสื่อ เครื่องมือต่าง ๆ ที่ทันสมัยมาใช้ถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้เข้าใจ เข้าถึงได้ง่ายขึ้น ในรูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์ ซึ่งถือเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงวิธีการเรียนแบบเดิม แต่เป็นการเรียนรู้บนฐานเทคโนโลยี (Technology-based learning) ซึ่งจะครอบคลุมวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ทั้งนี้ ยังสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาในแต่ละพื้นที่ไว้ทั้งหมด 5 รูปแบบ ได้แก่ การเรียนแบบ On- site การเรียนแบบ On-Air การเรียนแบบ On-Line การเรียนแบบ On-demand และการเรียนแบบ On- hand เพื่อจะเป็นแรงผลักดันให้ประชาชนชาวไทยสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและแหล่งเรียนรู้ที่ไร้ขีดจำกัด สามารถพัฒนาองค์ความรู้ และสร้างปัญญาที่เพิ่มขึ้นเป็นทวีคูณ มีการนำเทคโนโลยีการสื่อสาร และระบบการเรียนรู้แบบเคลื่อนที่ (Mobile learning) มาใช้มากขึ้น ดังนั้น การออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรดังกล่าว จะต้องตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรให้ได้รับการเสริมและพัฒนาศักยภาพจากเดิม เพื่อเพิ่มความสามารถ (Up Skill) และสร้างศักยภาพใหม่ ๆ ที่แตกต่างไปจากเดิม หรือการเรียนรู้ทักษะใหม่ ๆ (Re Skill) ทางด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้เพื่อนำไปสู่การพัฒนายกระดับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อสามารถส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้ไม่รู้หนังสือไทย ผู้ลืมนหนังสือไทย และประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย ได้เรียนรู้หนังสือไทย สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทย

และสามารถคิดคำนวณเบื้องต้น สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างแท้จริง โดยรวบรวมจากเอกสาร ผลงานวิจัย หนังสือ บทความวิชาการ วารสาร เว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของ สำนักงาน กศน. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เป็นต้น และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องต่อการออกแบบการจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ ทั้งในและต่างประเทศ ซึ่งผู้ศึกษาได้นำเสนอไว้ในบทที่ 2

ทั้งนี้ ผู้ศึกษาได้มีการสอบถามสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและผู้เรียนในสังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว โดยดำเนินการ ดังนี้

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. **ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการสอบถามครูผู้สอนและผู้เรียนต่อสภาพการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา คือ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดการกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ครูผู้สอน) และผู้เรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 47 คน

2. **กลุ่มตัวอย่าง** ผู้ศึกษาผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแหล่งที่มาของข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถาม ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2560) ดังนี้

1) แบบสอบถาม จำนวน 20 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน

2) แบบสอบถาม จำนวน 10 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน

3. **แหล่งข้อมูล** ที่ใช้ในการสอบถาม การศึกษาครั้งนี้ ใช้แหล่งที่มาของข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมจากแบบสอบถาม และ 2) ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมจากเอกสาร งานวิจัย รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้

หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย โดยผู้ศึกษา

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

##### 4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

4.1.1 จัดทำแบบสอบถาม เพื่อสอบถามสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้สำหรับการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.1.2 จัดทำหนังสือผ่านหน่วยงานโดยต้นสังกัด คือ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.1.3 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.1.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูล (Clean data) ที่จะได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.1.5 กำหนดรหัสข้อมูล (Code) เพื่อเตรียมความพร้อมในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS)

4.1.6 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล

##### 4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย

4.2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 จากเอกสารทางวิชาการ วารสาร บทความทางวิชาการ และสถิติวิเคราะห์ที่เกี่ยวข้อง

4.2.2 รวบรวมเอกสารต่าง ๆ ได้แก่ เอกสารทางวิชาการ แนวทาง นโยบาย กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ รายงานผลการดำเนินงาน และสถิติข้อมูลต่าง ๆ

4.2.3 วิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลจากเอกสาร โดยผู้ศึกษา

4.2.4 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล

#### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษา เรื่อง สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีการสร้างเครื่องมือและใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา คือ แบบสอบถาม ซึ่งมีจำนวน 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา การดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** สอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 โดยลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ

**ตอนที่ 3** สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นคำถามปลายเปิด

## 6. วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1 การสร้างเครื่องมือในศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อนำมาเป็นข้อมูลสำหรับการกำหนดแนวทางการจัดการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อการสร้างเครื่องมือ

2) กำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อการสร้างเครื่องมือและนิยามความหมายที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการสอบถาม

3) ดำเนินการสร้างเครื่องมือฉบับร่าง โดยการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อคิดเห็นของบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไปใช้ในการจัดการศึกษา

### 6.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

1) นำเครื่องมือฉบับร่าง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยตรวจสอบความครอบคลุม ความชัดเจน ความถูกต้องของเนื้อหา (Content validity) และด้านการใช้ภาษา (Wording) จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1.1) นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ	ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริม มาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน
1.2) นางเกษร ธาณิรัตน์	ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา
1.3) นายอภิชาติ พยัคฆิน	ประธานสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
1.4) นายสุวรรณ โชติการ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ
1.5) นางสาววารภรณ์ ศรีแสงฉาย	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ สพฐ.

2) นำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Index of Item - Objective Congruence หรือ IOC) ซึ่งเป็นสูตรของโรวินเนลลี และแฮมเบลตัน (Rowinelli & Hambleton, 1977 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
	$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า	ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
0	เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า	ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
-1	เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า	ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

แล้วเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

3) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไปใช้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

4) นำเครื่องมือหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient : ) เท่ากับ 0.89

5) นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้มาแล้วมาปรับปรุงแก้ไข

6) จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

7.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล (Clean data) ที่รวบรวมได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านทางระบบออนไลน์ (Google form)

7.2 กำหนดรหัสข้อมูล (Code) เพื่อการวิเคราะห์ผล

7.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS) ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงจำนวน (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย



2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 วิเคราะห์ข้อมูล โดยการแจกแจงจำนวน (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา วิเคราะห์ข้อมูล โดยการสร้างข้อสรุป

## 8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS) ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ จำนวน (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage)

## 2. การออกแบบ (Design)

### ขั้นตอนที่ 2 กำหนดกรอบการออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

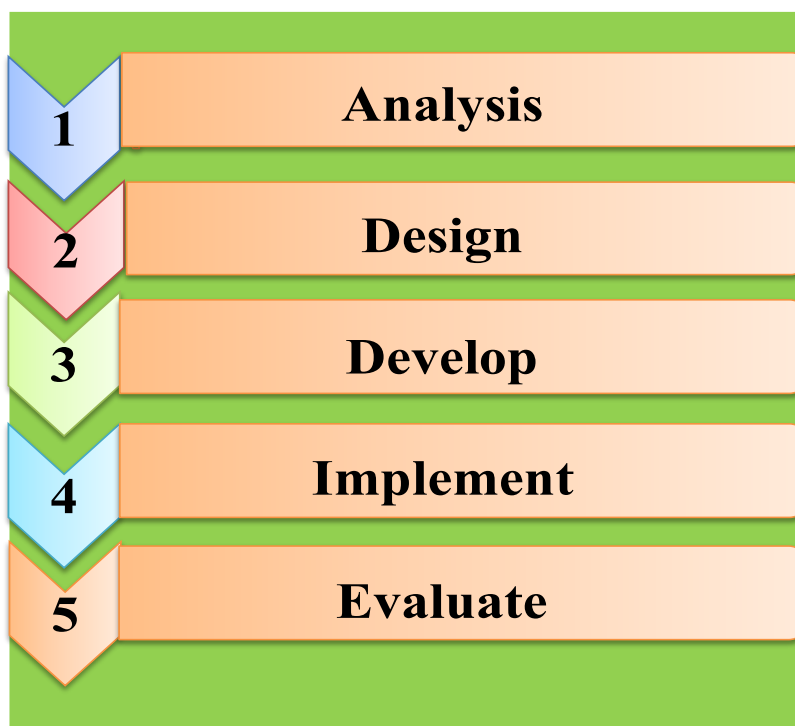
การกำหนดกรอบการออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นขั้นตอนของการนำผลจากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร นโยบาย และงานวิจัยต่าง ๆ และการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน และผู้เรียน สังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวความคิดในการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพราะการเลือกแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นสิ่งสำคัญ คือ “ระบบสื่อสาร” ต้องมีความเข้าใจที่ตรงกันระหว่าง ครูผู้สอนกับผู้เรียน การเลือกใช้แพลตฟอร์มในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ในแต่ละแพลตฟอร์มมีค่าใช้จ่ายในการเปิดใช้ Account จึงจำเป็นต้องเลือกใช้เพียงแพลตฟอร์มเดียว ทั้งนี้ การเลือกใช้แพลตฟอร์มจะต้องเป็นไปตามความต้องการของบุคลากรส่วนใหญ่ที่มีความถนัดและใช้งานสะดวก ซึ่งการเลือกใช้แพลตฟอร์มเดียวทำให้เกิดความสะดวกแก่ผู้เรียน และการเลือกใช้แพลตฟอร์มใด ๆ ก็ตาม จำเป็นต้องมีการฝึกอบรมในการใช้งานให้ทั้งครูผู้สอนและผู้เรียน ให้สามารถใช้งานคล่องและมีประสิทธิภาพ แพลตฟอร์มระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ จะประกอบด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอน ผู้เรียน ผู้ดูแลระบบ โดยที่ครูผู้สอนนำข้อข่าและสื่อการเรียนรู้ขึ้นเว็บไซต์ตามที่ได้ขอให้ระบบจัดไว้ให้ได้โดยสะดวก ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บ ครูผู้สอนและผู้เรียนติดต่อสื่อสารได้ผ่านทางเครื่องมือสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ เช่น ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ ห้องสนทนา กระดานถาม – ตอบ เป็นต้น นอกจากนั้นแล้ว ยังมีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การเก็บบันทึกข้อมูล กิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์ของผู้เรียนไว้บน

ระบบเพื่อครูผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์ ติดตามและประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น การกำหนดกรอบในการดำเนินงานครั้งนี้ ผู้ศึกษาจึงดำเนินการในรูปแบบของการจัดประชุมร่วมกับกศน.ตำบล ต่าง ๆ ในสังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ซึ่งการกำหนดกรอบในครั้งนี้เสมือนการ SWOT ในการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรคต่อการดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรดังกล่าว เพื่อศึกษาสภาพการดำเนินงาน การจัดการเรียนรู้ในรูปแบบการพบกลุ่มและแนวทางการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ด้วยแพลตฟอร์ม LMS

### 3. การพัฒนา (Development)

#### ขั้นตอนที่ 3 การยกร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการยกร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นขั้นตอนในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS โดยการนำกรอบแนวความคิดในการออกแบบระบบจากขั้นตอนที่ 2 ซึ่งได้จากการศึกษาแนวทางการจัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 และองค์ประกอบระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) รวมถึงทิศทางนโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายและจุดเน้นการดำเนินงานของสำนักงาน กศน. และรูปแบบการเรียนรู้ของสถานศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด 5 รูปแบบ และผลการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและผู้เรียน สังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นอกจากนี้ ยังได้ศึกษาตำราคู่มือ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องต่อการจัดทำร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ซึ่งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร (Document Study) โดยการสังเคราะห์เนื้อหา (Content Synthesis) และนำมายกร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการภายใต้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561)



#### ขั้นตอนที่ 4 การตรวจสอบคุณภาพร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

การตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เป็นขั้นตอนของการตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ผู้ศึกษาได้มีการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

1. การตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในรูปแบบของการจัดประชุม ซึ่งผู้ศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งในระดับผู้บริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักวิชาการศึกษา ที่ครอบคลุมทุกบริบทของการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 และการออกแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ LMS จำนวน 15 ท่าน เพื่อมาให้ความคิดเห็น และคำแนะนำต่อการจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS

กระบวนการการตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และการออกแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ LMS จำนวน 15 คน ในผู้บริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักวิชาการศึกษา ประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้ความคิดเห็น และคำแนะนำต่อการจัดทำร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ดังกล่าว พร้อมทั้ง

พิจารณาว่า Moodle แต่ละเรื่องนั้นได้สร้างถูกต้องและเหมาะสมเพียงใด พิจารณาความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ประกอบด้วยรายละเอียดของระบบ 8 ประการ ดังนี้

- 1) ที่มาและความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
- 2) แนวคิดพื้นฐานของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
- 3) หลักการของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
- 4) จุดมุ่งหมายของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
- 5) องค์ประกอบของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
- 6) การจัดการเรียนรู้ในระบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
- 7) การสื่อสารในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
- 8) การบริหารหลักสูตรในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

การประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS โดยผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ ซึ่งเป็นแบบประเมินลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จะมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) มาเทียบกับเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ตามวิธีการของบุญใจ ศรีสถิตยนรากูร (2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 - 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 - 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย

2. ผู้ศึกษาปรับปรุง แก้ไขร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

#### 4. การนำไปใช้ (Implementation)

##### ขั้นตอนที่ 5 การทดลองใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

ผู้ศึกษานำร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ไปทดลองใช้ (Try Out) กับกศน.ตำบล ในสังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 13 ตำบล ที่จัดศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

##### ขั้นตอนที่ 6 ปรับปรุง แก้ไข และเสนอระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

ผู้ศึกษาตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ที่ผ่านการทดลองใช้ (Try Out) กับกศน.ตำบล ในสังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 13 ตำบล

ที่จัดศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร เพื่อปรับปรุง แก้ไขระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS และจัดทำคู่มือการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียน ก่อนขออนุมัติเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เพื่อให้ กศน.ตำบล ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์สำหรับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

## 5. การวัดและประเมินผล (Evaluation)

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

1. ประเมินผลการเรียนของผู้เรียน ด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน และการคิดคำนวณเบื้องต้น จำนวน 17 คน

2. ประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้ต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยดำเนินการดังนี้

**1. ประชากร** ประชากรที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา คือ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ครูผู้สอน) และผู้เรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 47 คน

**2. กลุ่มตัวอย่าง** ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแหล่งที่มาของข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2560) ดังนี้

1) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 20 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน

2) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน

และการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยวิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) เพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus group) จำนวน 30 คน ประกอบด้วย

1. ครูผู้สอน จำนวน 20 คน

2. ผู้เรียน จำนวน 10 คน

**รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 คน**

**3. แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการประเมินความพึงพอใจ** การศึกษาครั้งนี้ ใช้แหล่งที่มาของ ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมจากแบบประเมินความพึงพอใจ และการสนทนากลุ่ม (Focus group) รายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 การเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งมีจำนวน จำนวน 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

**ตอนที่ 2** ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประชุมกลุ่ม (Focus group) และใช้ประเด็นคำถามเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยผู้ศึกษามาสรุปผลในภาพรวม โดยการสร้างข้อสรุป

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ

4.1.1 จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจ เพื่อสอบถามผลการนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้สำหรับจัดการศึกษาตามหลักสูตรดังกล่าว โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.1.2 จัดทำหนังสือผ่านหน่วยงานโดยต้นสังกัด คือ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.1.3 ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.1.4 ตรวจสอบความสมบูรณ์ ครบถ้วนของข้อมูล (Clean data) ที่จะได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านระบบออนไลน์ (Google form)

4.1.5 กำหนดรหัสข้อมูล (Code) เพื่อเตรียมความพร้อมในการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS)

4.1.6 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล

#### 4.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group)

4.2.1 ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

4.2.2 กำหนดประเด็นคำถาม เพื่อใช้ในการสนทนากลุ่ม (Focus group) และการกำหนดวัน เวลา และสถานที่

4.2.3 ประสานผู้ให้ข้อมูลหลัก โดยการจัดทำหนังสือราชการ ขอเชิญผู้ให้ข้อมูลหลัก เข้าร่วมสนทนากลุ่ม (Focus group) ตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด

4.2.4 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยจัดให้มีการชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม (Focus group) และดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) ตามประเด็นคำถามที่กำหนด โดยผู้ศึกษาเป็นผู้นำในการสนทนากลุ่ม และผู้ช่วยร่วมกันบันทึกข้อมูล และสรุปข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group)

4.2.5 นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม (Focus group) มาสรุปผลในภาพรวม

4.2.6 สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล และนำเสนอข้อมูล

### 5. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษา เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีการสร้างเครื่องมือและใช้เครื่องมือที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษา ดังนี้

5.1 แบบประเมินความพึงพอใจ ซึ่งมีจำนวน 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ โดยลักษณะของแบบประเมิน เป็นแบบตรวจสอบรายการ ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา การดำรงตำแหน่ง และประสบการณ์ในการทำงาน

**ตอนที่ 2** สอบถามเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยลักษณะของแบบประเมิน เป็นแบบตรวจสอบรายการ และแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ

**ตอนที่ 3** สอบถามเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยลักษณะของแบบประเมิน เป็นคำถามปลายเปิด

5.2 แบบคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus group)

เพื่อประเมินการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการ ดังนี้

5.2.1 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการสนทนากลุ่ม (Focus group)

5.2.2 ดำเนินการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดย

1) วิเคราะห์เกี่ยวกับสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ทั้งในรูปแบบการพบกลุ่มและรูปแบบออนไลน์

2) การใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3) บันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึก สำหรับนำข้อมูลมาวิเคราะห์ผลแบบสร้างข้อสรุป

## 6. วิธีการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

6.1 การสร้างเครื่องมือในการนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้สำหรับจัดการศึกษา ตามขั้นตอนดังนี้

1) ศึกษากระบวนการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อการสร้างเครื่องมือ

2) กำหนดกรอบเนื้อหาเพื่อการสร้างเครื่องมือและนิยามความหมาย ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมินความพึงพอใจ

3) ดำเนินการสร้างเครื่องมือฉบับร่าง โดยการศึกษาค้นคว้าจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนข้อคิดเห็นของบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์เกี่ยวกับการนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้ในการจัดการศึกษา

### 6.2 การหาคุณภาพเครื่องมือ

1) นำเครื่องมือฉบับร่าง เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยตรวจสอบความครอบคลุม ความชัดเจน ความถูกต้องของเนื้อหา (Content validity) และด้านการใช้ภาษา (Wording) จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1.1) นางรุ่งอรุณ ไสยโสภณ

ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านส่งเสริม

มาตรฐานการศึกษานอกโรงเรียน

1.2) นางเกษร ธาณิรัตน์

ผู้อำนวยการงาน กศน. จังหวัดสงขลา



- |                             |  |
|-----------------------------|--|
| 1.3) นายอภิชาติ พัยคณิน     | ประธานสาขาวิทยาศาสตร์ทั่วไป<br>วิทยาลัยการฝึกหัดครู<br>มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร |
| 1.4) นายสุวรรณ โชติการ      | นักวิชาการคอมพิวเตอร์<br>มหาวิทยาลัยทักษิณ                                     |
| 1.5) นางสาวราภรณ์ ศรีแสงฉาย | นักวิชาการศึกษาคำานานุกรการ สพฐ.   |

2) นำเครื่องมือที่ผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้เกณฑ์การประเมิน (Index of Item - Objective Congruence หรือ IOC) ซึ่งเป็นสูตรของโรวินेलลี และแฮมเบลตัน (Rowinelli & Hambleton, 1977 อ้างถึงใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน	ค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
$\sum R$ แทน	ผลรวมของคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
N แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- |    |                                    |                               |
|----|------------------------------------|-------------------------------|
| +1 | เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า    | ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา    |
| 0  | เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความไม่แน่ใจว่า | ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา    |
| -1 | เมื่อผู้เชี่ยวชาญมีความแน่ใจว่า    | ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา |

แล้วเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

1. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ต่อแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอนกับเนื้อหา พบว่า ค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จึงสามารถใช้แบบสอบถามนี้ได้

2. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ ต่อแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียนกับเนื้อหา พบว่า ค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จึงสามารถใช้แบบสอบถามนี้ได้

3. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน กับเนื้อหา พบว่า ค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จึงสามารถใช้แบบประเมินความพึงพอใจนี้ได้

4. แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน กับเนื้อหา พบว่า ค่า IOC รายข้ออยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00 ซึ่งมีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป จึงสามารถใช้แบบประเมินความพึงพอใจนี้ได้

3) นำเครื่องมือไปทดลองใช้ (Try out) กับประชากรที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไปใช้ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง รายละเอียด ดังนี้

กศน.ตำบล	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ Try out		รวม
	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	
หาดใหญ่	1	1	2
ควนลัง	1	1	2
คูเต่า	1	1	2
คอหงส์	1	1	2
คลองแห	1	1	2
คลองอู่ตะเภา	1	1	2
ฉลุง	1	1	2
ทุ่งใหญ่	1	1	2
ทุ่งตำเสา	1	1	2
ท่าข้าม	1	1	2
น้ำน้อย	1	1	2
บ้านพรุ	1	1	2
พะตง	1	1	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>26</b>

4) นำเครื่องมือหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient :  $\alpha$ )

(1) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient :  $\alpha$ ) เท่ากับ 0.777

(2) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient :  $\alpha$ ) เท่ากับ 0.799

(3) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient:  $\alpha$ ) เท่ากับ 0.801

(4) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) แบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบัก (Cronbach's Alpha Coefficient :  $\alpha$ ) เท่ากับ 0.882

5) นำเครื่องมือที่ผ่านการทดลองใช้มาแล้วมาปรับปรุงแก้ไข

6) จัดพิมพ์เครื่องมือฉบับสมบูรณ์เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

## 7. การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

7.1 การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามและแบบประเมินความพึงพอใจ ดำเนินการดังนี้

7.1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูล (Clean data) ที่รวบรวมได้จากโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ผ่านทางระบบออนไลน์ (Google form)

7.1.2 กำหนดรหัสข้อมูล (Code) เพื่อการวิเคราะห์ผล

7.1.3 วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS) ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ดังนี้

1) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงจำนวน (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินความพึงพอใจ ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา วิเคราะห์ข้อมูล

2.1) โดยการแจกแจงจำนวน (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) และนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

2.2) โดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) มาเทียบกับเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ตามวิธีการของ บุญใจ ศรีสถิตยนรากร (2545) ดังนี้

ค่าเฉลี่ยระหว่าง	2.34 - 3.00	หมายถึง	ระดับมาก
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.67 - 2.33	หมายถึง	ระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ยระหว่าง	1.00 - 1.66	หมายถึง	ระดับน้อย

3) การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา วิเคราะห์ข้อมูล โดยการสร้างข้อสรุป

7.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) โดยการรวบรวมข้อมูลจากการสนทนากลุ่ม และวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุป

## 8. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

### 8.1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ

วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางคอมพิวเตอร์ (SPSS) ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics) ได้แก่ จำนวน (Frequency) ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)

### 8.2 การวิเคราะห์ข้อมูลจากการประชุมกลุ่มย่อย (Focus group)

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสร้างข้อสรุปเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

## บทที่ 4

### ผลการศึกษา

การศึกษา เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในรูปแบบออนไลน์ และ 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยเป็นการออกแบบการบริหารหลักสูตร ที่มีความยืดหยุ่น หลากหลายในรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสำคัญ เพื่อเป็น การเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองได้ทุกที่ ทุกเวลา และจะต้องมีการสื่อสารกันระหว่างผู้เรียนกับ ผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน มีการมอบหมายงาน มีแบบทดสอบ ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ และนำไป ปฏิบัติได้จริง โดยนำระบบการจัดการเรียนรู้หรือระบบการจัดการความรู้ออนไลน์ (Learning Management System : LMS) ซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่สนับสนุนระบบบริหารการจัดการการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle เพื่อช่วยในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อช่วยในการจัดการเรียนการสอนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรือระบบ ออนไลน์ บริหารจัดการข้อมูลผู้เรียน ผู้สอน และเนื้อหาประกอบการเรียนการสอน เป็นสื่อกลางที่จะ พัฒนาการเรียนการสอนนำไปสู่การเรียนรู้แบบ “ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” (Student center) มาใช้เป็น เครื่องมือในการออกแบบการจัดการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ที่มีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ ระบบสมัครสมาชิก ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ ตลอดจน การบริหารหลักสูตร ซึ่งแต่ละส่วนจะต้องได้รับการออกแบบเป็นอย่างดี เพื่อให้แต่ละส่วนเมื่อประกอบเข้า ด้วยกันแล้วจะทำให้ระบบสามารถทำงานประสานกันได้อย่างลงตัว ซึ่งดำเนินการภายใต้ทฤษฎีการ ออกแบบของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561)

ทั้งนี้ จากการกำหนดวิธีการศึกษาที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 3 ผู้ศึกษาได้มีการดำเนินงาน การจัดทำ ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการภายใต้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561) ตามวิธีการดำเนินงานที่กำหนดไว้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้เกิดผลผลิตที่สอดคล้อง ตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

## การเสนอผลการศึกษา

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการภายใต้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561) ดังนี้

### 1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ กศน.ตำบล ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 13 ตำบล โดยมีรายละเอียด ดังนี้

กศน.ตำบล	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการจัดทำระบบ		รวม
	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	
หาดใหญ่	4	5	9
ควนลัง	2	1	3
คูเต่า	2	1	3
คอหงส์	4	1	5
คลองแห	3	1	4
คลองอู่ตะเภา	1	1	2
ฉลุง	2	1	3
ทุ่งใหญ่	1	1	2
ทุ่งตำเสา	3	1	4
ท่าข้าม	2	1	3
น่าน้อย	2	1	3
บ้านพรุ	1	1	2
พะตง	3	1	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>47</b>

1.2 การจัดทำระบบการจัดการการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้มีการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม และการศึกษาจากเอกสาร หลัฐานต่าง ๆ ซึ่งผลการศึกษาสภาพการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

### 1.2.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม

1) ผู้ศึกษาได้กำหนดประชากร (Population) ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้ คือ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ครูผู้สอน) และผู้เรียน รวมทั้งสิ้น จำนวน 47 คน

2) ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 20 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน จำนวน 10 คน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2560)

3) ผลการตอบแบบสอบถามการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนและผู้เรียน และแบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด จำนวน 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**ตอนที่ 2** การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

#### (1) ครูผู้สอน

**ตอนที่ 1** การนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลในส่วนนี้ แสดงผลการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละในแต่ละข้อของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเก็บข้อมูลจากครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 20 คน มีผลดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 20 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	3	15.00
หญิง	17	85.00
<b>อายุ</b>		
20 – 30 ปี	3	15.00
31 – 40 ปี	3	15.00
41 – 50 ปี	9	45.00
51 ปีขึ้นไป	5	25.00
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ปริญญาตรี	18	90.00
ปริญญาโท	2	10.00
<b>ดำรงตำแหน่ง</b>		
ข้าราชการครู	1	5.00
ครู กศน.ตำบล	11	55.00
ครูอาสาสมัคร กศน.	5	25.00
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	1	5.00
อื่น ๆ	2	10.00
<b>ประสบการณ์ การปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
0 - 5 ปี	6	30.00
6 – 10 ปี	3	15.00
11 – 20 ปี	7	35.00
21 – 30 ปี	4	20.00
<b>ประสบการณ์ การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557</b>		
0 - 5 ปี	14	70.00
6 – 10 ปี	3	15.00
11 – 20 ปี	2	10.00
21 – 30 ปี	1	5.00



จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 85.00 และเพศชาย ร้อยละ 15.00 จบวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.00 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 10.00 และมีช่วงอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 45.00 อายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.00 และอายุ 31 – 40 ปี และ 20 - 30 ปี ร้อยละ 15.00 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่งครูอาสาสมัคร กศน. ร้อยละ 55.00 ครู กศน.ตำบล ร้อยละ 25.00 และข้าราชการครู ร้อยละ 15.00 ตามลำดับ

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบันระยะเวลา 11 – 20 ปี ร้อยละ 35.00 ระยะเวลา 0 – 5 ปี ร้อยละ 30.00 และระยะเวลา 21 – 30 ปี ร้อยละ 20.00 รวมทั้งประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ระยะเวลา 0 – 5 ปี ร้อยละ 70.00 ระยะเวลา 6 – 10 ปี ร้อยละ 15.00 และระยะเวลา 11 – 20 ปี ร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลของการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแสดงผลการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละในแต่ละข้อ มีผลดังนี้

**ตารางที่ 2** แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (n = 20 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. สถานศึกษาของท่านได้มีการบูรณาการขอข่ายเนื้อหา (สภาพที่ 1 - 12) ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมหรือไม่		
1.1 ไม่บูรณาการ	0	0.00
1.2 บูรณาการ	20	100.00
2. สถานศึกษาของท่านได้มีพัฒนาขอข่ายเนื้อหา (สภาพที่ 1 - 12) ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม หรือสถานการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น และกำหนดให้สอดคล้องกับแต่ละสภาพตามโครงสร้างหลักสูตร		
2.1 ไม่พัฒนา	0	0.00
2.2 พัฒนา	20	100.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
3. สถานศึกษาของท่านได้มีการบริหารหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เป็นไปตามที่ส่วนกลางกำหนด		
3.1 ไม่ดำเนินการ	14	70.00
3.2 ดำเนินการบางข้อ	0	0.00
3.3 ดำเนินการทุกข้อ	6	30.00
4. ท่านได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนด้วยวิธีการใดก่อนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557		
4.1 ไม่มี	8	40.00
4.2 ทำแบบทดสอบ	11	55.00
4.3 สัมภาษณ์	1	5.00
5. ท่านได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล/รายกลุ่ม ตามกลุ่มเป้าหมาย ของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557		
5.1 ไม่จัดทำ	2	10.00
5.2 จัดทำ	18	90.00
6. ท่านจัดการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ไต่บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
6.1 ผู้ไม่รู้หนังสือ	19	95.00
6.2 ผู้ที่ลืมนหนังสือ	1	5.00
6.3 ผู้ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน	15	75.00
6.4 ผู้ที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย	3	15.00
7. ท่านจัดการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
7.1 รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง	8	40.00
7.2 รูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม	0	0.00
7.3 รูปแบบการเรียนรู้แบบทางไกล	4	20.00
7.4 รูปแบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัย	18	90.00
7.5 รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์	3	15.00
7.6 อื่น ๆ	1	5.00

ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
8. ท่านจัดการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใด		
8.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายบุคคล	18	90.00
8.2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายกลุ่ม	2	10.00
8.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสาน	0	0.00
ระหว่างรายบุคคลกับรายกลุ่ม		
9. ก่อนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ท่านได้มีการปรับพื้นฐานวิชาภาษาไทยและการคิดคำนวณเบื้องต้นให้กับผู้เรียนหรือไม่		
9.1 ไม่มี	1	5.00
9.2 มี	19	95.00
10. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้น หรือไม่อย่างไร		
5.1 ไม่จัดทำ	2	10.00
5.2 จัดทำ	18	90.00
11. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้นหรือไม่อย่างไร		
11.1 ไม่มีการประเมิน	0	0.00
11.2 ประเมินก่อน-หลังเรียน	12	60.00
11.3 ประเมินระหว่าง-หลังเรียน	2	10.00
11.4 ประเมินก่อน-ระหว่างเรียน	0	0.00
11.5 ประเมินทั้ง 3 ด้าน	6	30.00
12. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้นรายบุคคลหรือไม่		
12.1 ไม่ประเมินทุกด้าน	0	0.00
12.2 อย่างน้อย 2 ด้าน	8	40.00
12.3 อย่างน้อย 3 ด้าน	4	20.00
12.4 อย่างน้อย 4 ด้าน	1	5.00
12.5 ครบทุกด้าน	7	35.00

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
13. ผู้เรียนของท่านส่วนใหญ่ <u>ผ่าน</u> การประเมินทักษะใดมากที่สุด ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557		
13.1 การฟัง	4	20.00
13.2 การพูด	3	15.00
13.3 การอ่าน	2	10.00
13.4 การเขียน	7	35.00
13.5 คำนวณเบื้องต้น	4	20.00
14. ผู้เรียนของท่านส่วนใหญ่ <u>ไม่ผ่าน</u> การประเมินทักษะใดมากที่สุด ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557		
14.1 การฟัง	4	20.00
14.2 การพูด	0	0.00
14.3 การอ่าน	5	25.00
14.4 การเขียน	8	40.00
14.5 คำนวณเบื้องต้น	3	15.00
15. ท่านใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ลักษณะรูปแบบใด ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
15.1 บัตรคำ	15	75.00
15.2 บัตรภาพ	8	40.00
15.3 ใบความรู้	13	65.00
15.4 แบบฝึกหัด	2	10.00
15.5 อื่น ๆ	7	35.00
16. จาก ข้อ 15 ท่านใช้ประเภทสื่อการจัดการเรียนรู้ใดเป็นหลัก ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557		
16.1 สื่อประเภทวัสดุ เช่น สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แผนภาพ แผนภูมิ บางที่เรียกว่า สื่อ Soft Ware	17	85.00
16.2 สื่อประเภทอุปกรณ์ เช่น ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส อุปกรณ์และเครื่องมือใน ห้องปฏิบัติการ บางที่เรียกว่าสื่อ Hardware	0	0.00

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
16.3 สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ เช่น การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การฝึกงานการจัดนิทรรศการ และสถานการณ์จำลอง	2	10.00
16.4 สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การนำเสนอด้วย คอมพิวเตอร์ (Computer presentation) การใช้ Intranet และ Internet เพื่อการสื่อสาร (Electronic mail : E- mail) และ การใช้ WWW (World Wide Web)	1	5.00
17. ผู้เรียนส่วนใหญ่ของท่านใช้เวลาเรียนตลอดหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เฉลี่ยกี่ชั่วโมง		
17.1 ต่ำกว่า 200 ชั่วโมง	1	5.00
17.2 201 - 300 ชั่วโมง	19	95.00
17.3 301 - 400 ชั่วโมง	0	0.00
17.4 401 - 500 ชั่วโมง	0	0.00
17.5 500 ชั่วโมงขึ้นไป	0	0.00
18. ท่านได้รับคำแนะนำในการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
18.1 ส่วนกลาง	7	35.00
18.2 สำนักงาน กศน.จังหวัด	11	55.00
18.3 ผู้บริหารสถานศึกษา	4	20.00
18.4 ศึกษานิเทศก์	5	25.00
18.5 เพื่อนครู กศน.	7	35.00
18.6 อื่น ๆ	12	60.00

จากตารางที่ 2 พบว่า การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผู้ตอบแบบสอบถามมีการบูรณาการขอความช่วยเหลือ (สภาพที่ 1 - 12) ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม ร้อยละ 100.00 และได้มีพัฒนาขอความช่วยเหลือ (สภาพที่ 1 - 12) ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม หรือสถานการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น และกำหนดให้สอดคล้องกับแต่ละสภาพตามโครงสร้างหลักสูตร ร้อยละ 100.00 แต่ไม่ได้มีการบริหารหลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เป็นไปตามที่ส่วนกลางกำหนด ร้อยละ 70.00 รวมถึง ผู้ตอบแบบสอบถามจะได้รับคำแนะนำในการจัดการเรียนรู้จากสำนักงาน กศน.กทม./จังหวัด ส่วนกลาง เพื่อนครุ กศน. ศึกษาพิเศษ และผู้บริหารสถานศึกษา อย่างสม่ำเสมอ

การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ก่อนผู้เรียนจะได้ เรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนด้วยวิธีการทำ แบบทดสอบมากที่สุด ร้อยละ 55.00 และหากผู้เรียนไม่มีทักษะทางด้านภาษาไทยและคณิตศาสตร์ เบื้องต้นนั้น ผู้ตอบแบบสอบถามได้มีการปรับพื้นฐานวิชาภาษาไทยและการคิดคำนวณเบื้องต้น ให้กับผู้เรียน ร้อยละ 95.00 และยังนำไปสู่การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล/รายกลุ่ม ตามกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ร้อยละ 90.00 ซึ่งมีความสอดคล้อง กับกลุ่มเป้าหมายที่หลักสูตรกำหนด และพบว่า ส่วนใหญ่กลุ่มเป้าหมายเป็นผู้ไม่รู้หนังสือ ร้อยละ 95.00 และ ใช้เวลาเรียนตลอดหลักสูตรเฉลี่ย 201 – 300 ชั่วโมง ร้อยละ 95.00 และส่วนใหญ่จะจัดวิธีการจัดการเรียนรู้ รูปแบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ร้อยละ 90.00 แต่จะจัดเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้รายบุคคล ร้อยละ 90.00

สื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ส่วนใหญ่ผู้ตอบแบบสอบถามจะใช้สื่อประเภทวัสดุ เช่น สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แผนภาพ แผนภูมิ บางที่เรียกว่า สื่อ Soft Ware ร้อยละ 85.00 ในรูปแบบบัตรคำ ร้อยละ 75.00 ใบความรู้ ร้อยละ 65.00 และบัตรภาพ ร้อยละ 40.00

การวัดและประเมินผล ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผู้ตอบแบบสอบถาม จะมีการวัดและประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้น ร้อยละ 60.00 ซึ่งจะเป็นการวัดและประเมินผลเป็นรายบุคคลอย่างน้อย 2 ทักษะ ร้อยละ 40.00 และผู้เรียนส่วนใหญ่ ผ่าน การประเมินทักษะการเขียนมากที่สุด ร้อยละ 35.00 และ ไม่ผ่าน การประเมินทักษะการเขียนมากที่สุด ร้อยละ 40.00

**ตอนที่ 3** แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีผลดังนี้

### 1. หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

1.1 ควรมีการพัฒนาเนื้อหาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบัน และมีความสอดคล้องและเฉพาะเจาะจงกับกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน สามารถแบ่งผู้เรียน เป็นระดับผู้ไม่รู้หนังสือและผู้ลืหนังสือได้ เนื่องจากขอบข่ายเนื้อหาจากหลักสูตรในปัจจุบันยากเกินไป

สำหรับกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือ และควรกำหนดระยะเวลาเรียนเพิ่มขึ้น การจัดการเรียนรู้เพื่อเป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรนั้นจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้นาน หลักสูตรมีเหมาะสมกับกลุ่มผู้ไม่รู้หนังสือ หรือผู้ที่มีความรู้พื้นฐานทางภาษาไทยมาก่อน เพราะจะสามารถเรียนรู้คำศัพท์หรือคำหลักที่กำหนดในหลักสูตรทั้ง 12 สภาพ ซึ่งแตกต่างจากผู้ไม่รู้หนังสือที่ไม่มีพื้นฐานการอ่านเขียนมาก่อน และการจัดการเรียนการสอนจะต้องใช้วิธีการจัดการเรียนรู้แบบแจกลูกสะกดคำ

1.2 ไม่ควรกำหนดกำหนดระยะเวลาเรียน และการกำหนดเกณฑ์การจบหลักสูตร โดยกำหนดให้ผู้เรียนผ่านการประเมินจากเครื่องมือที่สถานศึกษากำหนด

1.3 ควรจัดให้มีการอบรมให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 แก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อร่วมระดมความคิด แลกเปลี่ยนเรียนรู้ต่อการพัฒนาหลักสูตร ให้ความความทันสมัย ตรงตามความต้องการผู้เรียนอย่างแท้จริง

## 2. การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

2.1 ต้องมีตัวอย่างแบบเรียน ใบงาน หรือสื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแต่ละสภาพ การเรียนรู้

2.2 ครูผู้สอนควรจัดทำแผนการเรียนรู้แบบบูรณาการแต่ละสภาพการเรียนรู้ และมีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน

2.3 เนื่องจากกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรมีความแตกต่างกันอย่างมาก ทั้งด้าน ความรู้พื้นฐาน ช่วงวัย วิธีการดำเนินชีวิต เป็นต้น แต่ต้องมีการจัดการเรียนรู้ร่วมกันทำให้การจัดการ เรียนรู้ต้องดำเนินแบบค่อยเป็นค่อยไป ทำให้การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้

2.4 ควรมีการประยุกต์การเรียนการสอนตามบริบทของพื้นที่โดยใช้กิจกรรม และเหตุการณ์ปัจจุบันที่เกิดขึ้น

## 3. สื่อและแหล่งเรียนรู้

3.1 สื่อการเรียนรู้ควรออกแบบให้สอดคล้องกับวิธีการเรียนการสอนในรูปแบบการ แจกลูกสะกดคำ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถฝึกทักษะการอ่านและเขียนอย่างถูกต้องด้วยตนเองได้

3.2 ควรปรับขนาดพยัญชนะของสื่อการเรียนรู้ให้ใหญ่ขึ้น เพิ่มสีสัน รูปแบบ ให้ทันสมัย และมีความหลากหลาย

3.3 ควรมีการสนับสนุนสื่อการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้ หรืออื่น ๆ ให้กับ บุคลากรที่เกี่ยวข้องต่อการจัดการเรียนศึกษาตามหลักสูตร

3.4 ควรเพิ่มสื่อการเรียนรู้ในการฝึกทักษะด้านการเขียน การอ่าน เนื่องจากผู้เรียน ส่วนใหญ่ไม่ผ่านในทักษะดังกล่าว

3.5 ควรมีนวัตกรรมใหม่ ๆ เพื่อใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

## (2) ผู้เรียน

**ตอนที่ 1** การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าข้อมูลในส่วนนี้ แสดงผลการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละในแต่ละข้อของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ในกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 10 คน มีผลดังนี้

**ตารางที่ 3** แสดงข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 10 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	5	50.00
หญิง	5	50.00
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 50 ปี	3	30.00
51 – 55 ปี	4	40.00
56 ปีขึ้นไป	3	30.00
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	10	100.00
<b>ศึกษาในหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในกลุ่มเป้าหมาย</b>		
ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย	2	20.00
ประชาชนชาวไทยที่ลืมนักเรียน	8	80.00
<b>ปัจจุบันประกอบอาชีพ</b>		
ค้าขาย	6	60.00
รับจ้าง	1	10.00
เกษตรกร	3	30.00
<b>ได้รับคำแนะนำ ประชาสัมพันธ์ในการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
เพื่อน	1	10.00
ป้ายประชาสัมพันธ์	4	40.00
อินเทอร์เน็ต	9	90.00

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามเป็นเพศหญิงและเพศชาย ร้อยละ 50.00 จบวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100.00 และศึกษาในหลักสูตรการรู้หนังสือไทย



พุทธศักราช 2557 ในกลุ่มเป้าหมายประชาชนชาวไทยที่ลิ้มหนังสือ ร้อยละ 80.00 มีช่วงอายุระหว่าง 51 – 55 ปี ร้อยละ 40.00 อายุต่ำกว่า 50 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 30.00

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีปัจจุบันประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 60.00 อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 30.00 และได้รับคำแนะนำ ประชาสัมพันธ์ในการศึกษาหลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 จากอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 90.00 จากป้ายประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 40.00 และจากเพื่อน ร้อยละ 10.00

**ตอนที่ 2** การนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลของการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแสดงผลการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละ ในแต่ละข้อ มีผลดังนี้

**ตารางที่ 4** แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการบริหารหลักสูตร ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (n = 10 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการแนะนำ และชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตร		
1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
1.2 ปฏิบัติ	10	100.00
2. มีการแนะนำการเรียนหลังจากรับสมัครแล้ว โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับการปฐมนิเทศ และแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล		
2.1 ไม่ปฏิบัติ	1	10.00
2.2 ปฏิบัติ	9	90.00
3. ลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนรายบุคคล/กลุ่มในรายวิชาที่ตรงตามความต้องการ		
3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
3.2 ปฏิบัติ	10	100.00
4. มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพและบริบทของตนเอง รวมทั้งทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน		
4.1 ไม่ปฏิบัติ	1	10.00
4.2 ปฏิบัติ	9	90.00
5. มีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด		
5.1 ไม่ปฏิบัติ	1	10.00
5.2 ปฏิบัติ	9	90.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับการแนะนำ และชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 มีการแนะนำการเรียนหลังจากรับสมัครแล้ว โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับการปฐมนิเทศและแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล สามารถลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนรายบุคคล/กลุ่มในรายวิชาที่ตรงตามความต้องการ เพราะได้มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพและบริบทของตนเอง รวมทั้งทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ที่มีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด

**ตารางที่ 5** แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (n = 10 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายวิธี ทั้งการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม		
1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
1.2 ปฏิบัติ	10	100.00
2. มีการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของตนเอง		
2.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
2.2 ปฏิบัติ	10.00	100.00
3. มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การปฏิบัติ การพบผู้รู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ ของจริง		
3.1 ไม่ปฏิบัติ	2	20.00
3.2 ปฏิบัติ	8	80.00
4. มีการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง		
4.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
4.2 ปฏิบัติ	10	100.00
5. มีการเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตของตนเอง		
5.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
5.2 ปฏิบัติ	10	100.00
6. มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย		
6.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
6.2 ปฏิบัติ	10	100.00

ตารางที่ 5 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
7. มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถบูรณาการเนื้อหาได้ทั้งต่างสภาพการเรียนรู้ หรือภายในสภาพการเรียนรู้เดียวกัน และทุกเรื่องให้บูรณาการภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นให้เหมาะสมกับเนื้อหานั้น ๆ		
7.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
7.2 ปฏิบัติ	10	100.00
8. มีการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น		
8.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
8.2 ปฏิบัติ	10	100.00

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี เช่น การศึกษาดูงาน การปฏิบัติ การพบผู้รู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ ของจริง ทั้งการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม และตรงตามความต้องการของตนเองที่เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง และมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตของตนเอง โดยครูสอนมีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมายและแบบบูรณาการ โดยสามารถบูรณาการเนื้อหาได้ทั้งต่างสภาพการเรียนรู้ หรือภายในสภาพการเรียนรู้เดียวกัน และทุกเรื่องให้บูรณาการภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นให้เหมาะสมกับเนื้อหานั้น ๆ ตามขั้นตอนการสอนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น

ตารางที่ 6 แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของสื่อและแหล่งเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (n = 10 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
1.1 ไม่ปฏิบัติ	3	30.00
1.2 ปฏิบัติ	7	70.00
2. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
2.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
2.2 ปฏิบัติ	10	100.00
3. มีสื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน		
3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
3.2 ปฏิบัติ	10	100.00

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
4. มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ และสะดวกต่อการเรียนรู้		
4.1 ไม่ปฏิบัติ	1	10.00
4.2 ปฏิบัติ	9	90.00
5. มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้		
5.1 ไม่ปฏิบัติ	1	10.00
5.2 ปฏิบัติ	9	90.00
6. มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้		
6.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
6.2 ปฏิบัติ	10	100.00
7. มีหนังสือ ตำรา และเอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน		
7.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
7.2 ปฏิบัติ	10	100.00

จากตารางที่ 6 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้ให้ข้อมูลการใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ สำหรับจัดการเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย และมีความสอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูผู้สอนมีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ และสะดวกต่อการเรียนรู้ มีการนำสื่อเทคโนโลยี วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ที่มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ที่มีหนังสือ ตำรา และเอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

ตารางที่ 7 แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการวัดและประเมินผลการเรียน

ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (n = 10 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. มีการชี้แจงวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน		
1.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
1.2 ปฏิบัติ	10	100.00
2. มีการประเมินพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล		
2.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
2.2 ปฏิบัติ	10	100.00

ตารางที่ 7 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
3. มีการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการใช้สระ วรรณยุกต์ ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้น		
3.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
3.2 ปฏิบัติ	10	100.00
4. มีการชี้แจงวิธีการประเมินผลรายวิชาก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน		
4.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
4.2 ปฏิบัติ	10	100.00
5. มีการชี้แจงเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา		
5.1 ไม่ปฏิบัติ	0	0.00
5.2 ปฏิบัติ	10	100.00

จากตารางที่ 7 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามได้รับการชี้แจงวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน ครูผู้สอนมีการประเมินพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการใช้สระ วรรณยุกต์ ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้น และได้มีการชี้แจงวิธีการประเมินผลรายวิชาก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งได้มีการชี้แจงเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา

**ตอนที่ 3** แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีผลดังนี้

1. ในการจัดการเรียนรู้ในช่วงสถานการบริบริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักวิชาการศึกษา ที่ครอบคลุมทุกบริบทของการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 และการออกแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS จำนวน 15 ท่าน เพื่อมาให้ความคิดเห็น และคำแนะนำต่อการจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS

การประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS โดยผู้เชี่ยวชาญในครั้งนี้ ซึ่งเป็นแบบประเมินลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับ จะมีการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) แล้วนำค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) มาเทียบกับเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของกลุ่ม ตามวิธีการของบุญใจ ศรีสถิตยนรากร (2545) มีผลการประเมิน ดังนี้

ตารางที่ 8 แสดงการประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					
	$\bar{X}$		S.D.		แปลผล	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>1. ที่มาและความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
1.1 กล่าวถึงที่มาและความสำคัญของระบบได้ชัดเจน	2.80	3.00	0.40	0.00	มาก	มาก
1.2 สามารถชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของการใช้ระบบ	2.87	3.00	0.34	0.00	มาก	มาก
1.3 มองเห็นจุดเน้นของระบบโดยภาพรวม	2.87	3.00	0.34	0.00	มาก	มาก
1.4 มีการเรียบเรียงและเชื่อมโยงองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดี	1.67	3.00	0.47	0.00	น้อย	มาก
<b>2. แนวคิดพื้นฐานของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
2.1 เรียบเรียงประเด็นสำคัญในระบบได้อย่างถูกต้องชัดเจน	1.67	3.00	0.47	0.00	น้อย	มาก
...2.2 สอดคล้องและเหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาระบบ	1.60	3.00	0.49	0.00	น้อย	มาก
2.3 ใช้ภาษาและเรียบเรียงได้ดีต่อการนำมากำหนดเป็นหัวข้อต่าง ๆ ในระบบ	1.53	3.00	0.50	0.00	น้อย	มาก
<b>3. หลักการของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
3.1 หลักการมีความชัดเจนและนำไปใช้ได้จริง	2.67	3.00	0.47	0.00	มาก	มาก
3.2 สอดคล้องกับการใช้งานของระบบ	2.80	3.00	0.40	0.00	มาก	มาก
3.3 แสดงให้เห็นความสำคัญและการใช้งานของระบบ	2.87	3.00	0.34	0.00	มาก	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					
	$\bar{X}$		S.D.		แปลผล	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>4. จุดมุ่งหมายของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
4.1 มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานของระบบ	2.80	3.00	0.40	0.00	มาก	มาก
4.2 มีความชัดเจนสามารถดำเนินการได้	2.87	3.00	0.34	0.00	มาก	มาก
4.3 นำไปสู่การดำเนินการของระบบที่ชัดเจน	2.87	3.00	0.34	0.00	มาก	มาก
<b>5. องค์ประกอบของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
5.1 องค์ประกอบของระบบสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของระบบ	1.60	2.93	0.49	0.25	น้อย	มาก
5.2 องค์ประกอบของระบบมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช 2557	1.53	2.87	0.50	0.34	น้อย	มาก
5.3 องค์ประกอบของระบบในด้านต่าง ๆ มีความชัดเจน	1.53	2.93	0.50	0.25	น้อย	มาก
<b>6. การจัดการเรียนรู้ในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
6.1 บทเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับขอบข่ายเนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด	1.20	2.93	0.40	0.25	น้อย	มาก
6.2 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้แบบออนไลน์	1.33	2.87	0.47	0.34	น้อย	มาก
6.3 สามารถรองรับรูปแบบไฟล์สื่อการเรียนรู้ไฟล์ประเภทต่าง ๆ	1.27	2.93	0.44	0.25	น้อย	มาก

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					
	$\bar{X}$		S.D.		แปลผล	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
6.3 สามารถรองรับรูปแบบไฟล์สื่อการเรียนรู้ไฟล์ประเภทต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ไฟล์รูปภาพ ไฟล์เสียง หรือไฟล์วิดีโอ เป็นต้น	1.27	2.93	0.44	0.25	น้อย	มาก
6.4 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและสอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด	1.13	2.87	0.34	0.34	น้อย	มาก
6.5 การลำดับการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร	1.33	2.87	0.30	0.34	น้อย	มาก
<b>7. การสื่อสารในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
7.1 มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนอย่างชัดเจน	1.53	3.00	0.50	0.00	น้อย	มาก
7.2 ช่องทางการติดต่อสื่อสารสามารถรองรับการสื่อสารได้หลากหลาย เช่น แบบถาม-ตอบ หรือการแนบรูปแบบไฟล์เอกสารต่าง ๆ หรือการบันทึกเสียง เป็นต้น	1.53	3.00	0.50	0.00	น้อย	มาก
<b>8. การบริหารหลักสูตรในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
8.1 มีความสอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด	1.33	3.00	0.47	0.00	น้อย	มาก
8.2 มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตร	1.27	3.00	0.44	0.00	น้อย	มาก
8.3 มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทในพื้นที่	1.13	3.00	0.34	0.00	น้อย	มาก



ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน					
	$\bar{X}$		S.D.		แปลผล	
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2
<b>8. การบริหารหลักสูตรในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>						
8.1 มีความสอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด	1.33	3.00	0.47	0.00	น้อย	มาก
8.2 มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตร	1.27	3.00	0.44	0.00	น้อย	มาก
8.3 มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทในพื้นที่	1.13	3.00	0.34	0.00	น้อย	มาก

จากตารางที่ 8 ผลการตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และการออกแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS จำนวน 15 คน เพื่อประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ประกอบด้วยรายละเอียดของระบบ 8 ประการ จำนวน 2 ครั้ง เพราะเมื่อผู้ศึกษาปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญในครั้งที่ 1 แล้ว ก็ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญประเมิน ครั้งที่ 2 ซึ่งมีผลการตรวจสอบคุณภาพ ดังนี้

(1) ที่มาและความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พบว่า ได้มีการกล่าวถึงที่มาและความสำคัญของระบบได้ชัดเจน สามารถชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของการใช้ระบบ มองเห็นจุดเน้นของระบบโดยภาพรวม มีความเหมาะสมทั้ง 2 ครั้ง แต่การเรียบเรียงและเชื่อมโยงองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบครั้งที่ 1 มีความเหมาะสมน้อย แต่พอปรับปรุงก็มีความเหมาะสมในระดับมาก

(2) แนวคิดพื้นฐานของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พบว่า มีการเรียบเรียงประเด็นสำคัญในระบบได้อย่างถูกต้องชัดเจน สอดคล้องและเหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาระบบ ใช้ภาษาและเรียบเรียงได้ดี ง่ายต่อการนำมากำหนดเป็นหัวข้อต่าง ๆ ในระบบ มีความถูกต้อง ชัดเจน สอดคล้อง และเหมาะสมน้อยในครั้งที่ 1 แต่เมื่อนำไปปรับปรุงแล้ว พบว่า มีความถูกต้อง ชัดเจน และเหมาะสมในระดับมาก

(3) หลักการของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พบว่า หลักการมีความชัดเจนและนำไปใช้ได้จริง สอดคล้องกับการใช้งานของระบบ แสดงให้เห็นความสำคัญและการใช้งานของระบบ มีความเหมาะสมทั้ง 2 ครั้ง

(4) จุดมุ่งหมายของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พบว่า มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานของระบบ มีความชัดเจนสามารถดำเนินการได้ นำไปสู่ การดำเนินการของระบบที่ชัดเจน มีความเหมาะสมทั้ง 2 ครั้ง

(5) องค์ประกอบของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พบว่า องค์ประกอบของระบบสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของระบบ มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 องค์ประกอบของระบบในด้านต่าง ๆ มีความชัดเจน มีความเหมาะสมในระดับน้อยในครั้งที่ 1 แต่เมื่อนำไปปรับปรุงแล้ว พบว่า มีเหมาะสมในระดับมาก

(6) การจัดการเรียนรู้ในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พบว่า บทเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อบ่งชี้เนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด สื่อการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้แบบออนไลน์ สามารถรองรับรูปแบบไฟล์สื่อการเรียนรู้ ไฟล์ประเภทต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ไฟล์รูปภาพ ไฟล์เสียง หรือไฟล์วิดีโอ เป็นต้น การวัด และประเมินผลมีความเหมาะสมและสอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด การลำดับการจัดการเรียนรู้ มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร มีความเหมาะสมในระดับน้อยในครั้งที่ 1 แต่เมื่อนำไปปรับปรุงแล้ว พบว่า มีเหมาะสมในระดับมาก

(7) การสื่อสารในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พบว่า มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนอย่างชัดเจน ช่องทางการติดต่อสื่อสารสามารถ รองรับการสื่อสารได้หลากหลาย เช่น แบบถาม-ตอบ หรือการแนบรูปแบบไฟล์เอกสารต่าง ๆ หรือการบันทึกเสียง เป็นต้น มีความเหมาะสมในระดับน้อยในครั้งที่ 1 แต่เมื่อนำไปปรับปรุงแล้ว พบว่า มีเหมาะสมในระดับมาก

(8) การบริหารหลักสูตรในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พบว่า มีความสอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตร มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทในพื้นที่ มีความเหมาะสมในระดับน้อย ในครั้งที่ 1 แต่เมื่อนำไปปรับปรุงแล้ว พบว่า มีเหมาะสมในระดับมาก

(9) ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

(9.1) ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ต้องให้คำนิยาม ขอบเขตการดำเนินงานที่ชัดเจนว่าเป็นระบบที่ใช้ในการจัดการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในรูปแบบออนไลน์ หรือเป็นการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์

(9.2) การกำหนดข้อบ่งชี้เนื้อหาในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ต้องมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์ รวมถึงการออกแบบ แผนการจัดการเรียนรู้หรือไม่ หรือสามารถใช้หลักสูตรสถานศึกษาและแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้วมาใช้กำหนดในส่วนของการจัดการเรียนรู้ได้เลย

(9.3) การกำหนดองค์ประกอบต่าง ๆ ของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ต้องมีความชัดเจนถึงการเข้าถึงเมนูต่าง ๆ ในระบบ และต้องจัดทำคู่มือการใช้งานสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง

3) ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลังจากผู้ศึกษาได้ปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเสร็จเรียบร้อยแล้ว ซึ่งมีองค์ประกอบ ดังนี้

**3.1) ระบบสมาชิก** คือ ระบบบริหารจัดการสมาชิก และสิทธิการใช้งานระบบที่กำหนดสิทธิการใช้งาน รายละเอียดดังนี้

(1) Admin ผู้ดูแลระบบ ทำหน้าที่ดูแลระบบ และกำหนดสิทธิ์การเข้าใช้ระบบ

(2) User ผู้ใช้งานระบบแบ่งประเภทได้ ดังนี้

Teacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการจัดทำข้อสอบช่วยเนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงานผู้เรียน ตอบคำถามและสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร

Student (ผู้เรียน) ผู้เรียนที่สมัครเรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อเข้าเรียนรู้ตามบทเรียนต่าง ๆ รวมทั้งการทำใบงาน และทดสอบตามที่ครูผู้สอนกำหนด รวมไปถึงการวัดและการประเมินผลการจบหลักสูตรตามที่กำหนด

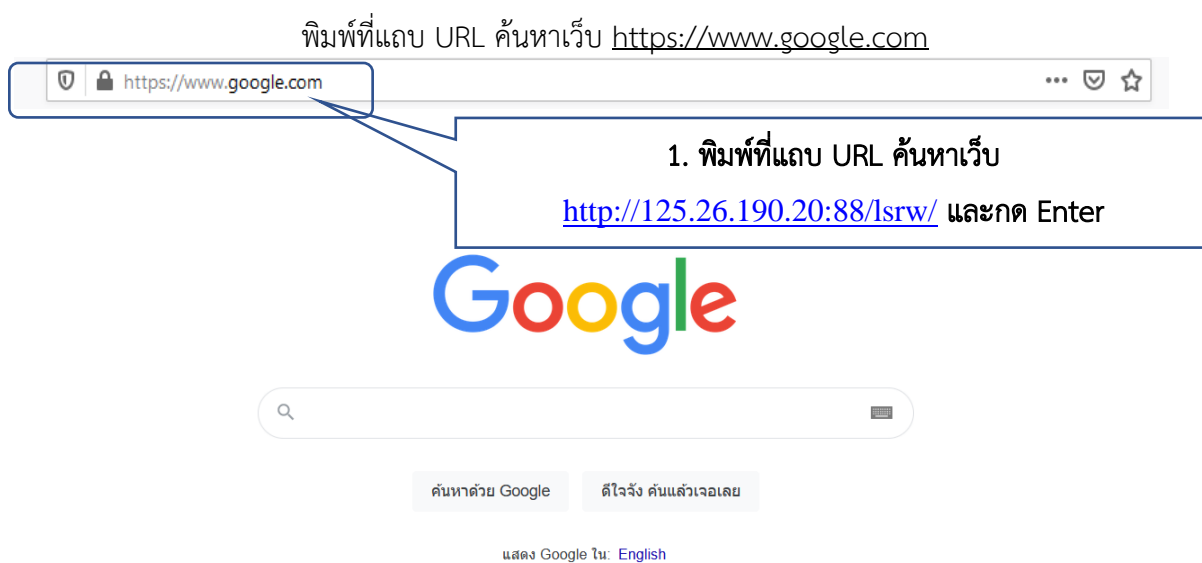
## ระบบสมัครสมาชิก

การจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือหนังสือไทย พุทธศักราช 2557

1. การเข้าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือหนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถเข้าได้ 2 วิธี ดังนี้

### วิธีที่ 1 เข้าโดยการเปิดจากโปรแกรมบราวเซอร์ Firefox

พิมพ์ที่แถบ URL ค้นหาเว็บ <https://www.google.com>



1. พิมพ์ที่แถบ URL ค้นหาเว็บ  
<http://125.26.190.20:88/lsw/> และกด Enter


ค้นหาด้วย Google ดีใจจัง ค้นแล้วเจอเลย

แสดง Google ใน: English

### วิธีที่ 2 การเข้าระบบ โดยการสแกน QR CODE




หน้าเว็บหลัก ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา



ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

## HATYAINFE LMS



หน้าหลัก

ข่าวและประกาศ

ข่าวและประกาศ

(ยังไม่มีข่าว)

สมาชิกออนไลน์

(ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)

hdynfelsrw hdynfelsrw

เข้าสู่ระบบ

ชื่อผู้ใช้

รหัสผ่าน

สมัครเป็นสมาชิก  
รหัสผ่านหาย ?

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

**ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย 2557**

**สำหรับครู**

- หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร
- รายชื่อนักศึกษาหลักสูตร
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน 13 บท
- บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน
- แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตร
- เกียรติบัตรจบหลักสูตร

**สำหรับนักศึกษา**

- หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- ลงทะเบียนเรียน
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน 13 บท
- การประเมินการจบหลักสูตร
- การขอจบหลักสูตร

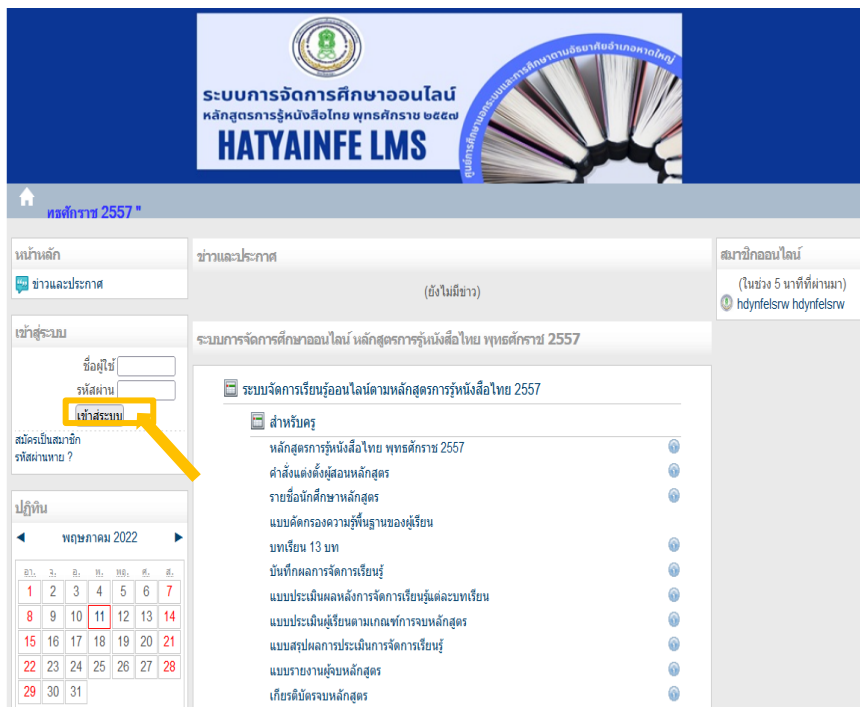
ค้นหาหลักสูตร:

จำนวนผู้ใช้ระบบ **1037978**

ลิขสิทธิ์เป็นของศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาดานอรัยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
เลขที่ 64 ถนนกาญจนวนิช ซอย 4 ตำบลคอหงส์ อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110  
โทร 074-219316 โทรสาร 074-219318 รหัสไปรษณีย์ 94000

## 2. การสมัครสมาชิก สำหรับ User ผู้ใช้งานระบบ ดำเนินการดังนี้

### 2.1 ไปยังส่วนเมนูทางด้านซ้าย แล้วคลิกปุ่ม “สมัครเป็นสมาชิก” ดังภาพประกอบ



### 2.2 หลังจากนั้นก็เข้าสู่หน้าลงทะเบียนสมาชิก กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน ดังภาพประกอบ

หน้าแรก > เข้าสู่ระบบ > บัญชีผู้ใช้ใหม่

ยินดีต้อนรับสู่ ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ LMS ระดับ...

สร้าง username และ password ใหม่

ชื่อผู้ใช้\*

รหัสผ่าน\*  ไม่เปิดเผย

ชื่อ\*

นามสกุล\*

จังหวัด\*

ประเทศ\*

เลือกประเทศ

อีเมล\*

ให้อีเมลอีกครั้ง\*

ชื่อ\*

นามสกุล\*

จังหวัด\*

ประเทศ\*

เลือกประเทศ

สร้าง account ใหม่ ยกเลิก

1. คลิกเลือกภาษา Thai (th)

2. กรอกชื่อผู้ใช้เป็นภาษาอังกฤษเท่านั้น

3. กรอกรหัสเป็นตัวเลขหรือตัวอักษร ตั้งแต่ 4 ถึง 8 ตัว

4. กรอกอีเมลที่ใช้ประจำ

5. กรอกอีเมลซ้ำอีกครั้ง

6. กรอกชื่อ นามสกุล จังหวัด ให้ครบถ้วน

7. คลิกเลือกเป็นประเทศ "ไทย"

8. คลิกปุ่ม "สร้าง account" ใหม่

2.3 ในการใช้ระบบ ผู้ใช้ระบบเข้าไปตรวจสอบตามที่ได้ลงทะเบียนในอีเมลของผู้ใช้ และผู้ดูแลระบบ เท่านั้นที่จะยืนยันการเข้าใช้ระบบ

2.4 ครูผู้สอนเข้าสู่ระบบ โดยกรอกข้อมูล “ชื่อผู้ใช้” และ “รหัสผ่าน” กดเข้าสู่ระบบ ดังภาพ

2.5 การออกจากระบบ

**3.2) ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์** คือ ระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับกำหนดขอบข่ายเนื้อหา (content) สื่อการเรียนรู้ (instructional media) ซึ่งขอบข่ายเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพราะครูผู้สอนได้จัดรวบรวมไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาส่วนใหญ่ได้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล

ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์จะกำหนดให้ User ผู้ใช้งานระบบ ในระดับ Teacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการจัดขอบข่ายเนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงานผู้เรียน ตอบคำถาม และสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนต้องนำข้อมูลเข้าระบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

The screenshot shows the HATYAINFE LMS interface. The main content area is titled 'ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557'. Below this, there is a list of course materials for the 'หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557'. A yellow box highlights the word 'คลิก' (Click) next to the first item in the list, 'หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557'. The interface includes a sidebar with navigation options like 'หน้าหลัก', 'ข่าวและประกาศ', and 'ไฟล์ดาวน์โหลดเอกสาร'. The top right corner shows user information and a 'เริ่มการแก้ไขในหน้านี้' button.



ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ▶ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

หน้าหลัก

ข่าวล่าสุด  
ตั้งหัวข้อใหม่...  
(ยังไม่มีข่าว)

สมาชิก  
นักเรียนและผู้สนใจ

การจัดการระบบ  
เริ่มการแก้ไขในหน้านี้  
การตั้งค่า  
Assign roles  
คะแนนทั้งหมด  
กลุ่ม  
การสำรองข้อมูล  
ผู้คืน  
นำเข้า  
รหัสผ่าน  
รายงาน  
คำถาม  
ไฟล์  
ประวัติส่วนตัว

โครงสร้างหัวข้อ

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

ข่าวล่าสุด  
ตั้งหัวข้อใหม่...  
(ยังไม่มีข่าว)

กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น  
ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม

ไปที่ปฏิทิน...  
กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด  
กิจกรรม ตั้งแต่ อังคาร, 10  
พฤษภาคม 2022, 06:51PM  
รายงานฉบับสมบูรณ์ของ  
กิจกรรมล่าสุด

ไม่มีอะไรใหม่นับตั้งแต่คุณ  
ล็อกอินครั้งสุดท้าย

กดตามข่าว

1 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

คลิกเพื่อดูหลักสูตร

(2) คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
เพื่อแสดงคำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

หน้าหลัก

ข่าวและประกาศ  
เข้าสู่ระบบ

ประวัติความเป็นมาของเอกสาร

คู่มือการใช้งานระบบ  
สำหรับนักศึกษา  
คู่มือการใช้งานระบบ  
สำหรับครูผู้สอน  
หลักสูตร กศน.พ.ศ.2551  
โปรแกรม pdf  
Template

การจัดการระบบ  
การแจ้งเตือนจากระบบ  
สมาชิก  
รายวิชาทั้งหมด

ข่าวและประกาศ

ตั้งหัวข้อใหม่  
(ยังไม่มีข่าว)

สมัครเป็นสมาชิกกระดาน

สมาชิกออนไลน์  
(ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)  
hdyfnelrsw hdyfnelrsw

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย 2557

สำหรับครู

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร  
รายชื่อนักศึกษาหลักสูตร  
แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน  
บทเรียน 13 บท  
บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน  
แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร  
แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้  
แบบรายงานผู้จบหลักสูตร  
เกียรติบัตรจบหลักสูตร

คลิก

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ▶ คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ข่าวล่าสุด  
คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ไฟล์ word คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน

คลิกเพื่อดูงานโหลดไฟล์ เพื่อนำไปแก้ไขข้อมูล

กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น  
ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม

ไปที่ปฏิทิน...  
กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด  
กิจกรรม ตั้งแต่ พุธ, 11 พฤษภาคม 2022, 11:59AM  
รายงานฉบับสมบูรณ์ของกิจกรรมล่าสุด

ไม่มีอะไรใหม่นับตั้งแต่คุณล็อกอินครั้งสุดท้าย

(3) รายชื่อผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายชื่อผู้เรียนที่สมัครลงทะเบียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ยินดีต้อนรับ

หน้าหลัก  
ข่าวและประกาศ  
เข้าสู่ระบบ

ข่าวและประกาศ  
คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

สมัครเป็นสมาชิกกระดาน  
สมาชิกออนไลน์  
(ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)  
hdyfslsw hdyfslsw

ไฟล์ดาวน์โหลดเอกสาร  
คู่มือการใช้งานระบบสำหรับนักศึกษา  
คู่มือการใช้งานระบบสำหรับครูผู้สอน  
หลักสูตร กศน.พ.ศ.2551  
โปรแกรม pdf  
Template

การจัดการระบบ  
การแจ้งเตือนจากระบบ  
สมาชิก  
รายวิชาทั้งหมด

ระบบการจัดการเรียนออนไลน์ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย 2557

สำหรับครู

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร  
รายชื่อนักศึกษาหลักสูตร  
แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน  
บทเรียน 13 บท  
บันทึกผลการจัดการเรียนรู้  
แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน  
แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร  
แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้  
แบบรายงานผู้จบหลักสูตร  
เกียรติบัตรจบหลักสูตร

คลิก



(4) แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อแสดงแบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่สมัครลงทะเบียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สำหรับนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

กศน. อำเภอหาดใหญ่ ยินดีต้อนรับสู่ "ระบบ

หน้าหลัก

ข่าวและประกาศ

เข้าสู่ระบบ

ไฟล์ดาวน์โหลดเอกสาร

คู่มือการใช้งานระบบ  
สำหรับนักศึกษา

คู่มือการใช้งานระบบ  
สำหรับผู้สอน

หลักสูตร กศน. พ.ศ. 2551

โปรแกรม pdf

Template

การจัดการระบบ

การแจ้งเตือนจากระบบ

สมาชิก

รายวิชาทั้งหมด

คะแนนทั้งหมด

ที่ตั้ง

ภาษาที่ใช้ในเว็บ

จัดการโมดูล

ความปลอดภัย

การแสดงผลของเว็บ

จัดการหน้าแรก

เซิร์ฟเวอร์

ระบบเครือข่าย

ข่าวและประกาศ

สมัครเป็นสมาชิกกระดาน

สมาชิกออนไลน์  
(ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)  
hdynfelsrw hdynfelsrw

ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย 2557

สำหรับครู

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร

รายชื่อนักศึกษาหลักสูตร

แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

บทเรียน 13 บท

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน

แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้

แบบรายงานผู้จบหลักสูตร

เกียรติบัตรจบหลักสูตร

สำหรับนักศึกษา

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557


ลงทะเบียนเรียน

แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน


บทเรียน 13 บท

การประเมินการจบหลักสูตร

การขอจบหลักสูตร



**ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์**  
**หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา**  
**HATYAINFE LMS**



กศน. ลำ

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ▶ แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
 เปลี่ยนบทบาทเป็น ▼ | เริ่มการแก้ไขในหน้านี้

<div style="margin-bottom: 5px;"> <b>ข่าวล่าสุด</b>                  ตั้งหัวข้อใหม่...                  (ยังไม่มีข่าว)             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>สมาชิก</b>                  นักเรียนและผู้สนใจ             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>การจัดการระบบ</b>                  เริ่มการแก้ไขในหน้านี้                  การตั้งค่า                  Assign roles                  คะแนนทั้งหมด                  กลุ่ม                  การสำรองข้อมูล                  กู้คืน                  นำเข้า                  รีเซต                  รายงาน                  คำถาม                  ไฟล์                  ออกจากการเป็นสมาชิกของแบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน                  ประวัติส่วนตัว             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>สมาชิก</b>                  นักเรียนและผู้สนใจ             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>กิจกรรมทั้งหมด</b>                  กระดานเสวนา                  การบ้าน                  แบบทดสอบ             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>ค้นกระดานเสวนา</b>  <input type="text"/> <input type="button" value="เริ่ม"/>                  การค้นหาขั้นสูง             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>การจัดการระบบ</b>                  เริ่มการแก้ไขในหน้านี้                  การตั้งค่า                  Assign roles                  คะแนนทั้งหมด             </div>	<div style="margin-bottom: 5px;"> <b>โครงสร้างหัวข้อ</b>                  กระดานข่าว             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>1 แบบประเมินทักษะการฟัง</b>                  คำชี้แจง                  1. การประเมินทักษะการฟังฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับความหมายของคำหลัก จินใจความสำคัญ ของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้                  2. แบบประเมินทักษะการฟัง มีจำนวน 2 ตอน                  🏆 ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง                  🏆 ตอนที่ 2 การฟังบทความเพื่อจับใจความสำคัญ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>2 แบบประเมินทักษะการพูด</b>                  คำชี้แจง                  1. การประเมินทักษะการพูดฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการออกเสียงคำหลัก และสามารถพูดคำหลักได้                  2. แบบประเมินทักษะการพูด มีจำนวน 2 ตอน                  🗣️ ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินฟัง แล้วให้ผู้รับการประเมินออกเสียง ตามให้ถูกต้อง                  🗣️ ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด ผู้รับการประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>3 แบบประเมินทักษะการอ่าน</b>                  คำชี้แจง                  1. การประเมินทักษะการฟังฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับความหมายของคำหลัก จินใจความสำคัญ ของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้                  2. แบบประเมินทักษะการฟัง มีจำนวน 2 ตอน                  🗣️ ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินอ่านคำหลักต่อไปนี้ให้ถูกต้อง                  🏆 ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินอ่านเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบว่าความหมาย ถูก หรือ ผิด             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>4 แบบประเมินทักษะการเขียน</b>                  คำชี้แจง                  1. การประเมินทักษะการเขียนฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนคำหลัก องค์ประกอบของ คำหลักจากภาพ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตัวเลขได้                  2. แบบประเมินทักษะการเขียน มีจำนวน 2 ตอน                  🏆 ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินดูภาพแล้วเติมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่หายไป                  🗣️ ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเขียนคำหลักตามที่ผู้ประเมินอ่านให้ฟัง             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>5 แบบประเมินทักษะการคำนวณ</b>                  คำชี้แจง                  1. การประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขไทย อารบิก นับจำนวนนับ และคิดคำนวณเบื้องต้นได้                  2. แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น มีจำนวน 3 ตอน                  🏆 ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินเขียนตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนภาพ                  🏆 ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขอารบิกและตัวเลขไทย                  🏆 ตอนที่ 3 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขในช่วงว่าง             </div>	<div style="margin-bottom: 5px;"> <b>ข่าวล่าสุด</b>                  ตั้งหัวข้อใหม่...                  (ยังไม่มีข่าว)             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น</b>                  ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น             </div> <div style="margin-bottom: 5px;">                 ไปที่ผู้พัน...                  กิจกรรมใหม่...             </div> <div style="margin-bottom: 5px;"> <b>กิจกรรมล่าสุด</b>                  กิจกรรม ตั้งแต่วันที่ 11 พฤษภาคม 2022, 03:24PM                  รายงานฉบับสมบูรณ์ของกิจกรรมล่าสุด                  ไม่มีอะไรใหม่นับตั้งแต่คุณเลือกอันครั้งสุดท้าย             </div>
---	--	--

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ยินดีต้อนรับสู่  
ระบบส่งเสริมการรู้หนังสือออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ▶ แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ▶ แบบทดสอบ ▶ ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

แก้ไข แบบทดสอบ

ข้อมูล ผลสอบ ตัวอย่าง แก้ไข

ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

วิธีตัดเกรด: คะแนนสูงสุด

Attempts: 1 **คลิก**

Summary of your previous attempts

ครั้ง	ทำเสร็จเมื่อ	คะแนนที่ได้ / 10
ตัวอย่าง		

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

กศน.อำเภอ

ระบบส่งเสริมการรู้หนังสือออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ▶ แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ▶ แบบทดสอบ ▶ ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

แก้ไข แบบทดสอบ

ข้อมูล ผลสอบ ตัวอย่าง แก้ไข

ภาพรวม ให้คะแนนใหม่ ให้คะแนนด้วยตนเอง การวิเคราะห์ข้อสอบ

See all course grades

Attempts: 1

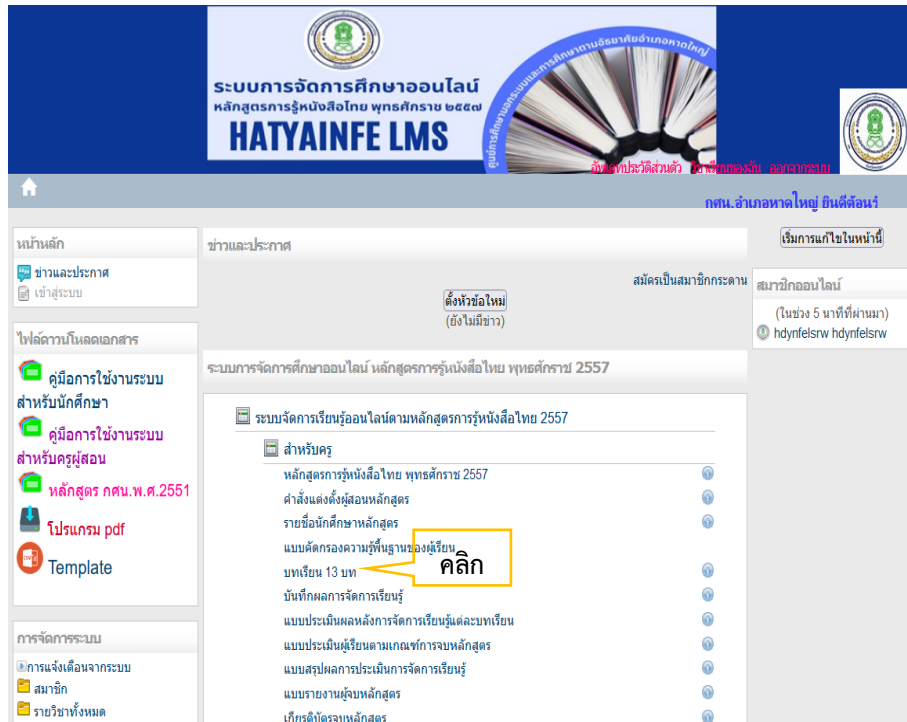
Showing graded and ungraded attempts for each user. The one attempt for each user that is graded is highlighted. The grading method for this quiz is **คะแนนสูงสุด**.

ชื่อ / นามสกุล	เริ่มเมื่อ	ทำเสร็จเมื่อ	เวลาที่ใช้	คะแนน/10	#1	#2	#3	#4	#5	#6	#7	#8	#9	#10
 ธนบดี มีสังจันทร์	4 เมษายน 2022, 04:11 PM	7 พฤษภาคม 2022, 12:05 PM	32 วัน 19 ชั่วโมง	10	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1
Overall average				10	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1	1/1

**คะแนนของผู้เรียน**



(5) บทเรียน จำนวน 13 บทเรียน เพื่อแสดงแผนการจัดการเรียนรู้การปรับพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 12 บทเรียน ซึ่งไปประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น



**บทที่ ๑**  
**พยัญชนะไทย**

๑. พยัญชนะไทย มี ๓๔ ตัว ดังนี้

ก	ข	ฅ	ฉ
ช	ค	ฌ	ญ
ฎ	ฏ	ฐ	ฑ
ฒ	ณ	ด	ต
ถ	ท	ธ	น

การจำแนกพยัญชนะไทย



**บทที่ ๒**  
**สระในภาษาไทย**

๑. สระในภาษาไทย มี ๑๓ ตัว ดังนี้

อะ	อา	อิ	อี
อุ	อู	อึ	อือ
เ	เอ	โ	ออ
เอ	เอ	เอ	เออ
โ	โอ	เอา	ออ

**บทที่ ๓**  
**วรรณยุกต์ในภาษาไทย**

๑. วรรณยุกต์ในภาษาไทย มี ๔ รูป ดังนี้

ไม้เอก	ไม้โท	ไม้ตรี	ไม้จัตวา
--------	-------	--------	----------

๒. วรรณยุกต์ในภาษาไทย มี ๔ เสียง ดังนี้

เสียงสามัญ	เสียงเอก	เสียงโท	เสียงตรี	เสียงจัตวา
------------	----------	---------	----------	------------

**บทที่ ๔**  
**พยัญชนะผสมกับสระ**

๑. พยัญชนะผสมกับสระ

พยัญชนะไทย มี ๓๔ ตัว	สระในภาษาไทย มี ๑๓ เสียง
ก ข ฅ ฉ ช ค ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต ถ ท ธ น	อะ อา อิ อี อุ อู อึ อือ เ เอ โ ออ เอ เอ เอ เออ โ โอ เอา อออ

**บทที่ ๕**  
**พยัญชนะผสมกับสระ และวรรณยุกต์**

๑. พยัญชนะผสมกับสระ และวรรณยุกต์

พยัญชนะไทย มี ๓๔ ตัว	สระในภาษาไทย มี ๑๓ เสียง	วรรณยุกต์ มี ๔ รูป
ก ข ฅ ฉ ช ค ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต ถ ท ธ น	อะ อา อิ อี อุ อู อึ อือ เ เอ โ ออ เอ เอ เอ เออ โ โอ เอา อออ	เอก โท ตรี จัตวา

**บทที่ ๖**  
**มาตราตัวสะกด**

๑. มาตราตัวสะกดในภาษาไทย มี ๘ มาตรา ดังนี้

แม่ ก กา สะกด เป็นอักษรเอก ออกเสียงเป็น ก สะกด

แม่ ก กา สะกด เป็น ก - กอ → มาก

แม่ ก กา สะกด เป็น ก - กอ → ตก


แม่ ก กา สะกด เป็น ก - กอ → โท

แม่ ก กา สะกด เป็น ก - กอ → แตก

**บทที่ ๗**  
**พยัญชนะผสม สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด**


๑. พยัญชนะ ผสม สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด

พยัญชนะ	ก ข ฅ ฉ ช ค ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต ถ ท ธ น
สระ	อะ อา อิ อี อุ อู อึ อือ เ เอ โ ออ เอ เอ เอ เออ โ โอ เอา อออ
วรรณยุกต์	เอก โท ตรี จัตวา
ตัวสะกด	แม่ ก กา แม่ ก กา แม่ ก กา แม่ ก กา



**ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์**  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

# HATYAINFE LMS



ระบบส่งเสริมการรู้หนังสือออนไลน์ | กศน. อำเภอหาดใหญ่ ▶ บทเรียน 13 บท\_1

เปลี่ยนบทบาทเป็น ▼ | เริ่มต้นการแก้ไขในหน้านี้

**ข่าวล่าสุด**

ตั้งหัวข้อใหม่...  
(ยังไม่มีข่าว)

**สมาชิก**

นักเรียนและผู้สนใจ

**การจัดการระบบ**

- เริ่มการแก้ไขในหน้านี้
- การตั้งค่า
- Assign roles
- คะแนนทั้งหมด
- กลุ่ม
- การสำรองข้อมูล
- กู้คืน
- นำเข้า
- รีเซ็ต
- รายงาน
- คำถาม
- ไฟล์
- ประวัติส่วนตัว

## แผนการจัดการเรียนรู้

กระดานข่าว

**1** รายละเอียดคลิก

**ปรับพื้นฐาน**

- ▶ บทนำ การสอนจับปากกา และการฝึกลากเส้นต่าง ๆ
- ▶ บทที่ ๑ พยัญชนะในภาษาไทย
- ▶ บทที่ ๒ สระในภาษาไทย
- ▶ บทที่ ๓ วรรณยุกต์ในภาษาไทย
- ▶ บทที่ ๔ พยัญชนะผสมกับสระ
- ▶ บทที่ ๕ พยัญชนะผสมกับสระ และวรรณยุกต์
- ▶ บทที่ ๖ มาตราตัวสะกด
- ▶ บทที่ ๗ พยัญชนะผสมกับสระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด

**2** รายละเอียดคลิก

**บทที่ ๑ เมืองไทยของเรา**

- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่องชาติ
- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง ศาสนา
- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง พระมหากษัตริย์

**3** รายละเอียดคลิก

**บทที่ ๒ ชีวิตของเรา**

- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง ร่างกายของเรา (อวัยวะภายนอก)
- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ร่างกายของเรา (อวัยวะภายใน)
- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ร่างกายของเรา (ลักษณะทางกาย)
- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ร่างกายของเรา (กิริยาท่าทาง)
- ▶ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ชีวิตของเรา (คำแนะนำาน สรรพนาม/วิยสถานภาพ)

**ข่าวล่าสุด**

ตั้งหัวข้อใหม่...  
(ยังไม่มีข่าว)

**กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น**

ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม

ไปที่ปฏิทิน...  
กิจกรรมใหม่...

**กิจกรรมล่าสุด**

กิจกรรม ตั้งแต่ พุธ, 11 พฤษภาคม 2022, 05:20PM  
รายงานฉบับสมบูรณ์ของกิจกรรม  
ล่าสุด

ไม่มีอะไรใหม่นับตั้งแต่คุณเลือก  
อันครั้งสุดท้าย

คลิกเพื่อดูรายละเอียด  
แผนการจัดการเรียนรู้



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ๑  
เรื่อง ชาติ  
เวลาเรียน ๓ ชั่วโมง

ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง  
เมื่อสิ้นสุดการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนสามารถ

1. บอกคำหลักเกี่ยวกับ ชาติ จำนวน ๕ คำ ได้แก่ ชาติไทย ธงชาติ เพลงชาติ แผนที่ และประเทศไทย และคำเสริม จำนวน ๒ คำ ได้แก่ ขวานทอง สุวรรณภูมิ ได้ถูกต้อง
2. อ่านและเขียน พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ของคำหลัก จำนวน ๕ คำ ได้แก่ ชาติไทย ธงชาติ เพลงชาติ แผนที่ และประเทศไทย และคำเสริม จำนวน ๒ คำ ได้แก่ ขวานทอง สุวรรณภูมิ ได้ถูกต้อง
3. อ่านและเขียน ตัวเลขไทย และเลขอารบิก (๐ - ๙ และ 0 - 9) ได้ถูกต้อง

(6) แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อแสดงเครื่องมือ  
สำหรับการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
HATYAINFE LMS

หน้าหลัก  
ข่าวและประกาศ  
ไฟล์ดาวน์โหลดเอกสาร  
คู่มือการใช้งานระบบสำหรับนักศึกษา  
คู่มือการใช้งานระบบสำหรับครูผู้สอน  
หลักสูตร กศน. พ.ศ. 2551  
โปรแกรม pdf  
Template

การจัดการระบบ  
การแจ้งเตือนจากระบบ  
สมาชิก  
รายชื่อทั้งหมด

ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

สำหรับครู

- หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร
- รายชื่อนักศึกษาหลักสูตร
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน 13 บท
- บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน
- แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตร
- เกียรติบัตรจบหลักสูตร





แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษา \_\_\_\_\_ โรงเรียน \_\_\_\_\_

สถานที่จัดการเรียนการสอน \_\_\_\_\_

วันที่ \_\_\_\_\_ ครึ่งที่ \_\_\_\_\_ วันที่ \_\_\_\_\_

จำนวน \_\_\_\_\_ ชั่วโมง \_\_\_\_\_

ผลการจัดการเรียนรู้ \_\_\_\_\_

ปัญหาอุปสรรค \_\_\_\_\_

ข้อเสนอแนะ/แนวทางการแก้ไข \_\_\_\_\_

ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ครูผู้สอน      ลงชื่อ \_\_\_\_\_ ผู้บันทึก

ผู้สอนสามารถดาวน์โหลดไฟล์บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ คลิกรูป

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

ผู้บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน  
จังหวัดนครศรีธรรมราช

กศน. อำเภอ

ระบบส่งเสริมการรัฐหนังสือออนไลน์ กศน. อำเภอหาดใหญ่ ▶ บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

เปลี่ยนบทบาทเป็น ▼ เริ่มการแก้ไขในหน้านี้

ข่าวล่าสุด  
ตั้งหัวข้อใหม่...  
(ยังไม่มีข่าว)

โครงสร้างหัวข้อ  
กระดานข่าว

ข่าวล่าสุด  
ตั้งหัวข้อใหม่...  
(ยังไม่มีข่าว)

สมาชิก  
นักเรียนและผู้สนใจ

1 **แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

คลิก

กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น  
ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม

ไปที่ปฏิทิน...  
กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด

กิจกรรม ตั้งแต่ พุธ, 11 พฤษภาคม 2022, 03:24PM  
รายงานฉบับสมบูรณ์ของกิจกรรมล่าสุด

ไม่มีอะไรใหม่นับตั้งแต่คุณเลือกอันครั้งสุดท้าย

**แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้**

สถานศึกษา..... ชื่อผู้สอน.....

สถานที่จัดการเรียนการสอน.....

บทที่..... ครั้งที่..... วันที่.....

จำนวน..... ชั่วโมง

ผลการจัดการเรียนรู้.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค.....

.....

.....

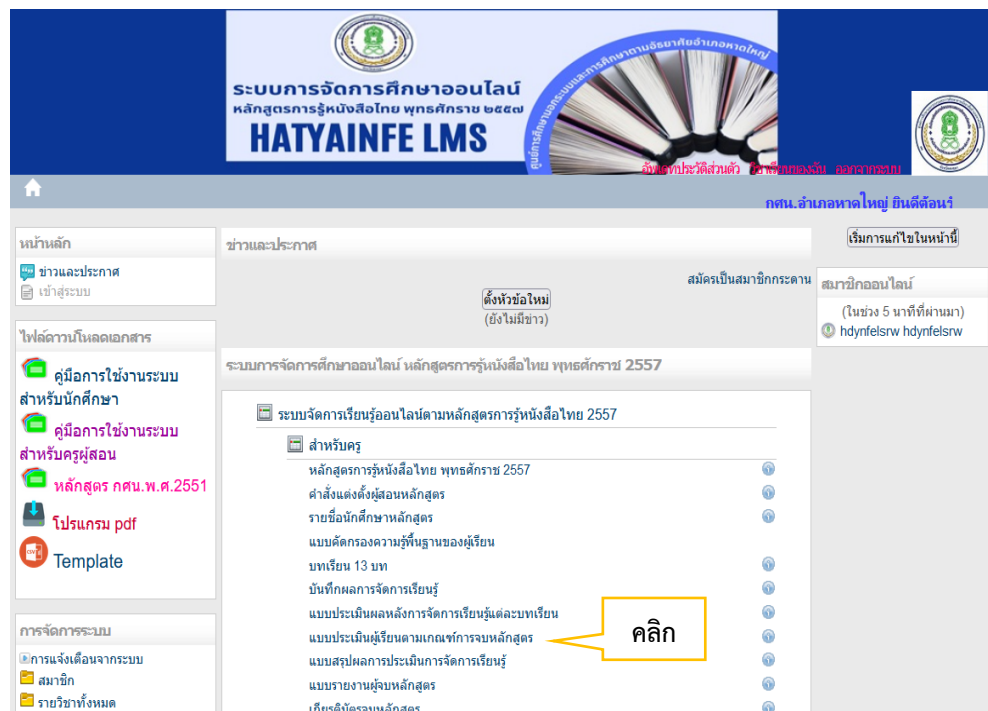
ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข.....

.....

.....

ลงชื่อ..... ครูผู้สอน..... ลงชื่อ..... ผู้บริหาร.....  
 (.....) (.....)

(8) แบบสรุปผลประเมินการจัดการเรียนรู้ เพื่อแสดงผลประเมินการจัดการเรียนรู้



แบบประเมินผลสัมฤทธิ์  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์  
ชื่อผู้เรียน.....

สาขาที่	ชื่อสาขา	จำนวนคำหลัก (คำ)	จำนวนคำหลักที่มี (คำ)
๑	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๒	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๓	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๔	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๕	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๖	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๗	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๘	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๙	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๐	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๑	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๒	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๓	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๔	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๕	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๖	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๗	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๘	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๑๙	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
๒๐	ศึกษาศาสตร์	๒๐	
รวม		๓๖๐	

ชื่อ-สกุล .....  
ตำแหน่ง .....  
มหาวิทยาลัย .....  
ชื่อ-นามสกุล .....  
ชื่อ-นามสกุล .....

ผู้สอนสามารถดาวน์โหลด  
ไฟล์แบบประเมินคำหลัก  
คลิกรูปสัญลักษณ์แฟ้ม 📁

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**  
ศูนย์วิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ▶ แบบประเมินหลังการจัดการเรียนรู้

เปลี่ยนบทบาทเป็น ▼ | เริ่มการแก้ไขในหน้านี้

ข่าวล่าสุด

ตั้งหัวข้อใหม่...  
(ยังไม่มีข่าว)

สมาชิก

นักเรียนและผู้สนใจ

การจัดการระบบ

- เริ่มการแก้ไขในหน้านี้
- การตั้งค่า
- Assign roles
- คะแนนทั้งหมด
- กลุ่ม
- การสำรองข้อมูล
- ผู้คืน
- นำเข้า
- รีเซ็ต

1 **แบบประเมินผลความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน และคำนวณเบื้องต้น**

คลิก

ข่าวล่าสุด

ตั้งหัวข้อใหม่...  
(ยังไม่มีข่าว)

กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น

ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม

ไปที่ปฏิทิน...  
กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด

กิจกรรม ตั้งแต่ พุธ, 11 พฤษภาคม 2022, 03:29PM  
รายงานฉบับสมบูรณ์ของกิจกรรมล่าสุด

ไม่มีอะไรใหม่ตั้งแต่คุณเลือกกิจกรรมล่าสุด

**แบบประเมินคลังคำหลัก**  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

ชื่อผู้เรียน.....

สภาพที่	ชื่อสภาพ	จำนวนคำหลัก (คำ)	จำนวนคำหลักที่ได้ (คำ)
๑	เมืองไทยของเรา	๒๐	
๒	ชีวิตของเรา	๕๖๙	
๓	ภัยใกล้ตัว	๒๓	
๔	การทำมาหากิน	๘๐	
๕	สิ่งแวดล้อมยั่งยืน	๕๑	
๖	ชุมชนเข้มแข็ง	๒๒	
๗	กฎหมายน่ารู้	๓๖	
๘	คุณธรรมนำสันติสุข	๒๙	
๙	เปิดโลกเรียนรู้	๖๐	
๑๐	เทคโนโลยีใกล้ตัว	๕๖	
๑๑	พลังงาน	๒๒	
๑๒	ท่องเที่ยวทั่วไทย	๘๐	
	<b>รวม</b>	<b>๙๘๘</b>	

ชื่อ-สกุล ..... ผู้ประเมิน  
(.....)

ตำแหน่ง .....

เบอร์โทร .....

ลงวันที่ประเมิน .....

(9) แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
เพื่อแสดงผลรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

**ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์**  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

คุณเสกสรรค์ สีสวนแก้ว ผู้อำนวยการศูนย์ฯ อุดรเวียงจันทน์

กศน. อำเภอหาดใหญ่ ยินดีต้อนรับ

หน้าหลัก

ข่าวและประกาศ

เข้าสู่ระบบ

ไฟล์ดาวน์โหลดเอกสาร

คู่มือการใช้งานระบบ สำหรับนักศึกษา

คู่มือการใช้งานระบบ สำหรับครูผู้สอน

หลักสูตร กศน.พ.ศ.2551

โปรแกรม pdf

Template

การจัดการระบบ

แจ้งเรื่องแจ้งจากระบบ

สมาชิก

รายวิชาทั้งหมด

ข่าวและประกาศ

สมัครเป็นสมาชิกกระดาน

สมาชิกออนไลน์

(ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)

hdynefslrw hdynefslrw

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย 2557

สำหรับครู

- หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร
- รายชื่อนักศึกษาหลักสูตร
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน 13 บท
- บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน
- แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจัดการจบหลักสูตร
- แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตร
- เกียรติบัตรจบหลักสูตร

คลิก

**ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์**  
**หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์**  
**HATYAINFE LMS**

สวทช. สำนักงาน ก.พ.ร. ๒๕๕๗

---

กศน. ลำปางขนาดใหญ่

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือออนไลน์ กศน.ลำปางขนาดใหญ่ ▶ แบบรายงานผู้จบหลักสูตรรายชื่อผู้เรียน หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ 2557

เปลี่ยนบทบาทเป็น | เริ่มการแก้ไขในหน้ามี

ข่าวล่าสุด

ตั้งหัวข้อใหม่... (ยังไม่มีข่าว)

สมาชิก

นักเรียนและผู้สนใจ

การจัดการระบบ

- เริ่มการแก้ไขในหน้ามี
- การตั้งค่า
- Assign roles
- คะแนนทั้งหมด
- กลุ่ม
- การสำรองข้อมูล
- ผู้คืน
- นำเข้า
- รีเซ็ต
- รายงาน
- คำถาม

โครงสร้างหัวข้อ

กระดานข่าว

## 1 แบบรายงานผู้จบหลักสูตร

คลิก

ข่าวล่าสุด

ตั้งหัวข้อใหม่... (ยังไม่มีข่าว)

กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น

ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม

ไปที่ผู้ส่ง... กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด

กิจกรรม ตั้งแต่ พุธ, 11 พฤษภาคม 2022, 01:48PM

รายงานฉบับสมบูรณ์ของกิจกรรมล่าสุด

ไม่มีอะไรใหม่ นับตั้งแต่คุณเลือกอันครั้งสุดท้าย

แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ 2557

ที่	เลขที่ผู้สมัคร	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	วันเดือนปีเกิด	ชื่อ-สกุล บิดา-มารดา	หมายเหตุ

อนุมัติ เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

นายทะเบียน: \_\_\_\_\_ ผู้บริหารสถานศึกษา: \_\_\_\_\_

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

ผู้สอนสามารถดาวน์โหลดไฟล์แบบรายงาน

**แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ 2557**

ปีการศึกษา .....

สถานศึกษา ..... เขต/อำเภอ ..... จังหวัด .....

ที่	เลขที่ผู้สมัคร	เลขบัตรประจำตัวประชาชน	ชื่อ-สกุล	วันเดือนปีเกิด	ชื่อ-สกุล บิดา-มารดา	หมายเหตุ

อนุมัติ เมื่อวันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

จำนวนผู้จบหลักสูตร

ชาย	หญิง	รวม

นายทะเบียน: \_\_\_\_\_ ผู้บริหารสถานศึกษา: \_\_\_\_\_

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. .... วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....



(10) วุฒิปัตการจบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิปัตการให้กับผู้จบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิปัตการให้กับผู้จบหลักสูตรเพื่อออกวุฒิปัตการให้กับผู้จบหลักสูตร

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

คุณกำลังศึกษาระบบงานและการศึกษานานาชาติจากมหาวิทยาลัยอานันทมหิดลราชบุรี  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อ.เมืองประจวบฯ จ.ประจวบฯ

กศน. อานันทมหิดลราชบุรี ยินดีต้อนรับ

หน้าหลัก

ข่าวและประกาศ

ตั้งหัวข้อใหม่ (ยังไม่มีข่าว)

สมัครเป็นสมาชิกกระดาน

เริ่มการแก้ไขในหน้านี้

สมาชิกออนไลน์ (ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)

hdyfnfslrw hdyfnfslrw

โปรดดาวน์โหลดเอกสาร

คู่มือการใช้งานระบบสำหรับนักศึกษา

คู่มือการใช้งานระบบสำหรับผู้สอน

หลักสูตร กศน.พ.ศ.2551

โปรแกรม pdf

Template

การจัดการระบบ

การแจ้งเตือนจากระบบ

สมาชิก

รายวิชาทั้งหมด

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ หลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย 2557

สำหรับครู

หลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช 2557

คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร

รายชื่อนักศึกษาหลักสูตร

แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

บทเรียน 13 บท

บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน

แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร

แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้

แบบรายงานผู้จบหลักสูตร

เกียรตินิยมจบหลักสูตร **คลิก**

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

คุณกำลังศึกษาระบบงานและการศึกษานานาชาติจากมหาวิทยาลัยอานันทมหิดลราชบุรี  
จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ อ.เมืองประจวบฯ จ.ประจวบฯ

กศน.

ระบบส่งเสริมการรัฐหนังสือออนไลน์ กศน. อานันทมหิดลราชบุรี > เกียรตินิยมจบหลักสูตร

เปลี่ยนบทบาทเป็น

เริ่มการแก้ไขในหน้านี้

ข่าวล่าสุด

ตั้งหัวข้อใหม่... (ยังไม่มีข่าว)

โครงสร้างหัวข้อ

กระดานข่าว

ข่าวล่าสุด

ตั้งหัวข้อใหม่... (ยังไม่มีข่าว)

สมาชิก

นักเรียนและผู้สอนใจ

1 **ทำเกียรตินิยมจบหลักสูตรออนไลน์ คลิกที่นี่**

ครูผู้สอนออกเกียรตินิยมให้ผู้เรียนที่ผ่านการจบหลักสูตร เท่านั้น!! **คลิก**

กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น

ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม

ไปที่ปฏิทิน...  
กิจกรรมใหม่...

กิจกรรมล่าสุด

กิจกรรม ตั้งแต่ พุธ, 11 พฤษภาคม 2022, 11:19AM

รายงานฉบับสมบูรณ์ของกิจกรรมล่าสุด

ไม่มีอะไรใหม่นับตั้งแต่คุณเลือกอันครั้งสุดท้าย

การจัดการระบบ

เริ่มการแก้ไขในหน้านี้

การตั้งค่า

Assign roles

คะแนนทั้งหมด

กลุ่ม

การสำรองข้อมูล

ผู้คืน

นำเข้า

รีเซ็ท

รายงาน

คำถาม

ครูผู้สอนจะทำการออกวุฒิบัตรออนไลน์ เมื่อผู้เรียนผ่านการประเมินการจบหลักสูตร และผู้เรียนส่งแบบฟอร์มขอจบหลักสูตรผ่านทาง Google form

**ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS**  
**หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557**

**ฟอร์มสำหรับครูผู้สอน ทำเกียรติบัตรจบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย 2557**

ครูผู้สอนออกเกียรติบัตรให้ผู้เรียน 1 คน โปรดกรอกข้อมูล

arsrkk25@gmail.com สำหรับบัญชี

\*จำเป็น

**อีเมล \***

อีเมลของคุณ

**อีเมล \***

คำตอบของคุณ

**คำนำหน้า \***

นาย  
 นาง  
 นางสาว

**ชื่อ สกุล \***

คำตอบของคุณ

**จบหลักสูตรวันที่ \***

คำตอบของคุณ

**จบหลักสูตรเดือน \***

คำตอบของคุณ

**จบหลักสูตรพุทธศักราช \***

คำตอบของคุณ

**ให้ไว้ ณ วันที่ \***

คำตอบของคุณ

**เดือน \***

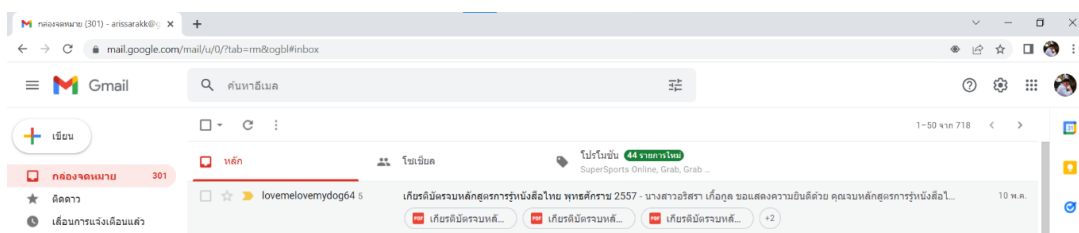
คำตอบของคุณ

**พุทธศักราช \***

คำตอบของคุณ

**ส่ง** ล้างแบบฟอร์ม

เมื่อครูผู้สอน กดส่ง เกียรติบัตรออนไลน์จะถูกส่งไปยังอีเมลของผู้เรียน



## ตัวอย่างวุฒิบัตรออนไลน์

เลขที่ 001.....	
<b>กระทรวงศึกษาธิการ</b> <b>วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า</b>	
<b>นางสาวอริสรา เกื้อกุล</b> .....	
จบการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 จากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา เมื่อวันที่ ...10... เดือน พฤษภาคม..... พุทธศักราช ...2565.....	
ขอจงมีความสุขสวัสดิ์เจริญเทอญ ให้ไว้ ณ วันที่ 10 เดือน พฤษภาคม..... พุทธศักราช 2565.....	
 (นางสาวสาสนา สุนธorns) นายทะเบียน	 (นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ) ผู้บริหารสถานศึกษา

ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS สำหรับ User ผู้ใช้งานระบบ ในระดับ Student (ผู้เรียน) ซึ่งประกอบไปด้วย

(1) การลงทะเบียนเรียน เพื่อเข้าถึงการลงทะเบียนเรียนของผู้ที่สนใจจะเข้าศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผู้เรียนต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

The screenshot shows the HATYAINFE LMS interface. At the top, there is a header with the system name and logos. Below the header, there is a navigation bar with a home icon and the text "กศน.อำเภอหาดใหญ่ มินต์เดือนจันทร์" and "ระบบการจัดการ".

The main content area is divided into several sections:

- หน้าหลัก** (Home): Includes "ข่าวและประกาศ" (News and Announcements) and "ปฏิทิน" (Calendar) for พฤษภาคม 2022.
- ข่าวและประกาศ** (News and Announcements): Shows "ยังไม่มีข่าว" (No news yet).
- ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557** (Online Education Management System Thai Literacy Curriculum 2557): This section contains a list of course details. A yellow box highlights the word "คลิก" (Click) next to the "ลงทะเบียนเรียน" (Register) link.
- สมาชิกออนไลน์** (Online Members): Shows a list of members including "Hdy Isrw" and "hdynefslrw hdynefslrw".

The screenshot shows the HATYAINFE LMS interface. At the top, there is a header with the system name and logos. Below the header, there is a navigation bar with a home icon and the text "กศน.อำเภอหาดใหญ่" and "ระบบส่งเสริมการรู้หนังสือออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่" and "ลงทะเบียนเรียน".

The main content area is divided into several sections:

- ข่าวล่าสุด** (Latest News): Shows "ยังไม่มีข่าว" (No news yet).
- โครงสร้างหัวข้อ** (Topic Structure): Shows "กระดานข่าว" (Forum).
- สมาชิก** (Members): Shows "นักเรียนและผู้สนใจ" (Students and interested parties).
- การจัดการระบบ** (System Management): Shows "คะแนนทั้งหมด" (All scores) and "ประวัติส่วนตัว" (Personal history).
- สมาชิก** (Members): Shows "ยังไม่มีข่าว" (No news yet).
- กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น** (Upcoming Activities): Shows "ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม" (No activities starting soon).
- กิจกรรมล่าสุด** (Latest Activities): Shows "กิจกรรม ตั้งแต่ อังคาร, 10 พฤษภาคม 2022, 02:25PM".

A yellow box highlights the word "คลิก" (Click) next to the "ลงทะเบียนเรียน" (Register) link.

**ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS**  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ลงทะเบียนเรียนระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
HatyaiNFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช 2557

กรอกรายละเอียดให้ครบถ้วน

ararak25@gmail.com **สร้างบัญชี**

ระบบจะบันทึกชื่อและรูปภาพที่เชื่อมโยงกับบัญชี Google เมื่อคุณอัปโหลดไฟล์และส่งแบบฟอร์มนี้ มีเพียงอีเมลของคุณเท่านั้นที่รวมอยู่ในคำตอบ

**\*จำเป็น**

**อีเมล \***  
อีเมลของคุณ

**สถานศึกษา \***  
คำตอบของคุณ

**อำเภอสถานศึกษา \***  
คำตอบของคุณ

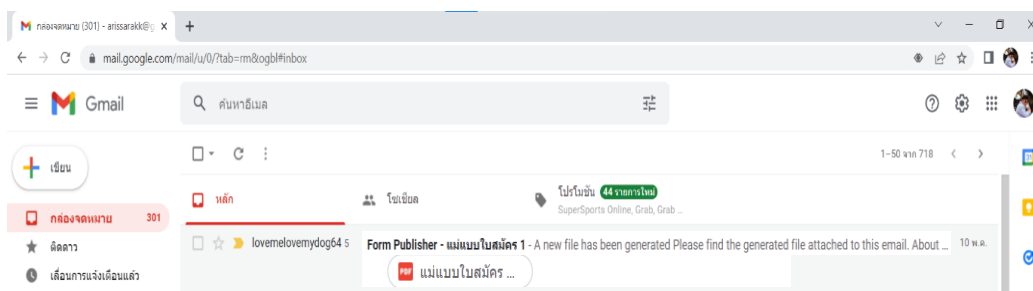
**จังหวัดสถานศึกษา \***

**รูปถ่าย \***  
[อัปโหลดไฟล์](#)

**ส่ง** ล้างแบบฟอร์ม

กดส่ง

ผู้เรียนต้องกรอกข้อมูลให้ถูกต้อง ครบถ้วน และกดส่ง หลังจากนั้นให้ผู้เรียนตรวจสอบที่อีเมลของตนเอง



## ประวัติผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย

สถานศึกษา.....อำเภอ/เขต.....จังหวัด.....  
 หนองใหญ่



ชื่อผู้เรียน (นาย/นาง/นางสาว).....นางสาวอริสรา.....นามสกุล.....เกื้อกุล.....

วัน เดือน ปีเกิด.....25/พค 2536.....อายุ.....28.....ปี.....เดือน (นับถึงวันขึ้นทะเบียน)

รหัสประจำตัวผู้เรียน.....0000000000.....

เลขประจำตัวประชาชน.....0000000000000.....

เลขที่หนังสือเดินทาง/หนังสืออื่นๆ ที่ทางราชการออกให้.....

ศาสนา.....พุทธ.....เชื้อชาติ.....ไทย.....สัญชาติ.....ไทย.....อาชีพ.....นักศึกษา.....

ชื่อ-สกุลบิดา.....นายสมชาย เกื้อกุล.....ชื่อ-สกุลมารดา.....นายสมใจ เกื้อกุล.....

ความรู้เดิม(ถ้ามี) จบชั้น..... ปี พ.ศ.ที่จบ..... จากสถานศึกษา.....

อำเภอ/เขต..... จังหวัด.....

ที่อยู่ปัจจุบันที่สามารถติดต่อได้สะดวก บ้านเลขที่.....56/1..... หมู่ที่.....4..... ซอย.....4.....

ถนน..... ตำบล/แขวง.....คองหงส์..... อำเภอ/เขต.....หนองใหญ่.....

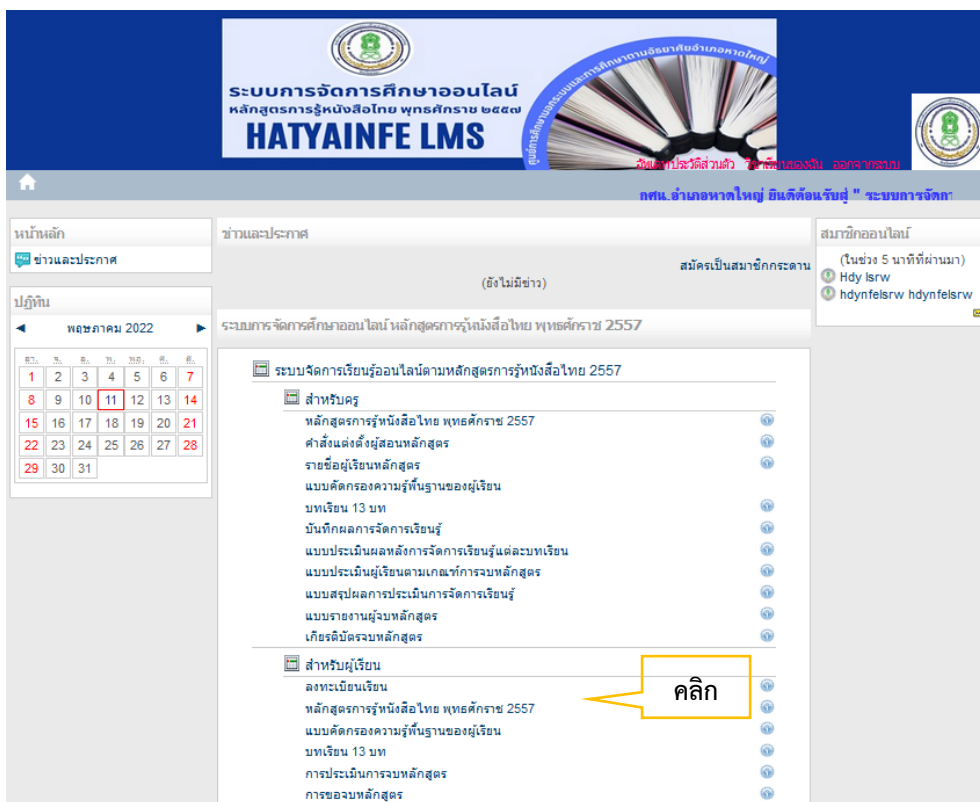
จังหวัด.....สงขลา..... รหัสไปรษณีย์.....90110..... หมายเลขโทรศัพท์.....0808716055.....

ลงชื่อ.....อริสรา เกื้อกุล..... ผู้กรอกข้อมูล

(.....)

วันที่.....9..... เดือน.....พค.....พ.ศ. ....

(2) หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อเข้าถึงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ได้ดังนี้



(3) แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อเข้าถึงเครื่องมือสำหรับใช้คัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน

ผู้เรียนต้องทำแบบคัดกรองความรู้พื้นฐานให้ครบทั้ง 5 ทักษะ เรียงตามลำดับ ดังนี้

- **ทักษะการฟัง** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถาม และปฏิบัติตามคำสั่ง

ตอนที่ 2 การฟังบทความเพื่อจับใจความสำคัญ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

- **ทักษะการพูด** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินฟัง แล้วให้ผู้รับการประเมินออกเสียงตามให้ถูกต้อง

ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด ผู้รับการประเมินพูด

ตามหัวข้อที่เลือก

- **ทักษะการอ่าน** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินอ่านคำหลักต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินอ่านเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่อไปนี้

แล้วตอบว่าความหมาย ถูก หรือ ผิด

- **ทักษะการเขียน** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินดูสภาพแล้วเติมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่หายไป

ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเขียนคำหลักตามที่ผู้ประเมินอ่านให้ฟัง

- **ทักษะการคำนวณ** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินเขียนตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนภาพ

ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขอารบิกและตัวเลขไทย

ตอนที่ 3 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขในช่องว่าง



**ระบบจัดการศึกษาออนไลน์**  
หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

กศน. อำเภอหาดใหญ่ อื่นคือค้นเรียนรู้ " ระบบการจัดกา

หน้าหลัก | ข่าวและประกาศ | ข่าวและประกาศ (ยังไม่มีข่าว) | สมาชิกออนไลน์ (ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา) | Hdy Isrw | hdyinfelrw hdyinfelrw

ปฏิทิน | พฤษภาคม 2022

ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2557

**ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2557**

**สำหรับผู้เรียน**

- หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2557
- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร
- รายชื่อผู้เรียนหลักสูตร
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน 13 บท
- บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน
- แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตร
- เกียรติบัตรจบหลักสูตร

**สำหรับผู้เรียน**

- ลงทะเบียนเรียน
- หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2557
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน 13 บท
- การประเมินการจบหลักสูตร
- การขอจบหลักสูตร

**คลิก**

**ระบบจัดการศึกษาออนไลน์**  
หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

กศน. อำเภอหาดใหญ่ อื่นคือค้นเรียนรู้ " ระบบการจัดกา

การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2557 "

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์ | กศน.อำเภอหาดใหญ่ | แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน

ข่าวล่าสุด (ยังไม่มีข่าว) | ข่าวล่าสุด (ยังไม่มีข่าว)

สมาชิก | นักเรียนและผู้สนใจ | กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น | ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม | ไปที่อื่น... | กิจกรรมล่าสุด

การจัดการระบบ | คณะทั้งหมด | ประวัติส่วนตัว | ไปที่อื่น... | กิจกรรมล่าสุด

สมาชิก | นักเรียนและผู้สนใจ | ไปที่อื่น... | กิจกรรมล่าสุด

กิจกรรมทั้งหมด | กระดานสนทนา | ไปที่อื่น... | กิจกรรมล่าสุด

กระดานสนทนา | ไปที่อื่น... | กิจกรรมล่าสุด

ค้นหาทางขึ้นสูง | ไปที่อื่น... | กิจกรรมล่าสุด

การจัดการระบบ | คณะทั้งหมด | ประวัติส่วนตัว | ไปที่อื่น... | กิจกรรมล่าสุด

วิชาเรียนของฉัน | การขอจบหลักสูตร | การประเมินการจบหลักสูตร | คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร | บทเรียน 13 บท | บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ | รายชื่อผู้เรียนหลักสูตร | ลงทะเบียนเรียน | หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2557 | หลักสูตรการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2557

โครงสร้างหัวข้อ

**กระดานข่าว**

**1. แบบประเมินทักษะการฟัง**

สำเร็จแล้ว

1. การประเมินทักษะการฟังฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับรู้ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญ ของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้

2. แบบประเมินทักษะการฟัง มีจำนวน 2 ตอน

👉 ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

👉 ตอนที่ 2 การฟังเพื่อรวมใจความสำคัญ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

**2. แบบประเมินทักษะการพูด**

สำเร็จแล้ว

1. การประเมินทักษะการพูดฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการออกเสียงคำหลัก และสามารถพูดคำหลักได้

2. แบบประเมินทักษะการพูด มีจำนวน 2 ตอน

👉 ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนการประเมินฟัง แล้วให้ผู้เรียนการประเมินออกเสียง ตามใบฝึกต้อง

👉 ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนการประเมินเลือกหัวข้อในกาพูด ผู้เรียนการประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก

**3. แบบประเมินทักษะการอ่าน**

สำเร็จแล้ว

1. การประเมินทักษะการฟังฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับรู้ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญ ของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้

2. แบบประเมินทักษะการฟัง มีจำนวน 2 ตอน

👉 ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนการประเมินอ่านคำหลักต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

👉 ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนการประเมินอ่านเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบว่าความหมาย ถูก หรือ ผิด

**4. แบบประเมินทักษะการเขียน**

สำเร็จแล้ว

1. การประเมินทักษะการเขียนฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนคำหลัก องค์ประกอบของ คำหลัก จากภาพ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตัวเลขได้

2. แบบประเมินทักษะการเขียน มีจำนวน 2 ตอน

👉 ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนการประเมินดูภาพแล้วเติมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่หายไป

👉 ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนการประเมินเขียนคำหลักตามที่ผู้ประเมินอ่านให้ฟัง

**5. แบบประเมินทักษะการคำนวณ**

สำเร็จแล้ว

1. การประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขไทย อารบิก นับจำนวนนับ และคิดคำนวณเบื้องต้นได้

2. แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น มีจำนวน 3 ตอน

👉 ตอนที่ 1 ให้ผู้เรียนการประเมินเขียนตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนภาพ



👉 ตอนที่ 2 ให้ผู้เรียนการประเมินเติมตัวเลขอารบิกและตัวเลขไทย


👉 ตอนที่ 3 ให้ผู้เรียนการประเมินเติมตัวเลขในช่องว่าง

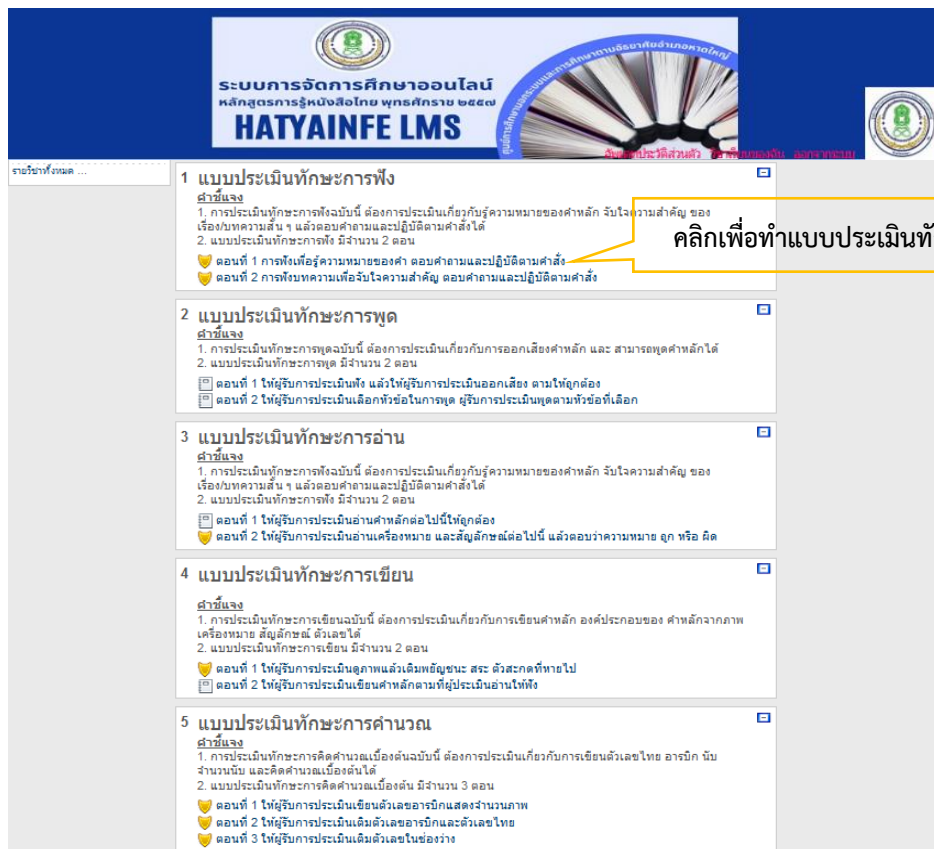
ไม่มีอะไรใหม่ในตั้งแต่คุณเลือกอีกครั้งสุดท้าย

การทำแบบประเมินทักษะทั้ง 5 ทักษะ

ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินทักษะให้ครบทั้ง 5 ทักษะ เรียงตามลำดับ โดยมีสัญลักษณ์ 2 แบบ สามารถอธิบายได้ดังนี้












1. สัญลักษณ์  หมายถึง แบบประเมินทักษะแบบปรนัย
2. สัญลักษณ์  หมายถึง แบบประเมินทักษะแบบอัตโหลดไฟล์

1. แบบประเมินทักษะแบบปรนัย  อธิบายได้



ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
HATYAINFE LMS

รายชื่อทั้งหมด ...

- 1 **แบบประเมินทักษะการฟัง**  
 1. การประเมินทักษะการฟังฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับความรู้ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญของเรื่องบทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้  
 2. แบบประเมินทักษะการฟัง มีจำนวน 2 ตอน  
 1.  ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง  
 2.  ตอนที่ 2 การฟังเพื่อความเข้าใจใจความสำคัญ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง
- 2 **แบบประเมินทักษะการพูด**  
 1. การประเมินทักษะการพูดฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการออกเสียงคำหลัก และสามารถพูดคำหลักได้  
 2. แบบประเมินทักษะการพูด มีจำนวน 2 ตอน  
 1.  ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินฟัง แล้วให้ผู้รับการประเมินออกเสียง ตามใ้ถูกต้อง  
 2.  ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด ผู้รับการประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก
- 3 **แบบประเมินทักษะการอ่าน**  
 1. การประเมินทักษะการอ่านฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับความรู้ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญของเรื่องบทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้  
 2. แบบประเมินทักษะการอ่าน มีจำนวน 2 ตอน  
 1.  ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินอ่านคำหลักต่อไปนี้ให้ถูกต้อง  
 2.  ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินอ่านเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบว่าความหมาย ถูก หรือ ผิด
- 4 **แบบประเมินทักษะการเขียน**  
 1. การประเมินทักษะการเขียนฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนคำหลัก องค์ประกอบของ คำหลักจากภาพเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตัวเลขได้  
 2. แบบประเมินทักษะการเขียน มีจำนวน 2 ตอน  
 1.  ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินดูภาพแล้วเติมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่หายไป  
 2.  ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเขียนคำหลักตามที่ผู้ประเมินอ่านให้ฟัง
- 5 **แบบประเมินทักษะการคำนวณ**  
 1. การประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขไทย อารบิก มีจำนวนนับ และคิดคำนวณเบื้องต้นได้  
 2. แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น มีจำนวน 3 ตอน  
 1.  ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินเขียนตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนภาพ  
 2.  ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขอารบิกและตัวเลขไทย  
 3.  ตอนที่ 3 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขไทยของว่าง



ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์บัณฑิต  
HATYAINFE LMS

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ของออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ > แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน > ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

วิธีคัดกรอง: คะแนนสูงสุด

**ทำแบบทดสอบตอนนี้**

จำนวนผู้ใช้ระบบ **1033746**

ลิขสิทธิ์เป็นของศูนย์การศึกษาภาคเรียนและการศึกษาด้านวิชาชีพอำเภอหาดใหญ่  
เลขที่ 64 ถนนกาญจนาภิเษก ซอย 4 ตำบลคลองหอยโข่ง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 90110  
โทร 074-219316 โทรสาร 074-219318 รหัสไปรษณีย์ 94000

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

กศน. อำเภอหาดใหญ่ ยินดีต้อนรับสู่ "ระบบการจัดการความรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ ๒๕๕๗" ระบบการจัดการความรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ > แบบฝึกหัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน > ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ คำนวณค่าและปฏิบัติตามคำสั่ง > ครั้ง 1

ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ คำนวณค่าและปฏิบัติตามคำสั่ง - ครั้ง 1

1  
คะแนน: 1  
พระมหากษัตริย์ไทย พระองค์ปัจจุบันรัชกาลที่เท่าไร  
เลือกคำตอบเดียว  a. รัชกาลที่ 8  b. รัชกาลที่ 9  c. รัชกาลที่ 10

2  
คะแนน: 1  
หนึ่งปีมีกี่เดือน  
เลือกคำตอบเดียว  a. 10 เดือน  b. 11 เดือน  c. 12 เดือน

3  
คะแนน: 1  
วันหยุดราชการ คือวันอะไร  
เลือกคำตอบเดียว  a. เสาร์-วันจันทร์  b. ศุกร์-อาทิตย์  c. เสาร์-อาทิตย์

บันทึกโดยไม่ส่งคำตอบ | ส่งคำตอบแล้วสิ้นสุดการทำแบบทดสอบ

2. แบบประเมินทักษะแบบอัปโหลดไฟล์  อธิบายได้ ดังภาพประกอบ

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

กศน. อำเภอหาดใหญ่ ยินดีต้อนรับสู่ "ระบบการจัดการความรู้ออนไลน์ตามหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์ ๒๕๕๗" ระบบการจัดการความรู้ที่เน้นการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยสื่อออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ > แบบฝึกหัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน > ตอนที่ 2 ให้อธิบายการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด ผู้เรียนประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก

กลุ่มแบบฝึกหัดการวัดประเมิน (ศึกษาข้ามกลุ่มไม่ได้) : สรรพจักร์ธรรมด

ตอนที่ 2  
1. ให้อธิบายการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด จำนวน 2 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ มีคะแนน 5 คะแนน  
2. ผู้เรียนการประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก โดยใช้เวลาทั้งหมด 3 นาที

1. กล่าวทักทาย
2. การแนะนำตนเอง
3. การขอความช่วยเหลือ
4. ทำให้ต้องมีกรกล่าวขอบคุณ
5. ทำให้ต้องมีกรกล่าวคำขอโทษ

Submission draft  
No files submitted yet

อัปโหลดไฟล์ (ขนาดสูงสุด: 20 เมกะไบต์)  
Browse No file selected.  
อัปโหลดไฟล์นี้

Submission draft

No files submitted yet

อัปโหลดไฟล์ (ขนาดสูงสุด: 20เมกะไบต์)

Browse... ส่งงาน.pdf อัปโหลดไฟล์นี้

เมื่อเลือกไฟล์ที่จะส่งแล้ว ชื่อไฟล์จะขึ้นดังรูป ให้กดอัปโหลดไฟล์นี้

Submission draft

เมื่อกดอัปโหลดไฟล์แล้ว จะขึ้นไฟล์ดังรูป ให้กดส่ง

ส่งการบ้าน

อัปโหลดไฟล์ (ขนาดสูงสุด: 20เมกะไบต์)

Browse... No file selected. อัปโหลดไฟล์นี้

กด ส่งการบ้าน

ส่งการบ้าน

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
HATYAINFE LMS

ระบบส่งเสริมการเรียนรู้หนังสือออนไลน์ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ▶ แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน ▶ ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด จำนวน 2 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน

คุณแบบแยกกันอย่างชัดเจน(ศึกษารายกลุ่มไม่ได้): สมาชิกทั้งหมด อังคาร, 5 เมษายน 2022, 02:09PM

ตอนที่ 2

1. ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด จำนวน 2 ข้อ จากทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 5 คะแนน
2. ผู้รับการประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก โดยใช้เวลาหัวข้อละ 5 นาที

1. กล่าวทักทาย
2. การแนะนำตนเอง
3. การขอความช่วยเหลือ
4. ทำไมต้องมีกรกล่าวขอบคุณ
5. ทำไมต้องมีกรกล่าวคำขอโทษ

การบ้านที่ส่ง

.\_pdf

หากขึ้นดังรูป ถือว่าได้ส่งการบ้านสำเร็จ

(4) บทเรียน 13 บทเรียน เพื่อเข้าถึงเนื้อหาการปรับพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ และเนื้อหา 12 บทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น และแบบทดสอบ

การเข้าเรียนบทเรียน 13 บท ผู้เรียนต้องเข้าเรียน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ปรับพื้นฐาน

บทที่ 1 เมืองไทยของเรา

บทที่ 2 ชีวิตของเรา

บทที่ 3 ภัยใกล้ตัว

บทที่ 4 การทำมาหากิน

บทที่ 5 สิ่งแวดล้อมยั่งยืน

บทที่ 6 ชุมชนเข้มแข็ง

บทที่ 7 กฎหมายน่ารู้

บทที่ 8 คุณธรรมนำสันติสุข

บทที่ 9 เปิดโลกเรียนรู้

บทที่ 10 เทคโนโลยีใกล้ตัว

บทที่ 11 พลังงาน

บทที่ 12 ท่องเที่ยวทั่วไทย





(5) การประเมินตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อเข้าถึงเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร

ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินตามเกณฑ์การจบหลักสูตรให้ครบ ทั้ง 5 ทักษะเรียงตามลำดับ ดังนี้

- **ทักษะการฟัง** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง 2 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถาม และปฏิบัติตามคำสั่ง  
ตอนที่ 2 การฟังบทความเพื่อจับใจความสำคัญ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง

- **ทักษะการพูด** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง ๒ ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินฟัง แล้วให้ผู้รับการประเมินออกเสียงตามให้ถูกต้อง  
ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด ผู้รับการประเมิน

พูดตามหัวข้อที่เลือก

- **ทักษะการอ่าน** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง ๒ ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินอ่านคำหลักต่อไปนี้ให้ถูกต้อง  
ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินอ่านเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่อไปนี้

แล้วตอบว่าความหมาย ถูก หรือ ผิด

- **ทักษะการเขียน** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง ๒ ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินดูสภาพแล้วเติมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่หายไป  
ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเขียนคำหลักตามที่ผู้ประเมินอ่านให้ฟัง

- **ทักษะการคำนวณ** ผู้เรียนต้องทำแบบประเมินให้ครบทั้ง ๓ ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ให้ผู้รับการประเมินเขียนตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนภาพ  
ตอนที่ 2 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขอารบิกและตัวเลขไทย  
ตอนที่ 3 ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขในช่องว่าง

ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติงาน พุทธศักราช ๒๕๖๕  
HATYAINFE LMS

หน้าหลัก  
ข่าวและประกาศ  
ปฏิทิน  
พฤษภาคม 2022

ข่าวการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ หลักสูตรการฝึกปฏิบัติงาน พุทธศักราช 2557

ระบบจัดการเรียนการสอนออนไลน์หลักสูตรการฝึกปฏิบัติงาน 2557

สำหรับครู  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติงาน พุทธศักราช 2557  
คำสั่งสอนผู้เรียนหลักสูตร  
รายละเอียดของความรู้พื้นฐานของผู้เรียน  
บทเรียน 13 บท  
บันทึกผลการจัดการเรียน  
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้สอนบางเรียน  
แบบประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผู้เรียน  
แบบประเมินการประเมินการจัดการเรียน  
แบบประเมินแบบฝึกหัด  
เกียรติบัตรจบหลักสูตร

สำหรับผู้เรียน  
ลงทะเบียนเรียน  
หลักสูตรการฝึกปฏิบัติงาน พุทธศักราช 2557  
แบบฝึกหัดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน  
บทเรียน 13 บท  
การประเมินการจบหลักสูตร  
การขอจบหลักสูตร

คลิก

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์  
**HATYAINFE LMS**

รายวิชาทั้งหมด ...

- แบบประเมินทักษะการฟัง**  
 1. การประเมินทักษะการฟังฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับความรู้ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้  
 2. แบบประเมินทักษะการฟัง มีจำนวน 2 ตอน  
 1. การฟังเพื่อรู้ความหมายของคำ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง  
 2. การฟังเพื่อความเข้าใจใจความสำคัญ ตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่ง
- แบบประเมินทักษะการพูด**  
 1. การประเมินทักษะการพูดฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการออกเสียงคำหลัก และสามารถพูดคำหลักได้  
 2. แบบประเมินทักษะการพูด มีจำนวน 2 ตอน  
 1. ให้ผู้รับการประเมินฟัง แล้วให้ผู้รับการประเมินออกเสียง ตามให้ถูกต้อง  
 2. ให้ผู้รับการประเมินเลือกหัวข้อในการพูด ผู้รับการประเมินพูดตามหัวข้อที่เลือก
- แบบประเมินทักษะการอ่าน**  
 1. การประเมินทักษะการอ่านฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับความรู้ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้  
 2. แบบประเมินทักษะการอ่าน มีจำนวน 2 ตอน  
 1. ให้ผู้รับการประเมินอ่านคำหลักต่อไปนี้ให้ถูกต้อง  
 2. ให้ผู้รับการประเมินอ่านเครื่องหมาย และสัญลักษณ์ต่อไปนี้ แล้วตอบว่าความหมาย ถูก หรือ ผิด
- แบบประเมินทักษะการเขียน**  
 1. การประเมินทักษะการเขียนฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนคำหลัก องค์ประกอบของ คำหลักจากภาพเครื่องหมาย สัญลักษณ์ ตัวเลขได้  
 2. แบบประเมินทักษะการเขียน มีจำนวน 2 ตอน  
 1. ให้ผู้รับการประเมินดูภาพแล้วเติมพยัญชนะ สระ ตัวสะกดที่หายไป  
 2. ให้ผู้รับการประเมินเขียนคำหลักตามที่ผู้ประเมินอ่านให้ฟัง
- แบบประเมินทักษะการคำนวณ**  
 1. การประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้นฉบับนี้ ต้องการประเมินเกี่ยวกับการเขียนตัวเลขไทย อารบิก นับจำนวนนับ และคิดคำนวณเบื้องต้นได้  
 2. แบบประเมินทักษะการคิดคำนวณเบื้องต้น มีจำนวน 3 ตอน  
 1. ให้ผู้รับการประเมินเขียนตัวเลขอารบิกแสดงจำนวนภาพ  
 2. ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขอารบิกและตัวเลขไทย  
 3. ให้ผู้รับการประเมินเติมตัวเลขในช่องว่าง

คลิกเพื่อทำแบบประเมินทักษะ

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาศึกษาศาสตร์  
**HATYAINFE LMS**

กศน. อำเภอหาดใหญ่

ระบบส่งเสริมการรู้หนังสือออนไลน์ กศน. อำเภอหาดใหญ่ ▶ เครื่องมือการประเมินตามเกณฑ์การจบหลักสูตร ▶ ตอนที่ 1 ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้ ▶ ครั้ง 1

ตอนที่ 1 ความหมายของคำหลัก จับใจความสำคัญของเรื่อง/บทความสั้น ๆ แล้วตอบคำถามและปฏิบัติตามคำสั่งได้ - ครั้ง 1

1. หากท่านป่วย ไม่สบาย หรือได้รับบาดเจ็บ ท่านจะต้องไปที่ไหน  
 เลือกคำตอบเดียว  a. รัด  b. โรงเรียน  c. สถานีอนามัย
2. ในขณะที่ท่านขับรถยนต์ เมื่อท่านเห็นสัญญาณไฟจราจร สีแดง ท่านควรทำอย่างไร  
 เลือกคำตอบเดียว  a. หยุด  b. ชะงัก  c. ไปได้

เลือกคำตอบที่ถูกต้อง แล้วคลิกที่คำตอบให้ขึ้นสัญลักษณ์ดังนี้

ทำเสร็จแล้วให้กดส่งคำตอบแล้วสิ้นสุดการทำแบบทดสอบ

บันทึกโดยไม่ส่งคำตอบ | ส่งคำตอบแล้วสิ้นสุดการทำแบบทดสอบ



(6) การขอจบหลักสูตร เพื่อเข้าถึงช่องทางการขอเอกสารหลักฐานการศึกษา  
เมื่อจบหลักสูตร ผู้เรียนสามารถขอจบหลักสูตร ดังนี้

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

คุณปณิธิประวีณศิริ หัวหน้ากองสนับสนุนและประสานงานด้านเทคโนโลยี  
คุณปณิธิประวีณศิริ หัวหน้ากองสนับสนุนและประสานงานด้านเทคโนโลยี

กศน. อำเภอหาดใหญ่ ยินดี

หน้าหลัก  
ข่าวและประกาศ  
ปฏิทิน  
ข่าวและประกาศ (ยังไม่มีข่าว)  
สมัครเป็นสมาชิกกระดาษ (ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)  
Hdy Isrw

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ระบบจัดการเรียนรู้ออนไลน์ หลักสูตรการรู้หนังสือไทย 2557

สำหรับผู้ดูแล

- หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตร
- รายชื่อผู้เรียนหลักสูตร
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน 13 บท
- บันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน
- แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- แบบสรุปผลการประเมินการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตร
- เกียรติบัตรจบหลักสูตร

สำหรับผู้เรียน

- ลงทะเบียนเรียน
- หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน 13 บท
- การประเมินการจบหลักสูตร
- การขอจบหลักสูตร

คลิก

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
**HATYAINFE LMS**

คุณปณิธิประวีณศิริ หัวหน้ากองสนับสนุนและประสานงานด้านเทคโนโลยี  
คุณปณิธิประวีณศิริ หัวหน้ากองสนับสนุนและประสานงานด้านเทคโนโลยี

กศน. อำเภอหาดใหญ่ ยินดี

หน้าหลัก  
ข่าวและประกาศ  
ปฏิทิน  
ข่าวและประกาศ (ยังไม่มีข่าว)  
สมัครเป็นสมาชิกกระดาษ (ในช่วง 5 นาทีที่ผ่านมา)  
Hdy Isrw

ระบบส่งเสริมการรู้หนังสือออนไลน์ กศน. อำเภอหาดใหญ่ > การขอจบหลักสูตร

ข่าวล่าสุด (ยังไม่มีข่าว)  
โครงสร้างหัวข้อ  
ข่าวล่าสุด (ยังไม่มีข่าว)

สมาชิก  
นักเรียนและผู้สนใจ  
กระดานข่าว  
กิจกรรมที่กำลังจะมีขึ้น  
ไม่มีกิจกรรมที่กำลังจะเริ่ม

การจัดการระบบ  
ลงทะเบียนเรียน  
ลงทะเบียนเรียน

1 ขอจบหลักสูตร คลิกที่นี่

คลิก

ฟอร์มสำหรับผู้เรียน ขอบจหลักสูตรการรู้หนังสือ  
ไทย พุทธศักราช 2557

โรงเรียน ครอบคลุม ไร่ครบถ้วน

arerkk25@gmail.com สลับบัญชี

\*จำเป็น

อีเมล \*

อีเมลของคุณ

คำนำหน้า \*

นาย  
 นาง  
 นางสาว

ชื่อ สกุล \*

คำตอบของคุณ

อีเมลผู้เรียน (ต้องเป็น gmail.com เท่านั้น) \*

คำตอบของคุณ

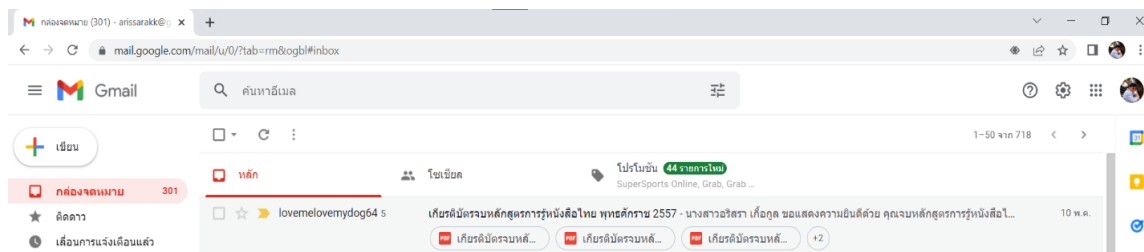
ยืนยันการจบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ยืนยัน

**กรอกข้อมูลให้ครบถ้วน และกด**

ส่ง ล้างแบบฟอร์ม

**\*\* เมื่อผู้เรียนส่งแบบฟอร์มขอบจหลักสูตร ครูผู้สอนจะทำการออกวุฒิบัตรออนไลน์ให้ โดยส่งไปยังอีเมลของผู้เรียน \*\***



ตัวอย่างวุฒิบัตรออนไลน์

เลขที่.001.....

**กระทรวงศึกษาธิการ**  
**วุฒิบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า**

**นางสาวอริสรา เกื้อกุล**

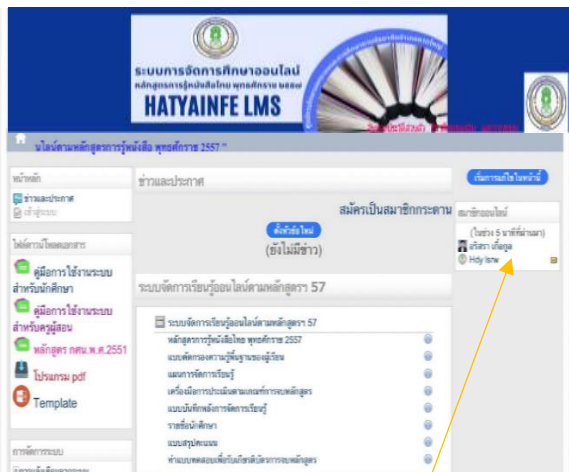
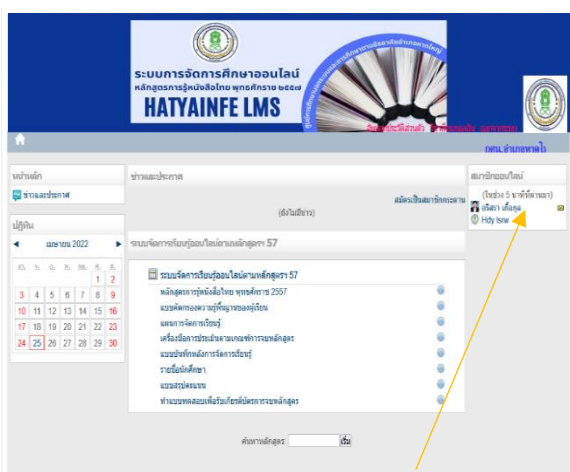
จบการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
จากศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
สังกัด สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดสงขลา  
เมื่อวันที่ .....10..... เดือน พฤษภาคม..... พุทธศักราช .....2565.....

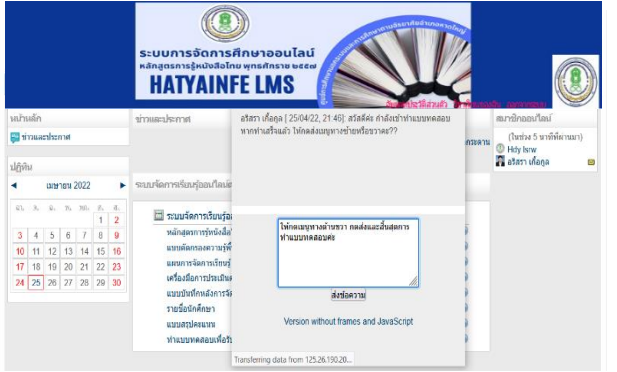
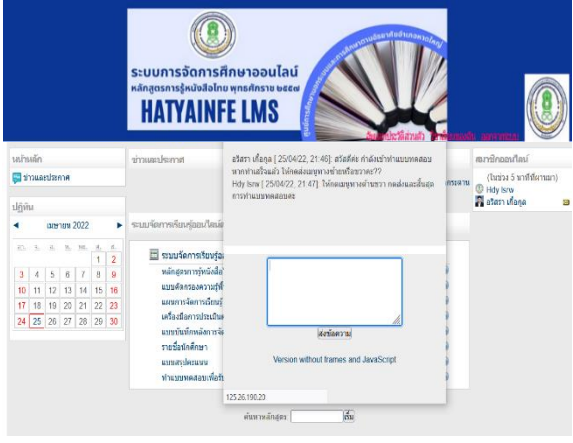
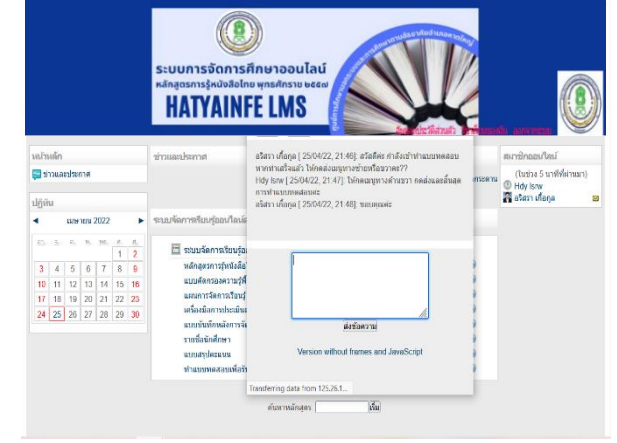
ขอจงมีความสุขสวัสดิ์เจริญเทอญ  
ให้ไว้ ณ วันที่ 10..... เดือน พฤษภาคม..... พุทธศักราช .....2565.....

  
 (นางสาวสาลิษา สุนสละ)  
 นายทะเบียน

  
 (นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ)  
 ผู้บริหารสถานศึกษา

3.3) ระบบจัดการการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ เป็นส่วนส่งเสริมการเรียนรู้ให้มีการติดต่อสื่อสารกัน ทั้งระหว่างครูผู้สอน – ผู้เรียน, และผู้เรียน – ผู้เรียน

หน้าจอผู้เรียน	หน้าจอผู้สอน
	
<p>หากต้องการสอบถาม ให้กดที่สัญลักษณ์ของจดหมายสีเหลือง</p>	<p>หากมีผู้สอบถามมา จะขึ้นสัญลักษณ์หลังชื่อผู้ถาม</p>

หน้าจอผู้เรียน	หน้าจอผู้สอน
<p style="text-align: center;"><b>หน้าจอบริการ</b></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>สวัสดีค่ะ กำลังเข้าทำแบบทดสอบ หากทำเสร็จแล้ว ให้กดส่งเมนูทางซ้ายหรือขวาคะ??</p> <p style="background-color: #007bff; color: white; padding: 5px; border-radius: 10px; display: inline-block;">ส่งข้อความ</p> </div> <p>เมื่อกดสัญลักษณ์แล้วจะขึ้นกล่องจดหมาย ให้พิมพ์ข้อความที่ต้องการถาม และกดส่งข้อความ</p>	 <p>เมื่อกดสัญลักษณ์แล้ว ข้อความที่ผู้ถามจะปรากฏดังรูป ผู้ตอบก็สามารถพิมพ์โต้ตอบกลับไปได้ และกดส่งข้อความ</p>
	

4) ผลการจัดคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียน ดังนี้

4.1) คู่มือการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน

**ส่วนนำ :** ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการจบหลักสูตรของผู้เรียน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน

**ส่วนเนื้อหา :** ประกอบด้วย เนื้อหารวมจำนวน 3 บท ได้แก่

**ระบบสมัครสมาชิก**

- การเข้าระบบ
- การสมัครสมาชิก

**ระบบการจัดการศึกษา**

- หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- รายชื่อผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน จำนวน 13 บทเรียน
- แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน
- แบบสรุปผลประเมินการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- วัตถุประสงค์การจบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตร

### ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์

ส่วนแหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ ประกอบด้วย บรรณานุกรม ภาคผนวก และคณะผู้จัดทำ

#### ภาคผนวก

- คลังคำหลัก 988 คำ
- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน
- รายชื่อผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- แบบประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (สำหรับคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน)
- แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (สำหรับประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร)
- แบบสรุปผลประเมินการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

4.2) คู่มือการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับผู้เรียน

**ส่วนนำ :** ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการจบหลักสูตร ของผู้เรียน

**ส่วนเนื้อหา :** ประกอบด้วย เนื้อหารวมจำนวน 3 บท ได้แก่

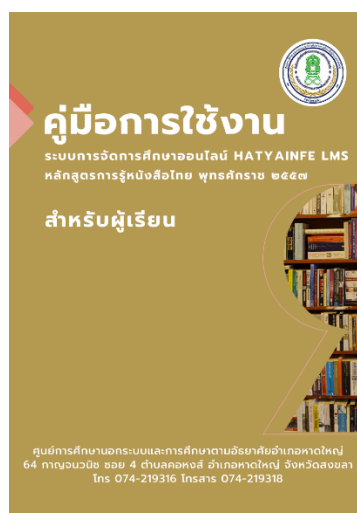
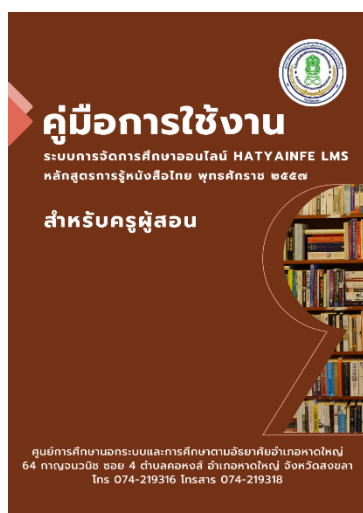
#### ระบบสมัครสมาชิก

- การเข้าระบบ
- การสมัครสมาชิก

### ระบบการจัดการศึกษา

- การลงทะเบียน
- การเข้าหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- การเข้าทำแบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- การเข้าเรียนบทเรียน 13 บท
- การประเมินจบหลักสูตร
- การขอจบหลักสูตร
- การออกจากระบบ
- ถามตอบปัญหาที่พบบ่อย

### ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์



(รายละเอียดดังเอกสารประกอบ เรื่อง คู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน และผู้เรียน)

**วัตถุประสงค์ข้อที่ 2** เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

2.1 ประเมินผลการเรียนผู้เรียน ด้าน การฟัง พูด อ่าน และเขียน และการคิดคำนวณเบื้องต้น จำนวน 17 คน

**ตัวอย่างที่**กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 13 ตำบล โดยกำหนดให้ผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 26 คน เข้าเรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS รายละเอียด ดังนี้

กศน.ตำบล	จำนวนผู้เรียน	ขอบข่ายเนื้อหา	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
หาดใหญ่	2	สภาพที่ 1, 2	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ควนลัง	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
คูเต่า	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
คอหงส์	2	สภาพที่ 1, 2, 3	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
คลองแห	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
คลองอู่ตะเภา	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ฉลุง	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ทุ่งใหญ่	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ทุ่งตำเสา	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ท่าข้าม	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
น่าน้อย	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
บ้านพรุ	2	สภาพที่ 1, 2	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
พะตง	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน

จากผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังกล่าว พบว่า กลุ่มเป้าหมายเรียน **สภาพที่ 1 เมืองไทยของเรา** โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วย คำหลัก จำนวน 20 คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน 13 คำ ซึ่งผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรู้ในสภาพที่ 1 ตามขอบข่ายเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก 11 สภาพ รวม 12 สภาพ และคำหลัก ไม่น้อยกว่า 800 คำ

การเรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ผู้เรียนสามารถฟังและพูดคำหลักและคำเสริมในแต่ละสภาพได้ แต่ยังคงไม่สามารถอ่านและเขียนคำหลักและคำเสริมได้

2.2 แบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังนี้

2.1.1 ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ตามแหล่งที่มาของข้อมูลปฐมภูมิ (Primary data) ซึ่งดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบประเมินความพึงพอใจ และกำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2560) ดังนี้

1) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 20 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน

2) แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 คน โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน

และการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อเข้าร่วมการสนทนากลุ่ม (Focus Group) จำนวน 30 คน ประกอบด้วย

ครูผู้สอน จำนวน 20 คน

ผู้เรียน จำนวน 10 คน

**รวมทั้งสิ้น จำนวน 30 คน**

2.1.2 ผลการตอบแบบประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา แบบประเมินฉบับนี้ มีทั้งหมด จำนวน 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

**ตอนที่ 2** ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

### (1) ครูผู้สอน

**ตอนที่ 1** การนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลในส่วนนี้ แสดงผลการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละในแต่ละข้อของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งเก็บข้อมูลจากครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 20 คน มีผลดังนี้



ตารางที่ 9 แสดงข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 20 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	3	15.00
หญิง	17	85.00
<b>อายุ</b>		
20 – 30 ปี	3	15.00
31 – 40 ปี	3	15.00
41 – 50 ปี	9	45.00
51 ปีขึ้นไป	5	25.00
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ปริญญาตรี	18	90.00
ปริญญาโท	2	10.00
<b>ดำรงตำแหน่ง</b>		
ข้าราชการครู	1	5.00
ครู กศน.ตำบล	11	55.00
ครูอาสาสมัคร กศน.	5	25.00
ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน	1	5.00
อื่น ๆ	2	10.00
<b>ประสบการณ์ การปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน</b>		
0 - 5 ปี	6	30.00
6 – 10 ปี	3	15.00
11 – 20 ปี	7	35.00
21 – 30 ปี	4	20.00
<b>ประสบการณ์ การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557</b>		
0 - 5 ปี	14	70.00
6 – 10 ปี	3	15.00
11 – 20 ปี	2	10.00
21 – 30 ปี	1	5.00

จากตารางที่ 9 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 85.00 และเพศชาย ร้อยละ 15.00 จบวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี ร้อยละ 90.00 และระดับปริญญาโท ร้อยละ 10.00 และมีช่วงอายุระหว่าง 41 – 50 ปี ร้อยละ 45.00 อายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 25.00 และอายุ 31 – 40 ปี และ 20 - 30 ปี ร้อยละ 15.00 และส่วนใหญ่ดำรงตำแหน่ง ครูอาสาสมัคร กศน. ร้อยละ 55.00 ครู กศน.ตำบล ร้อยละ 25.00 และข้าราชการครู ร้อยละ 15.00 ตามลำดับ

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่มีประสบการณ์การปฏิบัติงาน ในตำแหน่งปัจจุบันระยะเวลา 11 – 20 ปี ร้อยละ 35.00 ระยะเวลา 0 – 5 ปี ร้อยละ 30.00 และระยะเวลา 21 – 30 ปี ร้อยละ 20.00 รวมทั้งประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ระยะเวลา 0 – 5 ปี ร้อยละ 70.00 ระยะเวลา 6 – 10 ปี ร้อยละ 15.00 และระยะเวลา 11 – 20 ปี ร้อยละ 10.00 ตามลำดับ

**ตอนที่ 2** การนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลในส่วนนี้ แสดงผลการแจกแจง จำนวนและค่าร้อยละในแต่ละข้อของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งเก็บข้อมูลจากครูที่ได้รับการแต่งตั้งจาก สถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 20 คน มีผลดังนี้

**ตารางที่ 10** แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา  
(n = 20 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านรับรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1.1 ประชาสัมพันธ์	2	10.00
1.2 Facebook	12	60.00
1.3 อินเทอร์เน็ต	5	25.00
1.4 เพื่อนครู	18	90.00
2. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา		
2.1 ไม่มีส่วนร่วม	0	0.00
2.2 มีส่วนร่วม	20	100.00

ตารางที่ 10 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
3. ท่านได้รับการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ต่อการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา		
3.1 ไม่ได้	3	15.00
3.2 ได้	17	85.00
3.3 กศน.อำเภอ ไม่มีชี้แจง	0	0.00
4. ท่านได้เป็น Admin ครูผู้สอนในการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา		
4.1 ไม่ได้	0	0.00
4.2 ได้	20	100.00

จากตารางที่ 10 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่รับรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จากเพื่อนครู ร้อยละ 48.60 และจาก Facebook ร้อยละ 32.40 ซึ่งได้มีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พร้อมทั้งได้รับการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ต่อการใช้งานระบบดังกล่าว ร้อยละ 85.00 และได้ถูกกำหนดเป็น Admin ครูผู้สอนในการใช้งานระบบครั้งนี้ด้วย

**ตารางที่ 11** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน (n = 20 คน)

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.1 ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม กะทัดรัด	3.00	0.00	มาก
5.2 สี และการออกแบบปกของคู่มือ น่าสนใจ	2.90	0.39	มาก
5.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม	3.00	0.00	มาก
5.4 เป็นคู่มือการใช้งานซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก และมีรูปแบบ/โครงสร้าง และเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	2.90	0.39	มาก

ตารางที่ 11 (ต่อ)

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.5 มีการเรียบเรียงเนื้อหาสาระที่ชัดเจนตามลำดับ ไม่สับสน สามารถทำให้ผู้อ่านติดตามเนื้อหาได้โดยสะดวก ตลอดจนมีความเชื่อมโยงของหัวข้อ	2.80	0.41	มาก
5.6 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี	2.80	0.41	มาก
5.7 การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ครูผู้สอน และผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร	2.95	0.22	มาก
5.8 ความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้	3.00	0.00	มาก
5.9 คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไป ที่สนใจเรียนรู้ในหลักสูตรนี้	2.95	0.22	มาก
5.10 ความเหมาะสมโดยภาพรวมต่อประโยชน์ของคู่มือเล่มนี้	2.90	0.39	มาก

จากตารางที่ 11 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่เห็นว่าคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน มีความเหมาะสมในภาพรวม ระดับมาก ( $\bar{X}$ = 2.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม กะทัดรัด รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม และความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$ = 3.00) นอกจากนี้ การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ครูผู้สอน และผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$ = 2.95)

**ตารางที่ 12** แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการนำระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติ (n = 20 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
6. ท่านคิดจะนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือไม่		
6.1 ไม่ใช่	0	0.00
6.2 ใช่	19	95.00
6.3 บูรณาการร่วมกับจัดการเรียนรู้แบบเดิม	1	5.00
7. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่		
7.1 ไม่ได้	0	0.00
7.2 ได้	17	85.00
7.3 ไม่แน่ใจ	3	15.00
8. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้นหรือไม่		
8.1 ไม่ได้	0	0.00
8.2 ได้	19	95.00
8.3 ไม่แน่ใจ	1	5.00
9. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของ กศน. ได้หรือไม่		
9.1 ไม่ได้	0	0.00
9.2 ได้	19	95.00
9.3 ไม่แน่ใจ	1	5.00

จากตารางที่ 12 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่คิดจะนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 95.00 ที่จะสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 85.00 และยังช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้น ร้อยละ 95.00 จึงคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของ กศน. ได้ ร้อยละ 95.00

**ตอนที่ 3** แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีผลดังนี้

ควรเพิ่มสื่อมัลติมีเดีย เช่น สื่อวิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว เพื่อให้ระบบมีความน่าสนใจ และในส่วนบทเรียนควรพัฒนาให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่ม เพราะการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 มีความหลากหลาย ทั้งผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน จึงต้องสร้างบทเรียนที่ทำให้ผู้เรียนสามารถศึกษาเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างแท้จริง

## (2) ผู้เรียน

**ตอนที่ 1** การนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลในส่วนนี้ แสดงผลการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละในแต่ละข้อของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ในกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 10 คน มีผลดังนี้

**ตารางที่ 13** แสดงข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 10 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>เพศ</b>		
ชาย	5	50.00
หญิง	5	50.00
<b>อายุ</b>		
ต่ำกว่า 50 ปี	3	30.00
51 – 55 ปี	4	40.00
56 ปีขึ้นไป	3	30.00
<b>วุฒิการศึกษาสูงสุด</b>		
ระดับประถมศึกษาปีที่ 4	10	100.00

ตารางที่ 13 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
<b>ศึกษาในหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในกลุ่มเป้าหมาย</b>		
ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือ	2	20.00
ประชาชนชาวไทยที่ลืมหนังสือ	8	80.00
<b>ปัจจุบันประกอบอาชีพ</b>		
ค้าขาย	6	60.00
รับจ้าง	1	10.00
เกษตรกร	3	30.00
<b>ได้รับคำแนะนำ ประชาสัมพันธ์ในการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)</b>		
เพื่อน	1	10.00
ป้ายประชาสัมพันธ์	4	40.00
อินเทอร์เน็ต	9	90.00

จากตารางที่ 13 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจเป็นเพศหญิงและเพศชาย ร้อยละ 50.00 จบวุฒิการศึกษาสูงสุดในระดับประถมศึกษาปีที่ 4 ร้อยละ 100.00 และศึกษาในหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในกลุ่มเป้าหมายประชาชนชาวไทยที่ลืมหนังสือ ร้อยละ 80.00 มีช่วงอายุระหว่าง 51 – 55 ปี ร้อยละ 40.00 อายุต่ำกว่า 50 ปี และอายุ 51 ปีขึ้นไป ร้อยละ 30.00

นอกจากนี้ ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่ปัจจุบันประกอบอาชีพค้าขาย ร้อยละ 60.00 อาชีพเกษตรกร ร้อยละ 30.00 และได้รับคำแนะนำ ประชาสัมพันธ์ในการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 จากอินเทอร์เน็ต ร้อยละ 64.30 และจากป้ายประชาสัมพันธ์ ร้อยละ 28.60

**ตอนที่ 2** การนำเสนอผลการศึกษาข้อมูลในส่วนนี้ แสดงผลการแจกแจงจำนวนและค่าร้อยละในแต่ละข้อของผู้ตอบแบบประเมิน ซึ่งเก็บข้อมูลจากผู้เรียน ในกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 10 คน มีผลดังนี้

**ตารางที่ 14** แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา (n = 10 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
1. ท่านรับรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)		
1.1 ประชาสัมพันธ์	3	30.00
1.2 เว็บไซต์ กศน.อำเภอ	6	60.00
1.3 เพื่อน	5	50.00
2. ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา		
2.1 ไม่มีส่วนร่วม	0	0.00
2.2 มีส่วนร่วม	10	100.00
3. ท่านได้รับการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ต่อการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา		
3.1 ไม่ได้	0	0.00
3.2 ได้	10	100.00
4. ท่านได้สมัครสมาชิกในการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา		
4.1 ไม่ได้	1	10.00
4.2 ได้	9	90.00

จากตารางที่ 14 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่รับรู้เกี่ยวกับการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จากเว็บไซต์ กศน.อำเภอ ร้อยละ 42.90 และจากเพื่อน ร้อยละ 35.70 ซึ่งได้มีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS พร้อมทั้งได้รับการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ต่อการใช้งานระบบดังกล่าว ร้อยละ 85.00 และได้สมัครสมาชิกในการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ครึ่งนี้ด้วย



**ตารางที่ 15** แสดงค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจต่อคู่มือการใช้งานระบบ การจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับผู้เรียน (n = 10 คน)

ข้อมูล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
5.1 ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม กะทัดรัด	2.90	0.32	มาก
5.2 สี และการออกแบบปกของคู่มือ น่าสนใจ	2.80	0.42	มาก
5.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม	3.00	0.00	มาก
5.4 เป็นคู่มือการใช้งานซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก และมีรูปแบบ/โครงสร้าง และเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักวิชาการ	2.80	0.42	มาก
5.5 มีการเรียงเรียงเนื้อหาสาระที่ชัดเจนตามลำดับ ไม่สับสน สามารถทำให้ผู้อ่านติดตามเนื้อหาได้โดยสะดวก ตลอดจนมีความเชื่อมโยงของหัวข้อ	2.80	0.42	มาก
5.6 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี	3.00	0.00	มาก
5.7 การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร	3.00	0.00	มาก
5.8 ความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้	2.90	0.32	มาก
5.9 คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนรู้ในหลักสูตรนี้	3.00	0.00	มาก
5.10 ความเหมาะสมโดยภาพรวมต่อประโยชน์ของคู่มือเล่มนี้	3.00	0.00	มาก

จากตารางที่ 15 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่เห็นว่าคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน มีความเหมาะสมในภาพรวมระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร และคู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนรู้ออนไลน์ในหลักสูตรนี้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.00) นอกจากนี้ คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนรู้ออนไลน์ในหลักสูตรนี้ และความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.90)

**ตารางที่ 16** แสดงข้อมูลจำนวนและค่าร้อยละของการนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปสู่การปฏิบัติ (n = 10 คน)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
6. ท่านคิดจะศึกษาเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา หรือไม่		
6.1 ไม่เรียน	0	0.00
6.2 เรียน	4	40.00
6.3 บูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเดิม	6	60.00
7. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้หรือไม่		
7.1 ไม่ได้	0	0.00
7.2 ได้	10	100.00
7.3 ไม่แน่ใจ	0	0.00

## ตารางที่ 16 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน	ร้อยละ
8. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ช่วยให้ตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้นหรือไม่		
8.1 ไม่ได้	0	0.00
8.2 ได้	10	100.00
8.3 ไม่แน่ใจ	0	0.00
9. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้หรือไม่		
9.1 ไม่ได้	0	0.00
9.2 ได้	10	100.00
9.3 ไม่แน่ใจ	0	0.00

จากตารางที่ 16 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่จะศึกษาเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเดิมร่วมกับผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ร้อยละ 60.00 ซึ่งระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS จะสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ และช่วยให้ตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้น จึงคิดว่าคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้

**ตอนที่ 3** แสดงข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีผลดังนี้

ควรเพิ่มสื่อมัลติมีเดีย เช่น สื่อวิดีโอ เสียง ให้มีความชัดเจน เพราะต้องฝึกการฟัง พูด อ่าน เขียน ซึ่งผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นผู้สูงอายุ อ่านหนังสือไม่ได้ จึงควรเพิ่มสื่อในรูปแบบเสียง และควรจัดหาอุปกรณ์ให้กับผู้เรียนด้วย

2.1.3 ผลจากการสนทนากลุ่ม (Focus group) ของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังนี้

### (1) ครูผู้สอน

หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชาชนสามารถฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยได้ และสามารถคิดคำนวณเบื้องต้นได้ ดังนั้น การจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์ จะต้องมีการออกแบบหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายที่มีความหลากหลายได้อย่างเหมาะสม เพราะผู้เรียนส่วนใหญ่จะเป็นผู้สูงอายุและอ่านหนังสือไม่ได้ จึงต้องมีการออกแบบกิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสม เพราะการจัดการศึกษาในรูปแบบออนไลน์สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนได้ ผู้เรียนสามารถประกอบอาชีพได้ และสามารถเลือกเรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา ครูผู้สอนจะมีผู้ช่วยในการฝึกทักษะในด้านต่าง ๆ ซึ่งก็คือบุตรหลานของผู้เรียน

### (2) ผู้เรียน

การจัดการศึกษาการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในรูปแบบออนไลน์สามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ที่สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา แต่อยากเรียนแบบพบกลุ่มมากกว่า เนื่องจากยังไม่สามารถอ่านหนังสือได้ด้วยตนเอง อยากมีครูผู้สอนช่วยสอนให้เกิดการเรียนรู้และประกอบกับอุปกรณ์ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์มีไม่พร้อม แต่หากสถานศึกษาสามารถจัดหาอุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ได้ และมีช่องทางการสื่อสารกับครูผู้สอนได้ตลอดเวลา ระบบดังกล่าวจึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งสำหรับการตัดสินใจในการเรียนรู้ออนไลน์

## บทที่ 5

### อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ

การศึกษา เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2. เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถอภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ ดังนี้

#### อภิปรายผลการศึกษา

##### 1. กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ กศน.ตำบล ที่จัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 13 ตำบล โดยมีรายละเอียดดังนี้

กศน.ตำบล	จำนวนกลุ่มเป้าหมายที่เข้าร่วมการจัดทำระบบ		รวม
	ครูผู้สอน	ผู้เรียน	
หาดใหญ่	4	5	9
ควนลัง	2	1	3
คูเต่า	2	1	3
คอหงส์	4	1	5
คลองแห	3	1	4
คลองอู่ตะเภา	1	1	2
ฉลุง	2	1	3
ทุ่งใหญ่	1	1	2
ทุ่งตำเสา	3	1	4
ท่าข้าม	2	1	3
น้ำน้อย	2	1	3
บ้านพรุ	1	1	2
พะตง	3	1	4
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>30</b>	<b>17</b>	<b>47</b>

**2. ผลการศึกษาจำนวนกลุ่มตัวอย่าง** ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสารงานวิจัย และสถิติวิเคราะห์ แบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังนี้

2.1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้ศึกษาได้กำหนดกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีสุ่มแบบเฉพาะเจาะจง (Purposive sampling) ซึ่งได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอน จำนวน 20 คน และเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เรียน จำนวน 10 คน (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2560)

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร งานวิจัย และสถิติวิเคราะห์ โดยผู้ศึกษา

**3. วัตถุประสงค์ข้อที่ 1** เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการภายใต้ทฤษฎีการออกแบบ ของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561) ดังนี้

3.1 จากการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์เอกสาร นโยบาย งานวิจัยต่าง ๆ และการศึกษา สภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ซึ่งเก็บรวบรวมข้อมูล จากครูผู้สอนและผู้เรียน สังกัด กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา เพื่อนำมากำหนดกรอบแนวคิด ในการออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับจัดการศึกษาที่ใช้เครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นสำคัญ โดยใช้เครื่องมือที่เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (Instruction emphasizing self-learning process) ได้ทุกที่ ทุกเวลา โดยในตัวระบบจะต้องมีการสื่อกันระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน และผู้เรียนกับผู้เรียน มีการมอบหมายงาน มีแบบทดสอบ ทำให้ผู้เรียน ได้รับความรู้ และนำไปปฏิบัติได้จริง อันจะนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพของตนเองในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life Long Learning) โดยครูผู้สอนเป็นที่ปรึกษาชี้แนะแนวทาง ลดภาระหน้าที่ และงบประมาณ ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น การออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จึงได้เลือกใช้แพลตฟอร์มที่เป็นระบบ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ที่มีเครื่องมืออำนวยความสะดวกสำหรับครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ที่มีองค์ประกอบหลัก คือ ระบบสมัครสมาชิก ระบบการจัดการเรียนรู้ และระบบจัดการการสื่อสาร และปฏิสัมพันธ์ โดยใช้ระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) และใช้ซอฟต์แวร์ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle ที่ย่อมาจาก Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment คือ ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์หรือ Learning Management System (LMS) หรือ Course Management System (CMS) หมายถึง ชุดจัดกิจกรรมการเรียน การสอนในระบบการเรียนแบบออนไลน์ให้มีบรรยากาศเหมือนเรียนในห้องเรียน Moodle เป็นโปรแกรม

ที่มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ทำให้มีเวอร์ชันใหม่ออกมาค่อนข้างรวดเร็ว ซึ่งเป็นการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นเมื่อพบข้อผิดพลาดจากเวอร์ชันก่อนหน้า Moodle เป็นซอฟต์แวร์เสรีภายใต้สัญญาอนุญาต GNU/GPL Moodle ช่วยให้ผู้ใช้ศึกษาใช้สร้างคอร์สได้ง่ายและรวดเร็ว ซึ่งคอร์สนั้น ๆ อาจประกอบไปด้วยเอกสารประกอบการเรียนการสอน ซึ่งอาจอยู่ในรูปเอกสารเวิร์ด รูปแบบตาราง รูปภาพ แผนผัง แผนภูมิ วิดีโอเสียง เว็บเพจ เอกสาร pdf และรูปแบบอื่น ๆ อีกมากมาย และสามารถติดตั้งได้ทุกระบบปฏิบัติการ เช่น Windows, Linux, FreeBSD, Solaris, Mac OS X รองรับฐานข้อมูลหลากหลาย เช่น MySQL, MS SQL, Server, Oracle สามารถรองรับการใช้งานมากกว่า 60 ภาษา และรองรับมาตรฐาน E-Learning กลาง (SCORM) ซึ่งดำเนินการภายใต้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561)

การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ในครั้งนี้ ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ โดยรวมจัดทำตามทฤษฎีหลักการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และผ่านการตรวจสอบคุณภาพเรียบร้อยแล้ว และทั้งนี้ ครูผู้สอนที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษา ให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา นักวิชาการศึกษาทั้งในระดับส่วนกลางและจังหวัด และรวมถึงนักศึกษา ร่วมกับออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ และบทเรียนที่ใช้สำหรับจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว เป็นเนื้อหาสำหรับใช้ในระบบการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ หรือ Learning Management System (LMS) ครั้งนี้ ผู้ศึกษาจึงขอเสนอในส่วนการจัดทำระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS และใช้ซอฟต์แวร์ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle ในการจัดทำครั้งนี้

3.2 ผู้ศึกษาได้กำหนดกรอบการออกแบบระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS และยกร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ดังต่อไปนี้

(1) **ระบบสมาชิก** คือ ระบบบริหารจัดการสมาชิก และสิทธิการใช้งานระบบที่กำหนดสิทธิการใช้งาน รายละเอียดดังนี้

(2) **ระบบการจัดการเรียนรู้** คือ ระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับกำหนดขอบข่ายเนื้อหา (Content) สื่อการเรียนรู้ (Instructional Media) ซึ่งขอบข่ายเนื้อหา และสื่อการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพราะครูผู้สอนได้จัดรวบรวมไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาส่วนใหญ่ได้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล

3.3 การตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS โดยผู้เชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ในรูปแบบของการจัดประชุม ซึ่งผู้ศึกษาได้เชิญผู้เชี่ยวชาญทั้งในระดับผู้บริหารส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อาจารย์มหาวิทยาลัย ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักวิชาการศึกษาที่ครอบคลุมทุกบริบทของการดำเนินงานการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 และการออกแบบแพลตฟอร์มระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS จำนวน 15 ท่าน

เพื่อมาให้ความคิดเห็น และคำแนะนำต่อการจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS และผลประเมินในครั้งที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ยของคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS เท่ากับ 1.91 จากคะแนนเต็ม 3 และได้มีการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และได้ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS อีกครั้งเป็นครั้งที่ 2 ได้ค่าเฉลี่ยของคุณภาพของร่างระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS เท่ากับ 2.85 จากคะแนนเต็ม 3 ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น 49.21 % ซึ่งการกำหนด “โครงสร้างของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557” ผู้ศึกษาได้กำหนดโครงสร้างของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ให้มีความเหมาะสมกับการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะต้องใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ในการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สอดคล้องกับงานวิจัยของสุรัสวดี (2546) ศึกษาความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญถึงแนวโน้มในการนำการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์มาใช้ในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน และศึกษากระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษานอกโรงเรียน การวิจัยใช้เทคนิคเดลฟายกลุ่มตัวอย่างเป็นผู้เชี่ยวชาญจำนวน 23 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่ามัธยฐาน ฐานนิยม ผลต่างระหว่างมัธยฐานกับฐานนิยม พิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัย พบว่าแนวโน้มเกี่ยวกับสภาพปัจจัยแวดล้อมภายนอกที่จะเป็นโอกาสและอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ในด้านที่เป็นโอกาสกลุ่มผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นสอดคล้องกันมากที่สุดว่าประเทศไทยให้ความสำคัญของการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารและกำหนดให้ e - Education เป็นเป้าหมายสำคัญในการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารของประเทศ ในด้านที่เป็นอุปสรรคกลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่า การสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์มีจำกัดแนวโน้มเกี่ยวกับสภาพและความพร้อมของทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญเห็นว่ากรมการศึกษานอกโรงเรียนจัดให้มีหลักสูตรเฉพาะเพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์และควรมีการจัดงบประมาณไว้เป็นการเฉพาะแนวโน้มเกี่ยวกับกระบวนการในการจัดการเรียนการสอนโดยระบบอิเล็กทรอนิกส์ มีการจัดการบริการบทเรียนออนไลน์ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายทุกกลุ่มด้วยหลักสูตรและรูปแบบที่หลากหลายแนวโน้ม ซึ่งยังสอดคล้องกับ งานวิจัยของเอมมิกา วชิระวินท์ และคณะ (2560) ที่ประเมินประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรมออนไลน์ เรื่อง การประยุกต์ใช้เว็บ 2.0 ในชั้นเรียนโดยใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ร่วมกันบนออนไลน์เพื่อส่งเสริมสมรรถนะไอซีทีของครู ด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีสารสนเทศด้านเทคโนโลยีการศึกษา และสอดคล้องกับงานวิจัยของอาทิตย์ จิรวัดนผล มนต์ชัย เทียนทอง และชัยวิจิตต์ เขียรชนะ (2560) ที่พัฒนาหลักสูตรอบรมการจัดการเรียนรู้ รายวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ด้วยบทเรียนแสวงรู้บนเว็บ (WebQuest) ซึ่งผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญรูปแบบดังกล่าวอยู่ในระดับมากเช่นกัน

การที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีความเหมาะสม



กับการจัดการเรียนรู้ในปัจจุบันนี้ สอดคล้องกับ วิทยา วาโย , อภิรดี เจริญกุล, ฉัตรสุดา กานกายนต์ และจรรยา คนใหญ่ (2563) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง “การจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน” พบว่า การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Coronavirus Disease 2019: COVID-19) ทำให้เกิดการปรับตัวเป็นวิถีชีวิตแบบใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะสถาบันทางการศึกษาที่ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนแบบปกติได้ จึงจำเป็นต้องใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบออนไลน์ เพื่อให้การเรียนรู้เกิดความต่อเนื่อง การเรียนการสอนแบบออนไลน์มีองค์ประกอบ ได้แก่ ผู้สอน ผู้เรียน เนื้อหา สื่อการเรียนและแหล่งเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ ระบบการติดต่อสื่อสาร ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ การวัดและการประเมินผล รูปแบบการเรียนการสอนมีหลากหลายวิธี ที่ทำให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมกันได้ การพิจารณาองค์ประกอบและรูปแบบที่สอดคล้องเหมาะสมกับลักษณะวิชา และบริบทของผู้เรียนจะนำไปสู่การประยุกต์ใช้สำหรับการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ และยังสอดคล้องกับ สิริพร อินทสนธิ์ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง “โควิด - 19 : กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษารายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ” (COVID - 19 and Online Teaching case study: Web Programming Course) ซึ่งผู้เขียนมีวัตถุประสงค์เพื่ออธิบายถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 กับการเรียนการสอนออนไลน์ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บ ซึ่งการระบาดของ โควิด - 19 ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก เนื่องจากทั้งผู้เรียนและผู้สอนต้องมีการปรับตัวในการเรียนการสอนจากการเรียนในห้องเรียนเป็นการสอนออนไลน์ ซึ่งมีการเลือกใช้โปรแกรมในการเรียนออนไลน์ ซึ่งมีข้อดีข้อจำกัดแตกต่างกันไป ความพร้อมของอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ของผู้เรียน รวมถึง อาจเกิดปัญหาได้ในระหว่างเรียนซึ่งในรายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บนี้ อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้พูดคุยและปรับกระบวนการเรียนการสอนให้อยู่ในรูปแบบออนไลน์ โดยใช้เครื่องมือแอปพลิเคชันในการเรียนออนไลน์หลัก ๆ ได้แก่ Line Zoom YouTube และ Google Classroom ส่วนโปรแกรม Camtasia Studio ผู้สอนใช้สำหรับตัดต่อวิดีโอเพื่อใช้ในการสอน และใช้โปรแกรม TeamViewer เข้าสู่เครื่องคอมพิวเตอร์ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนในรายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บเกิดปัญหาการเขียนโปรแกรมขัดข้องขึ้นในระหว่างเรียนแม้ผู้เรียนและผู้สอนจะอยู่คนละพื้นที่กัน ซึ่งจากการเรียนออนไลน์ในรายวิชาการเขียนโปรแกรมเว็บไม่ค่อยพบปัญหาในการเรียนออนไลน์เกิดขึ้นมากนัก เนื่องจากเป็นรายวิชาปฏิบัติที่สามารถอัดคลิปวิดีโอและนำขึ้นไปเผยแพร่บน YouTube และให้นักศึกษาสามารถเข้ามาศึกษาได้ตลอดเวลาทั้งในเวลาเรียนและนอกเวลา ซึ่งผู้สอนเห็นว่ากระบวนการเรียนการสอนออนไลน์สามารถที่จะแก้ไขปัญหาการเรียนที่ยังอยู่ในสถานการณ์ไวรัสโคโรนาที่กำลังแพร่ระบาดได้ดี และเหมาะสมกับรายวิชาที่เป็นเนื้อหาปฏิบัติผ่านทางคอมพิวเตอร์ ซึ่งระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ก็สามารถ

ตอบโจทย์ที่ผู้เรียนกับผู้สอนอยู่คนละที่กัน และสามารถมีปฏิสัมพันธ์ผ่านการคุยปรึกษาผ่านระบบออนไลน์ได้ง่ายและสะดวก

ในส่วนของการศึกษาในต่างประเทศนั้น ก็มีความสอดคล้องกับ Lorico DS. Lapitan, Jr., Cristina E. Tiangco, Divine Angela G. Sumalinog, Noel S. Sabarillo, and Joey Mark Diaz (2564) ได้ศึกษา เรื่อง “ An Effective Blended Online Teaching and Learning Strategy during the COVID-19 Pandemic” พบว่า การเปลี่ยนการเรียนรู้อะซิงโครนัสและการสอนในช่วงการระบาดของโควิด 19 ได้นำความท้าทายอย่างแท้จริงเกี่ยวกับผู้สอนและนักศึกษา มีการเปลี่ยนผ่านรูปแบบเดิมคือ Face to Face ไปสู่การสอนออนไลน์อย่างเต็มตัว กลยุทธ์การเรียนรู้แบบ ผสมผสาน 5 องค์ประกอบ คือ การค้นพบ (Discover) การเรียนรู้ (Learn) การฝึกปฏิบัติ (Practice) การร่วมมือ (Collaborate) และการประเมิน (Assess) (DLPCA) ใน DLPCA ส่วนของเวลาที่ไม่ประสานกันของการสอนมีความสำเร็จผ่านทางการเผยแพร่ของการจัดทำบันทึกวิดีโอการสอนไว้ก่อนบนทางยูทูป เพื่ออนุญาตให้นักศึกษาได้เรียนและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของพวกเขาด้วยตนเอง ในส่วนของการสอนในช่วงเวลาเดียวกันถูกจัดการโดยการใช้แพลตฟอร์ม video conferencing เช่น Zoom หรือ Google Meet กลยุทธ์ DLPCA ถูกนำเสนอและอภิปรายไปยังนักศึกษาเพื่อนำสู่การปฏิบัติ การวิเคราะห์ ของประสบการณ์การเรียนรู้และการสอนบนฐานของ 3 ตัวชี้วัด 1) ประสบการณ์การเรียนรู้ของนักศึกษา 2) ผลการปฏิบัติทางวิชาการของนักศึกษา และ 3) การสังเกตผู้สอนซึ่งแสดงให้เห็นว่า DLPCA มีผลกระทบต่อนักศึกษาและครูผู้สอน ความท้าทายที่ถูกกำหนดขึ้นมาเป็นความมีเสถียรภาพของการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตและความเชี่ยวชาญของครูผู้สอนกับความพร้อมในเครื่องมือการสอนบนอินเทอร์เน็ต เช่น video conferencing software ซึ่งครูผู้สอนจะต้องหาแนวทางในการปรับปรุงการมี ปฏิสัมพันธ์ของพวกเขากับนักศึกษา และการรักษาประโยชน์ของนักศึกษา รวมถึงการนัดหมายระหว่าง ชั้นเรียนออนไลน์ การสำรวจได้ชี้ให้เห็นว่านักศึกษาส่วนใหญ่มีความพึงพอใจกับกลยุทธ์ DLCPA ดังนั้น กลยุทธ์นี้จึงได้รับการพิจารณาถึงการจัดการ และเป็นตัวเลือกที่มีประสิทธิภาพที่สามารถนำมาปรับไปสู่การสอนออนไลน์อย่างเต็มตัวไปสู่หลักสูตรการสอนเคมีระดับปริญญาตรี ทั้งหมดเป็นข้อค้นพบและการทำความเข้าใจอย่างลึกซึ้งในการศึกษาที่จะเพิ่มมูลค่าทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการสอนแบบผสมผสาน ในช่วงหลังโควิด - 19 ในการศึกษาที่สูงขึ้น

3.4 ผลการจัดทำตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งดำเนินการภายใต้ทฤษฎีการออกแบบของ ADDIE Model (สาวิตา ทองสง, 2561) มีองค์ประกอบ ดังนี้

**3.4.1) ระบบสมาชิก** คือ ระบบบริหารจัดการสมาชิก และสิทธิการใช้งานระบบที่กำหนดสิทธิการใช้งาน รายละเอียดดังนี้

(1) Admin ผู้ดูแลระบบ ทำหน้าที่ ดูแลระบบ และกำหนดสิทธิ การเข้าใช้ระบบ

(2) User ผู้ใช้งานระบบแบ่งประเภทได้ ดังนี้

Teacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการจัดทำข้อบ่งชี้เนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงานผู้เรียน ตอบคำถามและสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร

Student (ผู้เรียน) ผู้เรียนที่สมัครเรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อเข้าเรียนรู้ตามบทเรียนต่าง ๆ รวมทั้งการทำใบงาน และทดสอบตามที่ครูผู้สอนกำหนด รวมไปถึงการวัดและการประเมินผลการจบหลักสูตรตามที่กำหนด

**3.4.2) ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์** คือ ระบบการจัดการเรียนรู้สำหรับกำหนดข้อบ่งชี้เนื้อหา (Content) สื่อการเรียนรู้ (Instructional media) ซึ่งข้อบ่งชี้เนื้อหา และสื่อการเรียนรู้เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ เพราะครูผู้สอนได้จัดรวบรวมไว้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้เวลาส่วนใหญ่ได้ศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผล

1) ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์จะกำหนดให้ User ผู้ใช้งานระบบ ในระดับ Teacher (ครูผู้สอน) ทำหน้าที่ในการจัดข้อบ่งชี้เนื้อหา บทเรียนต่าง ๆ เข้าระบบ เช่น ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ แบบทดสอบการวัดและประเมินผล ให้คะแนน ตรวจสอบใบงานผู้เรียน ตอบคำถามและสนทนากับผู้เรียน รวมถึงการออกวุฒิบัตรสำหรับผู้เรียนที่จบหลักสูตร ซึ่งครูผู้สอนต้องนำข้อมูลเข้าระบบ ดังต่อไปนี้

(1) หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ข้อบ่งชี้เนื้อหา การจัดการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร

(2) คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงคำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(3) รายชื่อผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงรายชื่อผู้เรียนที่สมัครลงทะเบียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(4) แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อแสดงแบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนที่สมัครลงทะเบียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สำหรับนำไปใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมาย

(5) บทเรียน จำนวน 13 บทเรียน เพื่อแสดงแผนการจัดการเรียนรู้ การปรับพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ และแผนการจัดการเรียนรู้ ทั้ง 12 บทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น

(6) แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อแสดงเครื่องมือสำหรับการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร

(7) บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติและบทเรียน เพื่อแสดงผลหลังจากการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติสำหรับการปรับพื้นฐานและบทเรียน 12 บทเรียน

(8) แบบสรุปผลประเมินการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ เพื่อแสดงผลประเมินการจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ

(9) แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อแสดงผลรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(10) วุฒิบัตรการจบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตรเพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตร

2) ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับ User ผู้ใช้งานระบบ ในระดับ Student (ผู้เรียน) ซึ่งประกอบไปด้วย

(1) การลงทะเบียนเรียน เพื่อเข้าถึงการลงทะเบียนเรียนของผู้ที่สนใจ จะเข้าศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผู้เรียนต้องดำเนินการลงทะเบียนเรียน ดังนี้

(2) หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เพื่อเข้าถึงรายละเอียดเกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย มาตรฐาน ตัวชี้วัด ขอบข่ายเนื้อหา การจัดการเรียนรู้อัตโนมัติ การจัดการกระบวนการเรียนรู้อัตโนมัติ และแหล่งเรียนรู้อัตโนมัติ การวัดและประเมินผล และเกณฑ์การจบหลักสูตร ผู้เรียนสามารถเข้าศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

(3) แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน เพื่อเข้าถึงเครื่องมือสำหรับใช้คัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียนก่อนเรียน

(4) บทเรียน 13 บทเรียน เพื่อเข้าถึงเนื้อหาการปรับพื้นฐานสำหรับเตรียมความพร้อมให้กับกลุ่มเป้าหมายที่ไม่รู้หนังสือ และเนื้อหา 12 บทเรียน ซึ่งประกอบไปด้วย ใบความรู้ ใบงาน สื่อการเรียนรู้อัตโนมัติ เช่น บัตรภาพ บัตรคำ เป็นต้น และแบบทดสอบ

(5) การประเมินตามเกณฑ์การจบหลักสูตร เพื่อเข้าถึงเครื่องมือสำหรับใช้ในการประเมินผลผู้เรียนตามเกณฑ์การจบของหลักสูตร

(6) การขอจบหลักสูตร เพื่อเข้าถึงช่องทางการขอเอกสารหลักฐานการศึกษาเมื่อจบหลักสูตร ผู้เรียนสามารถขอจบหลักสูตร

**3.4.3) ระบบจัดการการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์** เป็นส่วนส่งเสริมการเรียนรู้อัตโนมัติให้มีการติดต่อสื่อสารกัน ทั้งระหว่างครูผู้สอน – ผู้เรียน, และผู้เรียน – ผู้เรียน

3.5 ผลการจัดคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอนและผู้เรียน ดังนี้

3.5.1) คู่มือการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน

**ส่วนนำ :** ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการจบหลักสูตรของผู้เรียน และการจัดกระบวนการเรียนรู้ของครูผู้สอน

**ส่วนเนื้อหา :** ประกอบด้วย เนื้อหารวมจำนวน 3 บท ได้แก่

#### ระบบสมัครสมาชิก

- การเข้าระบบ
- การสมัครสมาชิก

#### ระบบการจัดการศึกษา

- หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- รายชื่อผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- แบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- บทเรียน จำนวน 13 บทเรียน
- แบบประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร
- บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้แต่ละบทเรียน
- แบบสรุปผลประเมินการจัดการเรียนรู้
- แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- วุฒิบัตรการจบหลักสูตร เพื่อออกวุฒิบัตรให้กับผู้จบหลักสูตร

#### ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์

**ส่วนแหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิงต่าง ๆ** ประกอบด้วย บรรณานุกรม ภาคผนวก และคณะผู้จัดทำ

#### ภาคผนวก

- คลังคำหลัก 988 คำ
- คำสั่งแต่งตั้งผู้สอน
- รายชื่อผู้เรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- แบบประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (สำหรับคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน)
- แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้
- แบบประเมินระดับการรู้หนังสือไทย ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (สำหรับประเมินผู้เรียนตามเกณฑ์การจบหลักสูตร)
- แบบสรุปผลประเมินการจัดการเรียนรู้

- แบบรายงานผู้จบหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

3.5.2) คู่มือการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับผู้เรียน

**ส่วนนำ :** ประกอบด้วย ปก คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการจบหลักสูตรของผู้เรียน

**ส่วนเนื้อหา :** ประกอบด้วย เนื้อหารวมจำนวน 3 บท ได้แก่

#### ระบบสมัครสมาชิก

- การเข้าระบบ
- การสมัครสมาชิก

#### ระบบการจัดการศึกษา

- การลงทะเบียน
- การเข้าหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- การเข้าทำแบบคัดกรองความรู้พื้นฐานของผู้เรียน
- การเข้าเรียนบทเรียน 13 บท
- การประเมินจบหลักสูตร
- การขอจบหลักสูตร
- การออกจากระบบ
- ถามตอบปัญหาที่พบบ่อย

#### ระบบการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์

**4. ผลการศึกษาการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**

4.1) ผลการเรียนรู้ด้าน การฟัง พูด อ่าน เขียน และการคิดคำนวณเบื้องต้น จำนวน 17 คน ที่ใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จำนวน 13 ตำบล ที่ลงทะเบียนเรียน จำนวน 26 คน รายละเอียด ดังนี้

กศน.ตำบล	จำนวนผู้เรียน	ขอขำเนื้อหา	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
หาดใหญ่	2	สภาพที่ 1,2	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ควนลัง	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
คูเต่า	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน

กศน.ตำบล	จำนวนผู้เรียน	ขอข่ายเนื้อหา	การวัดและประเมินผล	หมายเหตุ
คองหงส์	2	สภาพที่ 1,2,3	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
คลองแห	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
คลองอู่ตะเภา	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ฉลุง	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ทุ่งใหญ่	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ทุ่งตำเสา	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
ท่าข้าม	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
น้ำน้อย	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
บ้านพรุ	2	สภาพที่ 1,2	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน
พะตง	2	สภาพที่ 1	ผ่านการฟัง,พูด	ไม่ผ่านการอ่านและเขียน

ผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ดังกล่าว พบว่า กลุ่มเป้าหมายเรียนสภาพที่ 1 เมืองไทยของเรา โดยเน้นการเรียนรู้เกี่ยวกับชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ ประกอบด้วยคำหลัก จำนวน 20 คำ และคำเสริมที่เกี่ยวข้องกับสภาพ จำนวน 13 คำ ซึ่งผู้เรียนต้องผ่านการเรียนรู้ในสภาพที่ 1 ตามขอข่ายเนื้อหาที่กำหนด และเลือกเรียนเพิ่มเติมอีก 11 สภาพ รวม 12 สภาพ และคำหลัก ไม่น้อยกว่า 800 คำ

การเรียนหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ผู้เรียนสามารถฟังและพูดคำหลักและคำเสริมในแต่ละสภาพได้ แต่ยังคงไม่สามารถอ่านและเขียนคำหลักและคำเสริมได้ สอดคล้องงานวิจัยของ วันเฉลิม พุนใจสม และคณะ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนสูงกว่าหลังเรียนนั้น อาจเป็นเพราะว่าบทเรียนได้ผ่านการปรับปรุงคุณภาพหลายครั้งจากผู้เชี่ยวชาญ โดยเฉพาะด้านเนื้อหาและรูปแบบการแสดงผล (วันเฉลิม พุนใจสม และคณะ, 2560) และสอดคล้องกับแนวคิดของ เยาวนารถ พันธุ์เพ็ง กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนที่ดีสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและผู้สอนได้เป็นอย่างดี อีกทั้งยังช่วยลดข้อจำกัดของการเรียนการสอน ได้แก่ผู้เรียนจำนวนมาก สภาพแวดล้อมของห้องเรียน ช่องว่างของผู้สอนและผู้เรียน (เยาวนารถ พันธุ์เพ็ง, 2556) ซึ่งจะเห็นได้ว่าการใช้บทเรียนออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนนั้นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้น ตอบสนองความต้องการในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนได้ดี (วิจิต แสงสว่าง, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของ ัญญลักษณ์ วจนะวิศิษฐ์ พบว่า การที่บทเรียนอีเลิร์นนิ่งมี ประสิทธิภาพสูงนั้นอาจเนื่องมาจากการพัฒนามีขั้นตอนการตรวจสอบและประเมินคุณภาพ โดยผู้เชี่ยวชาญเพื่อ

ปรับปรุงคุณภาพบทเรียนก่อนนำไปใช้จริง หลังจากนั้นนำไปทดลองเรียนจริง ในสภาพแวดล้อมแบบอีเลิร์นนิ่ง สรุปว่าบทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพและ คุณภาพเหมาะสมที่จะนำมาใช้เพราะสามารถตอบสนองการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ตามกระบวนการจัดการศึกษาที่ ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองได้ตามศักยภาพ ทั้งนี้บทเรียนอีเลิร์นนิ่งจัดเป็น เทคโนโลยีใหม่ที่กำลังเป็นที่นิยมในการสร้างและพัฒนาที่นำเอาความสามารถของอินเทอร์เน็ต มาใช้สนับสนุนด้านการศึกษาสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ สามารถโต้ตอบและติดต่อกันระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอนมีความสะดวกมากยิ่งขึ้นและสอดคล้องกับ ทฤษฎีการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (อัญญลักษณ์ วนะวิศิษฐ์, 2557) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ไพโรจน์ ภูทอง พบว่า การพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียน ในระบบ E - Learning ซึ่งมีประสิทธิภาพเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้แสดงว่าการเรียนในระบบ E - Learning เรื่องโปรแกรมนำเสนอผลงาน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีการกระตุ้นและส่งผลให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ มีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติงานจริงมากยิ่งขึ้น (ไพโรจน์ ภูทอง, 2560)

## 4.2 ความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

### 4.2.1 ครูผู้สอน

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่เห็นว่าคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน มีความเหมาะสมในภาพรวม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.90) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม กะทัดรัด รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม และความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.00) นอกจากนี้ การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ครูผู้สอน และผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจในเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.95)

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่คิดจะนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ร้อยละ 95.00 ที่จะสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ได้ ร้อยละ 85.00 และยังช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้น ร้อยละ 95.00 จึงคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้ ร้อยละ 95.00



#### 4.2.2 ผู้เรียน

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่เห็นว่าคู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับผู้เรียน มีความเหมาะสมในภาพรวม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.00) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร และคู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจในเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 3.00) นอกจากนี้ คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจในเรียนรู้ในหลักสูตรนี้ และความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้มีความเหมาะสม ระดับมาก ( $\bar{X}$  = 2.90)

ผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจส่วนใหญ่จะศึกษาเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 บูรณาการการจัดการเรียนรู้แบบเดิมร่วมกับผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ร้อยละ 60 ซึ่งระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS จะสามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้ และช่วยให้ตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้น จึงคิดว่าคิดว่าการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนได้

จากผลการประเมินความพึงพอใจของทั้งผู้สอนและผู้เรียนจะเห็นว่าทั้งคู่มือของครูผู้สอนและผู้เรียนเพื่อใช้ประกอบการเรียนด้วยระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นั้นอยู่ในเกณฑ์ระดับมาก เพราะคู่มือเข้าใจได้ง่ายและสามารถนำไปใช้ประกอบการเรียนด้วยระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทั้งผู้สอนและผู้เรียนเมื่อนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ก็มีความพึงพอใจในระดับมาก เพราะสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและสอดคล้องกับการศึกษาของ Lubna Salamat, Gulzar Ahmad , Mohammad Iftikhar Bakht and Imran Latif Saifi (2561) ได้ศึกษาเรื่อง “EFFECTS OF E-LEARNING ON STUDENTS’ ACADEMIC LEARNING AT UNIVERSITY LEVEL” พบว่า การศึกษาในส่วนสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย ซึ่งวัตถุประสงค์ของการศึกษาเพื่อค้นหาผลกระทบของความสนใจและการเรียนรู้ของ นักศึกษาต่อการเรียนทางออนไลน์ในระดับมหาวิทยาลัย ข้อมูลการวิจัยรวบรวมจากนักศึกษา 205 คน จากมหาวิทยาลัย Lahore, Pakpattan Campus พบว่า การจัดสรรเวลาในการเรียนรู้ทางออนไลน์มีความ ยืดหยุ่นกับนักศึกษา และจูงใจนักศึกษาให้ทำงานในความรับผิดชอบของพวกเขา โดยไม่ต้องเข้าไป ช่วยเหลือ โดยนักศึกษารู้สึกสะดวกสบายเมื่อพวกเขาใช้อินเทอร์เน็ต ทั้งนี้

อาจเนื่องมาจากหลักสูตรออนไลน์ มีการตอบสนองและเร้าความสนใจ มีการโต้ตอบระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ผู้เรียนกับผู้เรียน ผู้เรียนสามารถกลับไปทบทวน เรียนซ้ำ ทำแบบทดสอบได้บ่อยครั้งตามที่ต้องการ สามารถควบคุมบทเรียนได้ตามที่ต้องการ เป็นการแก้ไขปัญหาของผู้เรียนในเรื่องที่ยังไม่เข้าใจ และยังสามารถเรียนได้ทุกที่ทุกเวลาซึ่งตอบสนองความต้องการของแต่ละบุคคล สอดคล้องกับงานวิจัยของไพโรจน์ ภูทอง พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อบทเรียน E - Learning ของนักศึกษาอยู่ในระดับพอใจมาก เป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย ซึ่งความพึงพอใจโดยรวมในการเรียน การสอนแบบ E - Learning คือ สามารถให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาเนื้อหา ล้วงหน้าได้และสามารถเรียนได้โดยไม่จำกัดเวลา สถานที่ ทำให้นักศึกษาไม่เครียดก่อให้เกิดความรับผิดชอบต่อตนเองสูงขึ้น อีกทั้งยังสามารถเข้าไปทบทวนบทเรียนได้ตามต้องการและสามารถติดต่อกับผู้สอนได้สะดวกขึ้น (ไพโรจน์ ภูทอง, 2560) สอดคล้องกับงานวิจัยของธัญญลักษณ์ วจนะวิศิษฐ พบว่า ความพึงพอใจของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมแบบอีเลิร์นนิ่งอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนในระบบอีเลิร์นนิ่งมีการออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้ที่ง่ายต่อการทำความเข้าใจและสะดวกต่อการใช้งาน การจัดสภาพแวดล้อมและการนำเสนอบทเรียนสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเอง (ธัญญลักษณ์ วจนะวิศิษฐ, 2557) และสอดคล้องกับงานวิจัย วิจิต แสงสว่าง พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อบทเรียน E - Learning อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งอาจเป็นเพราะบทเรียน E - Learning ใช้ได้ทุกเวลาและ สถานที่และมีความสะดวกในการใช้งาน (วิจิต แสงสว่าง, 2560)

### ข้อเสนอแนะ

จากผลการศึกษา เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา 2) เพื่อศึกษาผลการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMSหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา และ3) เพื่อประเมินความพึงพอใจของครูผู้สอนและผู้เรียนต่อการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ผู้ศึกษามีข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ดังนี้

#### 1. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

1.1 ควรมีการจัดทำหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย เพื่อนำมาจัดทำเป็นบทเรียนในการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

1.2 แพลตฟอร์มระบบบริหารการจัดการเรียนรู้ LMS (Learning Management System) ซึ่งเป็นซึ่งเป็นซอฟต์แวร์ที่ทำหน้าที่บริหารจัดการเรียนการสอนผ่านเว็บ และการที่จะได้มาซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะทำให้เกิดระบบ LMS ที่สมบูรณ์นั้นจำเป็นต้องมีซอฟต์แวร์เข้ามาช่วยสนับสนุน ซึ่งมีทั้งซอฟต์แวร์ที่พัฒนาขึ้นโดยสถาบันการศึกษา ได้แก่ จุฬาออนไลน์ (Chulaonline), เชียงใหม่ออนไลน์ (Cmuonline), มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ (Maxlearn) และซอฟต์แวร์ที่เป็น Open source ได้แก่ Moodle, Atutor, Claroline, Learnloop, Splearn, Vclass เป็นต้น ดังนั้น ในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาจึงมีข้อจำกัดต่าง ๆ จึงต้องมีการศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ในการเลือกซอฟต์แวร์เข้ามาช่วยสนับสนุน ซึ่งอาจจะมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นมาได้

1.3 แนวปฏิบัติสำหรับ กศน.ตำบล ที่ต้องการจัดการเรียนรู้โดยระบบ LMS สามารถปฏิบัติได้ โดยต้องมีความพร้อมด้านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และด้านการจัดการ Server สามารถติดตั้งโปรแกรมระบบการบริหารจัดการเรียนรู้ LMS ได้ด้วยตนเอง และจะต้องสามารถสร้างหลักสูตรการเรียน การรู้ออนไลน์ และเปิดใช้เพื่อจัดการเรียนการรู้รวมระหว่างสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาที่ยังไม่มีความพร้อมด้านระบบเครือข่าย และการจัดการ Server ได้ด้วยตัวเอง สามารถประสานงานกับหน่วยงาน เครือข่าย เช่น สำนักงานศึกษาธิการ ประจำภาคต่าง ๆ

1.4 ในการใช้ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ LMS นี้ การจะทำให้การใช้งานบรรลุ วัตถุประสงค์ได้เป็นอย่างดีนั้น ฝ่ายบริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรจะต้องมีการจัดเตรียมโครงสร้าง พื้นฐานไว้อย่างพอเพียง ไม่ว่าจะเป็นฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และการเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต ไว้คอยให้บริการในการสนับสนุนให้บุคลากร และผู้เรียนได้มีโอกาสใช้ระบบได้อย่างสะดวกและทั่วถึง อีกทั้งต้องมีการสนับสนุนทางทักษะ เช่น การฝึกอบรมการใช้งานทั้งในระบบพื้นฐาน และขั้นสูง แก่บุคลากรอย่างทั่วถึงกัน ก็จะเป็นอีกทางหนึ่งอันจะทำให้ระบบเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการใช้งานและมีแรงจูงใจที่จะพัฒนาระบบให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

1.5 ครูผู้สอนจะต้องเปลี่ยนบทบาทจากการเป็นผู้ให้เนื้อหาแก่ผู้เรียน มาเป็นผู้ช่วยเหลือ และให้คำแนะนำต่าง ๆ แก่ผู้เรียนไปพร้อมกับการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากระบบ การจัดการศึกษาออนไลน์ ทั้งนี้หมายถึง การที่ผู้สอนควรมีความพร้อมทางด้านทักษะคอมพิวเตอร์ และรับผิดชอบต่อการสอนมีความใส่ใจกับผู้เรียนโดยไม่ทิ้งผู้เรียน

## 2. ข้อเสนอแนะในการพัฒนาต่อเรื่องที่สำคัญต่อไป

2.1 กศน.อำเภอหาดใหญ่ นำผลการศึกษาเรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศประกอบการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในรูปแบบออนไลน์ อย่างเป็นระบบต่อไป

2.2 กศน.อำเภอหาดใหญ่ ต้องส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรสังกัดได้เข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และร่วมกันเสนอแนวทางประกอบการพัฒนาการจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยในรูปแบบออนไลน์ เพื่อส่งผลต่อผู้เรียนและผู้รับบริการให้มีคุณภาพต่อไป

## บรรณานุกรม

- กชพรรณ นุ่นสังข์, วิภาวรรณ ชะอุ่ม เพ็ญสุขสันต์, และสายฝน เอกวางกูร. (ม.ป.ป.). การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ แบบเปิดสำหรับมหาชน (MOOC) ในรายวิชาจิตวิทยาพัฒนาการวัยสูงอายุ และจิตวิทยาพัฒนาการวัยรุ่น. (รายงานผลการวิจัย). นครศรีธรรมราช: มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.
- กนกวรรณ สุภาราญ. (2563). ทักษะครูกับการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ยุคใหม่. สืบค้น 17 กรกฎาคม 2564, จาก <https://www.educathai.com/knowledge/articles/372>
- กรกนก ยงค์โกชน. (2561). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ตามแนวทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเขาชะลาวิทยาคม. (วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต). พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- กรมการจัดหางาน. (2558). คู่มือการปฏิบัติงานการจัดโครงการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ: กรมการจัดหางาน.
- กฤษณา สิกขมาน. (2554). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาการสื่อสารภาษาอังกฤษธุรกิจ โดยการใช้การสอนแบบ E-Learning. (รายงานผลการวิจัย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2562). หลักสูตรและการเรียนรู้แบบดิจิทัล. วารสารวิชาการศึกษาศาสตร์, 20(1), 200-211.
- ขวัญตา บุญวาศ, ลำเจียก กำธร, และจิมรัฐตา ศุภศรี. (2559). การพัฒนาอาจารย์ในการจัดการเรียนรู้แบบสะท้อนคิดของวิทยาลัยพยาบาล และวิทยาลัยการสาธารณสุขเครือข่ายภาคใต้ สถาบันพระบรมราชชนก. วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข, 26(3), 130-143.
- เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม. (2559). การออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์ (Creative education media design). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริบุญ จงวุฒิเวศย์, และมาเรียม นิลพันธุ์. (2542). การศึกษาและการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานอาสาสมัครท้องถิ่น ในการดูแลรักษามรดกทางศิลปวัฒนธรรม (อส.มศ.). (รายงานผลการวิจัย). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- เครือหยก แยมศรี. (2560). ประสิทธิภาพของการใช้แอปพลิเคชัน Zoom cloud meeting ช่วยสอนในรายวิชาปฏิบัติการผดุงครรภ์. วารสารโรงพยาบาลมหาสารคาม, 16(2), 36-42.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2563). การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ : วิธีที่เป็นไปทางการศึกษา. สืบค้น 24 กรกฎาคม 2564, จาก <https://slc.mbu.ac.th/wp-content/uploads/2020/06/94.pdf>
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2564). 6 เคล็ดลับในการเรียนออนไลน์ให้มีประสิทธิภาพ. สืบค้น 2 มิถุนายน 2564, จาก <https://www.chula.ac.th/news/40851/>

- ชโรชนีชัย ชัยมินทร์. (2562). MOOC: เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตในศตวรรษที่ 21. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่, 1(1), 46-70.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2556). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐาปนีย์ ธรรมเมธา. (2557). อีเลิร์นนิ่ง : จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ E-Learning : from theory to practice. กรุงเทพฯ: โครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย สำนักคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- เตชินี ภิรมย์. (2560). การศึกษาและพัฒนาบทเรียนออนไลน์ด้วยโปรแกรม Moodle เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษา : โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม จังหวัดกระบี่. (รายงานผลการวิจัย). กระบี่: โรงเรียนปลายพระยาวิทยาคม.
- ถนอมพร เลหาจรัสแสง. (2554). อาจารย์มหาวิทยาลัยกับการใช้คอมพิวเตอร์ในการสอน. เชียงใหม่: สำนักพัฒนาคุณภาพการศึกษา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทีศนา แชมมณี. (2561). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธัญญธร เมธาลักษณ์, มธวัชย์ ศรีคง, สุพัตรา สว่างกุล, เยาวลักษณ์ แก้วมณี, อติพร ดวงทอง, และงามแข เรืองวรเวทย์. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของสื่อการสอนโปรแกรม Moodle เรื่อง การใช้ direct ophthalmoscope ในรายวิชาจักษุวิทยา หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล. เวชบัณฑิตศิริราช, 12(3), 147-152.
- ธัญญลักษณ์ วจนะวิศิษฐ์. (2557). การพัฒนาบทเรียนอีเลิร์นนิ่งรายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ คณะพยาบาลศาสตร์ เกื้อการุณย์. วารสารเกื้อการุณย์, 21(1), 100-113.
- นิธินาด แซ่ตั้ง, เอกวิภู กาลกรณ์สุรปราณี, และณัฐพงศ์ ทองเทพ. การวิเคราะห์และออกแบบการจัดการเรียนรู้ แบบผสมผสานภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID-19 วิชาเทคโนโลยีนี้ียง (Analysis and Design of Blending Learning Management Under the Epidemic Situation of COVID-19 in Latex Technology Course). การประชุมทางวิชาการระดับชาติด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ครั้งที่ 17 (The 17th National Conference on Computing and Information Technology: NCCIT 2021), 13-14 พฤษภาคม 2564, กรุงเทพฯ. หน้า 444-449.
- นิรนาท จุลเนียม. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ร่วมกับสื่อเครือข่ายสังคมออนไลน์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบ MIAP. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร, 7(2), 319-334.

- นุรีแซ อูมา, เป้าะซัลวา สาเล็ง, สุวานา รานิง, นูรฮา บินมะดิง, และนูรีดา ดือราแม. (ม.ป.ป.). ความ  
เป็นมา และแนวคิดของ e-learning. สืบค้น 25 สิงหาคม 2564, จาก  
<https://sites.google.com/site/eelibrary01/bth-thi-7/7-1>
- บริษัท วี-คิวบ์ (ประเทศไทย) จำกัด. (2562). LMS คืออะไร? สืบค้น 2 มิถุนายน 2564, จาก  
<https://www.v-cube.co.th/lms/>
- บุญเกื้อ ควรหาเวช. (2530). นวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- บุญใจ ศรีสถิตย์นรากร. (2545). ระเบียบวิธีการวิจัยทางพยาบาลศาสตร์. (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: โรง  
พิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปฐมพงศ์ อยู่จำนงค์. (2560). รู้จักกับระบบ E-Learning LMS และ Moodle. สืบค้น 2 มิถุนายน 2564,  
จาก <http://patompong-pk.com/lesson1.pdf>
- เป็รื่อง กุมุท. (2541). เทคโนโลยีการเรียนการสอนในยุคสารสนเทศ. ศึกษาศาสตร์ มอ.วิทยาเขตปัตตานี,  
12(1), 16-19.
- พินันท์ วิศาลสกุลวงษ์, สมิตตา สว่างทุกซ์, และมณีนีรัตน์ พรหมณี. (2563). การพัฒนารูปแบบการเรียน  
การสอนเสริมผ่านสื่อออนไลน์เฟซบุ๊กกรุป วิชาการพยาบาลผดุงครรภ์ 2. วารสารการพยาบาล  
และการดูแลสุขภาพ, 38(1), 97-106.
- ไพโรจน์ ภูทอง. (2560). การพัฒนาบทเรียน E - Learning เรื่องโปรแกรมนำเสนอผลงานของนักศึกษา  
เจนเนอเรชันวาย สถาบันอุดมศึกษาเอกชน. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 9(ฉบับพิเศษ), 227-235.
- รุ่งทิวา จันทน์ วัฒนวงษ์. (2557). รายวิชาการพัฒนาหลักสูตร. อุดรธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- ล้วน สายยศ, และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ:  
สุวีริยาสาส์น.
- วณิชชา พิงชมภู, ณิชฐธยาน์ สุวรรณคฤหาสน์, และบำเหน็จ แสงรัตน์. (2560). การพัฒนานวัตกรรม  
ทางการศึกษาพยาบาล : การสอนออนไลน์แบบเปิดสำหรับมหาชนในกระบวนวิชาการพยาบาล  
ผู้สูงอายุ. พยาบาลสาร, 44(พิเศษ 2), 103-110.
- วรัทยา กุลนิธิชัย, พรรสวรรณ คัดคำ, แหวดาว คำเขียว, และวิมลทิพย์ พวงเข้ม. (2563). การพัฒนาการ  
จัดการเรียนการสอนด้วยระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ในกระบวนวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่ 3  
ของนิสิตพยาบาลศาสตร์ชั้นปีที่ 3 มหาวิทยาลัยพะเยา. วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน, 27(3),  
70-83.
- วริศา วรวงศ์, พูลทรัพย์ ลากเจียม, และวราภรณ์ บุญยงค์. (2562). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน  
ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ของผู้เรียนรายวิชาการพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1. วารสาร  
สมาคม พยาบาลแห่งประเทศไทยฯ สาขาภาคเหนือ, 25(2), 13-25.

- วันเฉลิม พูนใจสม และคณะ. (2560). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่อง ไอพีวี6 สำหรับ นักศึกษาศาखा  
วิทยาการคอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. วารสารวิชาการการจัดการเทคโนโลยี  
สารสนเทศและนวัตกรรม, 5(2), 40-50.
- วิจิต แสงสว่าง. (2560). ผลการใช้บทเรียน E-Learning เรื่อง สัมมนาทางคอมพิวเตอร์ศึกษา สำหรับ  
นักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(1), 131-  
145.
- วิทยา วาโย, อภริตี เจริญกุล, ฉัตรสุตา กานกายนต์, และจรรยา คนใหญ่. (2563). การเรียนการสอน  
แบบออนไลน์ภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของไวรัส COVID-19 : แนวคิดและการประยุกต์ใช้  
จัดการเรียนการสอน. วารสารศูนย์อนามัยที่ 9, 14(34), 285-298.
- ศรัณย์ พรหมสวัสดิ์. (2557). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บด้วยภาษา  
HTML สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. (วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต). ชลบุรี:  
มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศราวุธ เรืองสวัสดิ์, ปภาสิณี แซ่ตี้ว, และปิยะรัตน์ ชูมี. (2563). ผลการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานต่อ  
ทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาพยาบาลศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลบรมราช  
ชนนีสุราษฎร์ธานี. วารสารพยาบาลทหารบก, 21(1), 235-244.
- สังัด อุทรานันท์. (2530). การนิเทศการศึกษา : หลักการทฤษฎีและปฏิบัติ (ฉบับปรับปรุงเพิ่มเติม). (พิมพ์ครั้งที่  
2). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์มิตรสยาม.
- สยาม ลิขิตเลิศ. (2545). E-Learning พร้อมหรือยังกับการศึกษาไทย. เทคโนโลยี-ทับบั๊ก, 5(7), 96-102.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2560). แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ  
สังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสอง พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนา  
การเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน. (ม.ป.ป.). รู้จักกับ  
ระบบ LMS (Learning Management System). สืบค้น 24 กรกฎาคม 2564, จาก  
<https://lms.rmuti.ac.th/LMS-UserGuide.pdf>
- สิริพร อินทสนธิ. (2563). โควิด - 19 : กับการเรียนการสอนออนไลน์ กรณีศึกษา รายวิชาการเขียนโปรแกรม  
เว็บ (COVID - 19 and Online Teaching case study : Web Programming Course). วารสาร  
วิทยาการจัดการปริทัศน์, 22(2), 55-64.
- สุวัฒน์ บันลือ. (2559). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
อุบลราชธานี. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 9(4), 122-136.
- สุวิมล มธูรส. (2564). การจัดการศึกษาในระบบออนไลน์ในยุค NEW NORMAL COVID-19  
(Management Education Online in the NEW NORMAL COVID-19). วารสารรัชตภาคย์,  
15(40), 33-42.



- อภิญา ปัญญาสิทธิ์. (2555). การวิเคราะห์ปัญหาการใช้ระบบการเรียนการสอนออนไลน์มหาวิทยาลัยแม่โจ้. (วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อาทิตยา โลพัฒน์นนท์. (2535). การสร้างคู่มือการให้คำปรึกษาทางโภชนาการสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในชุมชนเขตเมือง. (วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต). นครปฐม: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อิสระ กุลวุฒิ, สุรีพร อนุศาสนนันท์, และสมพงษ์ ปั่นหุ่น. (2561). รูปแบบการประเมินผลระหว่างเรียน. วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 10(2), 21-33.
- Beaucheon, G.A. (1975). *Curriculum Theory*. (3 rd ed). Wilmette Illinoid: The Kagg Press.
- Belarmino JA, Bahle-Lampe A. (2019). A Preliminary Historical Report on Embracing Online Education in Occupational Therapy. *Open Journal of Occupational Therapy (OJOT)*, 7(3), 1.
- Gagne RM, Briggs L, Wager WW. (1992). *Principles of Instructional Design*. New York: Holt, Rinehart, & Winston.
- Haugen K, Metcalf LK. (2018). Getting Started: Putting Courses Online. *Radiologic Technology Journal*, 90(2), 187-191.
- Hussin WNTW, Shukor HJ, Shukor NA. (2019). Online interaction in social learning environment towards critical thinking skill: A framework. *Journal of Technology and Science Education*, 9(1), 4-12.
- Khan, B. H. (1997). *Web-based instruction*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.
- Lorico DS, Lapitan, Jr., Cristina E, Tiangco, Divine Angela G, Sumalinog, Noel S, Sabarillo, and Joey Mark Diaz. (2021). An Effective Blended Online Teaching and Learning Strategy during the COVID-19 Pandemic. *Education for Chemical Engineers*, 35, 116-131.
- Lubna Salamat, Gulzar Ahmad, Mohammad Iftikhar Bakht and Imran Latif Saifi. (2018). Effects of E-Learning on Students' Academic Learning at University Level. *Asian Innovative Journal of Social Sciences & Humanities (AIJSSH)*, 2(2), 1-12.
- Picciano AG. (2017). Theories and Frameworks for Online Education: Seeking an Integrated Model. *Online Learning*, 21(3), 166-190.
- Rao BJ. (2019). Innovative Teaching Pedagogy in Nursing Education. *International Journal of Nursing Education*, 11(4), 176-180.

- Sadykova G, Meskill C. (2019). Interculturality in Online Learning: Instructor and Student Accommodations. *Online Learning Journal*, 23(1), 5-21.
- Shaban W, Bayrak C. (2020). Students Online Learning Measurement System Based On Estimated Time. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*, 11(1), 283-294.
- Taba, Hilda. (1962). *Curriculum development: theory and practice*. New York: Harcourt. Brace and World, Inc.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล

สำหรับครูผู้สอน

## แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของครูผู้สอน ในกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น จึงขอความอนุเคราะห์จาก ผู้ตอบแบบสอบถามโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้เก็บข้อมูลจาก **ครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557** ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด จำนวน 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1** ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2** การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

**ตอนที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม**

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

1. สังกัด กศน. ตำบล .....

2. เพศ  ชาย  หญิง

3. อายุ ..... ปี ..... เดือน

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....

5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง  ข้าราชการครู  ครู ปวช.  
 ครู กศน. ตำบล  ครูประจำกลุ่ม  
 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน  ครูอาสาสมัคร กศน.  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....

6. ประสบการณ์ การปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน จำนวน ..... ปี ..... เดือน

7. ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
 จำนวน ..... ปี ..... เดือน

## ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

1. สถานศึกษาของท่านได้มีการบูรณาการขอข่ายเนื้อหา (สภาพที่ 1 - 12) ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตและความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคมหรือไม่  
 บูรณาการ                       ไม่บูรณาการ
  
2. สถานศึกษาของท่านได้มีพัฒนาขอข่ายเนื้อหา (สภาพที่ 1 - 12) ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ชุมชน และสังคม หรือสถานการณ์ เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น และกำหนดให้สอดคล้องกับแต่ละสภาพตามโครงสร้างหลักสูตร  
 พัฒนา                               ไม่พัฒนา
  
3. สถานศึกษาของท่านได้มีการบริหารหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 เป็นไปตามที่ ส่วนกลางกำหนด  
 ดำเนินการทุกข้อ                       ดำเนินการบางข้อ  
 ไม่ดำเนินการ
  
4. ท่านได้มีการวิเคราะห์ผู้เรียนด้วยวิธีการใดก่อนออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
 ทำแบบทดสอบ                       สัมภาษณ์  
 ไม่มี                                       อื่น ๆ .....
  
5. ท่านได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล/รายกลุ่ม ตามกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
 จัดทำ                                       ไม่จัดทำ

6. ท่านจัดการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ผู้ไม่รู้หนังสือ  ผู้ที่ลืมหนังสือ
- ผู้ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน  ผู้ที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย
- อื่น ๆ .....
7. ท่านจัดการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้รูปแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง  รูปแบบการเรียนรู้แบบพบกลุ่ม
- รูปแบบการเรียนรู้แบบทางไกล  รูปแบบการเรียนรู้ตามอัธยาศัย
- รูปแบบการเรียนรู้แบบออนไลน์  อื่น ๆ .....
8. ท่านจัดการเรียนรู้ให้กลุ่มเป้าหมายตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้ใด
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายบุคคล
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้รายกลุ่ม
- รูปแบบการจัดการเรียนรู้ผสมผสานระหว่างรายบุคคลกับรายกลุ่ม
9. ก่อนจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ท่านได้มีการปรับพื้นฐานวิชาภาษาไทยและการคิดคำนวณเบื้องต้นให้กับผู้เรียนหรือไม่
- มี  ไม่มี
10. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้น หรือไม่อย่างไร
- ครบทุกด้าน  อย่างน้อย 2 ด้าน  อย่างน้อย 3 ด้าน
- อย่างน้อย 4 ด้าน  ไม่ประเมินทุกด้าน
11. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้นหรือไม่อย่างไร
- ประเมินทั้ง 3 ด้าน  ประเมินก่อน - หลังเรียน
- ประเมินระหว่าง - หลังเรียน  ประเมินก่อน - ระหว่างเรียน
- ไม่มีการประเมิน



12. ท่านได้มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนด้านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ตลอดจนการคิดคำนวณ เบื้องต้นรายบุคคลหรือไม่
- ครบทุกด้าน                       อย่างน้อย 2 ด้าน                       อย่างน้อย 3 ด้าน
- อย่างน้อย 4 ด้าน                       ไม่ประเมินทุกด้าน
13. ผู้เรียนของท่านส่วนใหญ่ผ่านการประเมินทักษะใดมากที่สุด ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- การฟัง                       การพูด                       การอ่าน
- การเขียน                       คำนวณเบื้องต้น
14. ผู้เรียนของท่านส่วนใหญ่ไม่ผ่านการประเมินทักษะใดมากที่สุด ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- การฟัง                       การพูด                       การอ่าน
- การเขียน                       คำนวณเบื้องต้น
15. ท่านใช้สื่อและแหล่งการเรียนรู้ลักษณะรูปแบบใด ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- บัตรคำ                       บัตรภาพ                       ใบความรู้
- แบบฝึกหัด                       อื่น ๆ .....
16. จาก ข้อ 15 ท่านใช้ประเภทสื่อการจัดการเรียนรู้ใดเป็นหลัก ในการจัดกระบวนการเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- สื่อประเภทวัสดุ เช่น สิ่งพิมพ์ต่าง ๆ แผนภาพ แผนภูมิ บางทีเรียกว่า สื่อ Soft Ware
- สื่อประเภทอุปกรณ์ เช่น ของจริง หุ่นจำลอง เครื่องเล่นเทปเสียง เครื่องเล่นวีดิทัศน์ เครื่องฉายแผ่นใส อุปกรณ์และเครื่องมือในห้องปฏิบัติการ บางทีเรียกว่า สื่อ Hardware
- สื่อประเภทเทคนิคหรือวิธีการ เช่น การสาธิต การอภิปรายกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ การฝึกงานการจัดนิทรรศการ และสถานการณ์จำลอง
- สื่อประเภทคอมพิวเตอร์ เช่น คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) การนำเสนอด้วยคอมพิวเตอร์ (Computer presentation) การใช้ Intranet และ Internet เพื่อการสื่อสาร (Electronic mail : E- mail) และการใช้ WWW (World Wide Web)



## แบบสอบถาม

เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของครูผู้สอน ในกศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งในการตอบแบบสอบถามชุดนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น จึงขอความอนุเคราะห์จาก ผู้ตอบแบบสอบถามโปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ

2. แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้เก็บข้อมูลจาก ผู้เรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. แบบสอบถามฉบับนี้ มีทั้งหมด จำนวน 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1** ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2** การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557
- ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง  
ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

1. กศน. ตำบล .....

2. เพศ  ชาย  หญิง

3. อายุ ..... ปี ..... เดือน

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....

5. ศึกษาในหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในกลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย
- ประชาชนชาวไทยที่ลืมหนังสือ
- ประชาชนชาวไทยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
- ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย

6. ปัจจุบันประกอบอาชีพ .....

7. ได้รับคำแนะนำ ประชาสัมพันธ์ในการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อน  ผู้ปกครอง  ครู กศน.
- ครู (นอกเหนือจาก กศน.)  แผ่นพับ  ป้ายประชาสัมพันธ์
- อินเทอร์เน็ต  ผู้นำหมู่บ้าน  อื่น ๆ (ระบุ) .....

## ตอนที่ 2 การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

ลำดับ	การดำเนินงาน	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
<b>การบริหารหลักสูตร</b>			
1	มีการแนะนำ และชี้แจงเกี่ยวกับการเรียนรู้ตามหลักสูตร		
2	มีการแนะนำการเรียนหลังจากรับสมัครแล้ว โดยจัดให้ผู้เรียนได้รับการปฐมนิเทศและแนะนำเกี่ยวกับวิธีการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล		
3	ลงทะเบียนเรียนตามแผนการเรียนรายบุคคล/กลุ่มในรายวิชาที่ตรงตามความต้องการ		
4	มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพและบริบทของตนเอง รวมทั้งทรัพยากรแหล่งเรียนรู้ในชุมชน		
5	มีดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่กำหนด		
<b>การจัดการเรียนรู้</b>			
1	มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้หลากหลายวิธี ทั้งการเรียนรู้รายบุคคล รายกลุ่ม		
2	มีการจัดการเรียนรู้ที่ตรงตามความต้องการของตนเอง		
3	มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การศึกษาดูงาน การปฏิบัติ การพบผู้รู้ โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น บัตรคำ หนังสือเรียน หนังสือพิมพ์ ของจริง		
4	มีการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เกิดทักษะในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง		
5	มีการเรียนรู้ในการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนรู้ และดำเนินชีวิตของตนเอง		
6	มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ตามธรรมชาติการเรียนรู้ของกลุ่มเป้าหมาย		
7	มีการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยสามารถบูรณาการเนื้อหาได้ทั้งต่างสภาพการเรียนรู้ หรือภายในสภาพการเรียนรู้เดียวกัน และทุกเรื่องให้บูรณาการภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้นให้เหมาะสมกับเนื้อหา นั้น ๆ		

ลำดับ	การดำเนินงาน	การปฏิบัติ	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ
8	มีการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนภาษาไทย และการคิดคำนวณเบื้องต้น		
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>			
1	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่เหมาะสมต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
2	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย		
3	มีสื่อและแหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน		
4	มีการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อประโยชน์ และสะดวกต่อการเรียนรู้		
5	มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยเหมาะสม และเอื้อต่อการเรียนรู้		
6	มีสื่อเทคโนโลยี วัสดุ และอุปกรณ์การเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้		
7	มีหนังสือ ตำรา และเอกสาร ที่ใช้ในการประกอบการเรียนเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน		
<b>การวัดและประเมินผลการเรียน</b>			
1	มีการชี้แจงวิธีการและเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่ชัดเจน		
2	มีการประเมินพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล		
3	มีการประเมินทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการใช้สรวรรณยุกต์ ตลอดจนการคิดคำนวณเบื้องต้น		
4	มีการชี้แจงวิธีการประเมินผลรายวิชาก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน		
5	มีการชี้แจงเกณฑ์การจบการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษา		



**แบบประเมินความพึงพอใจ**  
**เรื่อง การใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS**  
**หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจชุดนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบประเมินไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น จึงขอความอนุเคราะห์จาก ผู้ตอบแบบประเมินโปรดประเมินความพึงพอใจให้ครบทุกข้อ

2. แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ ใช้เก็บข้อมูลจาก **ครูที่ได้รับการแต่งตั้งจากสถานศึกษาให้เป็นผู้จัดกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**

3. แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ มีทั้งหมด จำนวน 3 ตอน ดังนี้

- |                 |  |
|-----------------|--|
| <b>ตอนที่ 1</b> | ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ  |
| <b>ตอนที่ 2</b> | ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา                             |
| <b>ตอนที่ 3</b> | ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา |

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง  
 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา



### ตอนที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

1. สังกัด กศน. ตำบล .....
2. เพศ  ชาย  หญิง
3. อายุ ..... ปี ..... เดือน
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด  ปริญญาตรี  
 ปริญญาโท  
 ปริญญาเอก  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....
5. ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง  ข้าราชการครู  ครู ปวช.  
 ครู กศน. ตำบล  ครูประจำกลุ่ม  
 ครูศูนย์การเรียนรู้ชุมชน  ครูอาสาสมัคร กศน.  
 อื่น ๆ (ระบุ) .....
6. ประสบการณ์ การปฏิบัติงานในตำแหน่งปัจจุบัน จำนวน ..... ปี ..... เดือน
7. ประสบการณ์การปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
 จำนวน ..... ปี ..... เดือน

ตอนที่ 2 ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

- ท่านรับรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> หนังสือเวียน	<input type="checkbox"/> เว็บไซต์ กศน.อำเภอ
<input type="checkbox"/> Facebook	<input type="checkbox"/> อินเทอร์เน็ต	<input type="checkbox"/> เพื่อนครู
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....		
- ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 

<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม
-------------------------------------	--
- ท่านได้รับการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ต่อการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 

<input type="checkbox"/> ได้	<input type="checkbox"/> ไม่ได้	<input type="checkbox"/> กศน.อำเภอ ไม่มีการชี้แจง
------------------------------	---------------------------------	---
- ท่านได้เป็น Admin ครูผู้สอนในการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 

<input type="checkbox"/> ได้	<input type="checkbox"/> ไม่ได้
------------------------------	---------------------------------

5. กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จัดทำคู่มือการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับครูผู้สอน มีความเหมาะสมมากน้อยอย่างไร

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5.1 ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม กะทัดรัด			
5.2 สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ			
5.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม			
5.4 เป็นคู่มือการใช้งานซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก และมีรูปแบบ/โครงร่าง และเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักวิชาการ			
5.5 มีการเรียบเรียงเนื้อหาสาระที่ชัดเจนตามลำดับ ไม่สับสน สามารถทำให้ผู้อ่านติดตามเนื้อหาได้โดยสะดวก ตลอดจนมีความเชื่อมโยงของหัวข้อ			
5.6 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี			
5.7 การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ครูผู้สอน และผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร			
5.8 ความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้			
5.9 คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจเรียนรู้ในหลักสูตรนี้			
5.10 ความเหมาะสมโดยภาพรวมต่อประโยชน์ของคู่มือเล่มนี้			

6. ท่านคิดจะนำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่รับผิดชอบหรือไม่

ใช่       บุรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเดิม       ไม่ใช่

7. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการจัดการเรียนรู้ได้หรือไม่

ได้                       ไม่แน่ใจ                       ไม่ได้

8. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้นหรือไม่

ได้                       ไม่แน่ใจ                       ไม่ได้

9. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถนำไปพัฒนาในการจัดการเรียนรู้ในหลักสูตรต่าง ๆ ของ กศน. ได้หรือไม่

ได้                       ไม่แน่ใจ                       ไม่ได้



**แบบประเมินความพึงพอใจ**  
**เรื่อง การใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS**  
**หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง**

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความพึงพอใจต่อการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ซึ่งในการตอบแบบประเมินความพึงพอใจชุดนี้ จะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบประเมินไม่ว่ากรณีใด ๆ ทั้งสิ้น จึงขอความอนุเคราะห์จาก ผู้ตอบแบบประเมินโปรดประเมินความพึงพอใจให้ครบทุกข้อ

2. แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ ใช้เก็บข้อมูลจาก **ผู้เรียนตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557** ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

3. แบบประเมินความพึงพอใจฉบับนี้ มีทั้งหมด จำนวน 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1** ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ
- ตอนที่ 2** ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
- ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้เป็นอย่างสูง  
 ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

### ตอนที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมินความพึงพอใจ

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

1. กศน. ตำบล .....

2. เพศ  ชาย  หญิง

3. อายุ ..... ปี ..... เดือน

4. วุฒิการศึกษาสูงสุด .....

5. ศึกษาในหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ในกลุ่มเป้าหมาย

- ประชาชนชาวไทยที่ไม่รู้หนังสือไทย
- ประชาชนชาวไทยที่ลืมหนังสือ
- ประชาชนชาวไทยกลุ่มเป้าหมายเฉพาะบางกลุ่มที่ไม่ใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน
- ประชาชนทั่วไปที่สนใจจะเรียนรู้ภาษาไทย

6. ปัจจุบันประกอบอาชีพ .....

7. ได้รับคำแนะนำ ประชาสัมพันธ์ในการศึกษาหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เพื่อน  ผู้ปกครอง  ครู กศน.
- ครู (นอกเหนือจาก กศน.)  แผ่นพับ  ป้ายประชาสัมพันธ์
- อินเทอร์เน็ต  ผู้นำหมู่บ้าน  อื่น ๆ (ระบุ) .....

ตอนที่ 2 ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

**คำชี้แจง** โปรดใส่เครื่องหมาย  ลงในช่องว่าง  หน้าข้อความหรือกรอกข้อมูลลงในช่องว่างให้ครบถ้วน

- ท่านรับรู้เกี่ยวกับระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จากแหล่งใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> ประชาสัมพันธ์	<input type="checkbox"/> หนังสือเวียน	<input type="checkbox"/> เว็บไซต์ กศน.อำเภอ
<input type="checkbox"/> Facebook	<input type="checkbox"/> อินเทอร์เน็ต	<input type="checkbox"/> เพื่อนครู
<input type="checkbox"/> อื่น ๆ .....		
- ท่านได้มีส่วนร่วมในการจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 

<input type="checkbox"/> มีส่วนร่วม	<input type="checkbox"/> ไม่มีส่วนร่วม
-------------------------------------	--
- ท่านได้รับการชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจ ต่อการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 

<input type="checkbox"/> ได้	<input type="checkbox"/> ไม่ได้	<input type="checkbox"/> กศน.อำเภอ ไม่มีการชี้แจง
------------------------------	---------------------------------	---
- ท่านได้สมัครสมาชิกในการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
 

<input type="checkbox"/> ได้	<input type="checkbox"/> ไม่ได้
------------------------------	---------------------------------



5. กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา จัดทำคู่มือการใช้งานระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำหรับผู้เรียน มีความเหมาะสมมากน้อยอย่างไร

รายการ	ระดับความเหมาะสม		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
5.1 ขนาดเล่มของคู่มือเหมาะสม กะทัดรัด			
5.2 สีและการออกแบบปกของคู่มือน่าสนใจ			
5.3 รูปแบบตัวอักษรอ่านง่าย และสวยงาม			
5.4 เป็นคู่มือการใช้งานซึ่งเกี่ยวข้องกับหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก และมีรูปแบบ/โครงร่าง และเนื้อหาครบถ้วนสมบูรณ์ และถูกต้องตามหลักวิชาการ			
5.5 มีการเรียบเรียงเนื้อหาสาระที่ชัดเจนตามลำดับ ไม่สับสน สามารถทำให้ผู้อ่านติดตามเนื้อหาได้โดยสะดวก ตลอดจนมีความเชื่อมโยงของหัวข้อ			
5.6 การจัดเนื้อหาเป็นลำดับขั้นตอน สอดคล้องและเชื่อมโยงกันดี			
5.7 การลำดับเนื้อหาของคู่มือช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจต่อการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของหลักสูตร			
5.8 ความรู้จากคู่มือสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบออนไลน์ออฟไลน์ได้			
5.9 คู่มือนี้สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ให้กับประชาชนทั่วไปที่สนใจในเรียนรู้ในหลักสูตรนี้			
5.10 ความเหมาะสมโดยภาพรวมต่อประโยชน์ของคู่มือเล่มนี้			

6. ท่านคิดจะศึกษาเรียนรู้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ผ่านระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา หรือไม่

เรียน

บุรณาการร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบเดิม

ไม่เรียน

7. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถแก้ไขปัญหา อุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้ของตนเองได้หรือไม่

ได้             ไม่แน่ใจ             ไม่ได้

8. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ช่วยให้ตนเองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ดีขึ้นหรือไม่

ได้             ไม่แน่ใจ             ไม่ได้

9. ท่านคิดว่าระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถใช้ในการจัดการเรียนรู้ของคุณผู้สอนได้หรือไม่

ได้             ไม่แน่ใจ             ไม่ได้



**กรอบประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม (Focus group)**  
**การศึกษา เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย**  
**พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**

1. หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 สามารถตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย สามารถฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาไทย และคิดคำนวณเบื้องต้นได้
2. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 จัดการเรียนรู้ได้สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายภายในบริบทพื้นที่ กศน.อำเภอหาดใหญ่ หรือไม่อย่างไร
3. ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
4. คู่มือการใช้งานระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
5. ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สามารถช่วยให้การจัดการเรียนรู้ตอบสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย ได้หรือไม่อย่างไร

**แบบประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา**

.....

**คำชี้แจง :** แบบประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา นี้ ใช้สำหรับการตรวจสอบคุณภาพด้านความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ที่ผู้ศึกษาพัฒนาขึ้น ประกอบด้วยรายละเอียดของระบบ 8 ประการ ดังนี้

1. ที่มาและความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
2. แนวคิดพื้นฐานของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
3. หลักการของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
4. จุดมุ่งหมายของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
5. องค์ประกอบของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
6. การจัดการเรียนรู้ในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
7. การสื่อสารในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS
8. การบริหารหลักสูตรในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS

ขอให้ท่านได้กรุณาพิจารณาความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามรายการประเมินที่กำหนดไว้ตามแบบประเมินนี้โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน และโปรดบันทึกรายละเอียดที่จะให้ปรับปรุงในช่องความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ ทั้งนี้ เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ศึกษาในการปรับปรุง แก้ไขระบบให้มีคุณภาพที่ดีขึ้นต่อไป

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

แบบประเมินความเหมาะสมของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>1. ที่มาและความสำคัญของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>			
1.1 กล่าวถึงที่มาและความสำคัญของระบบได้ชัดเจน			
1.2 สามารถชี้ให้เห็นถึงความจำเป็นของการใช้ระบบ			
1.3 มองเห็นจุดเน้นของระบบโดยภาพรวม			
1.4 มีการเรียบเรียงและเชื่อมโยงองค์ประกอบต่าง ๆ ได้ดี			
<b>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</b> ..... ..... .....			
<b>2. แนวคิดพื้นฐานของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>			
2.1 เรียบเรียงประเด็นสำคัญในระบบได้อย่างถูกต้องชัดเจน			
2.2 สอดคล้องและเหมาะสมสำหรับนำมาใช้ในการพัฒนาระบบ			
2.3 ใช้ภาษาและเรียบเรียงได้ดี ง่ายต่อการนำมากำหนดเป็นหัวข้อต่าง ๆ ในระบบ			
<b>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</b> ..... ..... .....			
<b>3. หลักการของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>			
3.1 หลักการมีความชัดเจนและนำไปใช้ได้จริง			
3.2 สอดคล้องกับการใช้งานของระบบ			
3.3 แสดงให้เห็นความสำคัญและการใช้งานของระบบ			
<b>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</b> ..... ..... .....			

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>4. จุดมุ่งหมายของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>			
4.1 มีความสอดคล้องกับหลักการและแนวคิดพื้นฐานของระบบ			
4.2 มีความชัดเจนสามารถดำเนินการได้			
4.3 นำไปสู่การดำเนินการของระบบที่ชัดเจน			
<b>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</b> ..... .....			
<b>5. องค์ประกอบของระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>			
5.1 องค์ประกอบของระบบสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของระบบ			
5.2 องค์ประกอบของระบบมีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557			
5.3 องค์ประกอบของระบบในด้านต่าง ๆ มีความชัดเจน เหมาะสม			
<b>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</b> ..... .....			
<b>6. การจัดการเรียนรู้ในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>			
6.1 บทเรียนมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับข้อบ่งชี้เนื้อหาตามที่หลักสูตรกำหนด			
6.2 สื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้แบบออนไลน์			
6.3 สามารถรองรับรูปแบบไฟล์สื่อการเรียนรู้ไฟล์ประเภทต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เช่น ไฟล์รูปภาพ ไฟล์เสียง หรือไฟล์วิดีโอ เป็นต้น			
6.4 การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสมและสอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด			
6.5 การลำดับการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร			
<b>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</b> ..... .....			

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
<b>7. การสื่อสารในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>			
7.1. มีช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนอย่างชัดเจน			
7.2 ช่องทางการติดต่อสื่อสารสามารถรองรับการสื่อสารได้หลากหลาย เช่น แบบถาม-ตอบ หรือการแนบรูปแบบไฟล์เอกสารต่าง ๆ หรือการบันทึกเสียง เป็นต้น			
<b>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</b> ..... ..... .....			
<b>8. การบริหารหลักสูตรในระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS</b>			
8.1 มีความสอดคล้องตามที่หลักสูตรกำหนด			
8.2 มีความสอดคล้องกับการจัดการศึกษาตามหลักสูตร			
8.3 มีความสอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร และบริบทในพื้นที่			
<b>ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ</b> ..... ..... .....			

ความคิดเห็น/ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่น ๆ

.....  
.....

ลงชื่อ.....

(.....)



ภาคผนวก ข  
คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตาราง ข.1 แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม แสดงผลเรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอ หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน								
รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
ข้อที่ 1	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 7	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ตอนที่ 2								
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 7	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 17	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 18	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ตอนที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ค่า IOC เฉลี่ยรวม								0.88
มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้								
	+1 คือ	ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา						
	0 คือ	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา						
	-1 คือ	ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา						
สรุปผล	คือ	สามารถเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป						

ตาราง ข.2 แสดงผลแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
<b>ตอนที่ 1</b>								
ข้อที่ 1	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 4	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
ข้อที่ 5	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
<b>ตอนที่ 2</b>								
<b>การบริหารงานหลักสูตร</b>								
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 5	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
<b>การจัดการเรียนรู้</b>								
ข้อที่ 1	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 6	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 8	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
<b>สื่อและแหล่งเรียนรู้</b>								
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
<b>การวัดและประเมินผลการเรียน</b>								
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 2	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
ข้อที่ 4	0	1	0	1	1	3	0.60	ไว้ใจได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
<b>ตอนที่ 3</b>	1	1	1	1	1	5	1.00	ไว้ใจได้
<b>ค่า IOC เฉลี่ยรวม</b>							<b>0.89</b>	

มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 คือ ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 0 คือ ไม่พบใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา
- 1 คือ ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา

สรุปผล คือ สามารถเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป

ตาราง ข.3 แสดงผลแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน. อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน								
รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
<b>ตอนที่ 1</b>								
ข้อที่ 1	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 7	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 2</b>								
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 5.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 3</b>	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ค่า IOC เฉลี่ยรวม</b>								0.94
<b>มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้</b>								
	+1 คือ	ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา						
	0 คือ	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา						
	-1 คือ	ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา						
<b>สรุปผล</b>	คือ	สามารถเลือกใช้ข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป						

ตาราง ข.4 แสดงผลแบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน. อำเภอบางบาล จังหวัดสกลนคร ของผู้เรียน

แบบประเมินค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของผู้เชี่ยวชาญต่อแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอบางบาล จังหวัดสกลนคร ของผู้เรียน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					รวม	ค่า IOC	สรุปผล
	1	2	3	4	5			
<b>ตอนที่ 1</b>								
ข้อที่ 1	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 5	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 2</b>								
ข้อที่ 1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 2	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
ข้อที่ 3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 5.10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ข้อที่ 9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ตอนที่ 3</b>								
	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
<b>ค่า IOC เฉลี่ยรวม</b>								<b>0.94</b>
<b>มีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้</b>								
+1	คือ	ข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา						
0	คือ	ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามสอดคล้องกับเนื้อหา						
-1	คือ	ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับเนื้อหา						
<b>สรุปผล</b>								
คือ	สามารถเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ขึ้นไป							

ตาราง ข.5 แสดงผลแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน

แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน				
<b>Case Processing Summary</b>				
		N	%	
Cases	Valid	13	81.3	
	Excluded <sup>a</sup>	3	18.8	
	Total	16	100.0	
a. Listwise deletion.				
<b>Reliability Statistics</b>				
Cronbach's Alpha	N of Items			
0.777	24			
<b>Item-Total Statistics</b>				
	Scale Mean if Deleted	Scale Variance	Corrected Item-Total	Cronbach's Alpha if Item Deleted
เขต	20.77	16.026	0.157	0.779
อายุ	21.08	15.577	0.145	0.787
การศึกษา	21.54	16.769	0.000	0.778
ตำแหน่ง	20.92	15.244	0.321	0.769
การปฏิบัติงาน	21.38	15.923	0.235	0.774
การสอน	21.54	16.769	0.000	0.778
ขบ1	21.77	16.526	0.014	0.787
ขบ2	21.77	16.526	0.014	0.787
ขบ3	21.85	17.808	-0.313	0.808
ขบ4	22.00	15.833	0.161	0.780
ขบ5	21.77	13.526	0.946	0.729
ขบ6	21.69	14.231	0.314	0.778
ขบ7	21.77	13.526	0.946	0.729
ขบ8	21.54	16.769	0.000	0.778
ขบ9	21.77	16.192	0.109	0.781
ขบ10	21.77	18.026	-0.389	0.808
ขบ11	21.77	13.526	0.946	0.729
ขบ12	21.77	13.526	0.946	0.729
ขบ13	21.77	13.526	0.946	0.729
ขบ14	21.77	13.526	0.946	0.729
ขบ15	21.77	13.526	0.946	0.729
ขบ16	21.54	16.769	0.000	0.778
ขบ17	21.54	16.769	0.000	0.778
ขบ18	21.54	16.769	0.000	0.778

ตาราง ข.6 แสดงผลแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน

แบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	13	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0
	Total	13	100.0

a. Listwise  
deletion based  
on all variables  
in the  
procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
0.799	31

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
เพศ	27.5385	22.269	-0.435	0.832
อายุ	27.7692	21.026	-0.192	0.818
ระดับการศึกษา	27.8462	19.641	0.148	0.801
ศึกษา	27.8462	21.474	-0.309	0.821
อาชีพ	27.6923	20.064	0.020	0.809
ทราบข่าว	27.9231	20.744	-0.139	0.811
ข้อที่ 1.1	28.3077	20.731	-0.128	0.813
ข้อที่ 1.2	28.2308	18.526	0.539	0.784
ข้อที่ 1.3	28.3077	19.731	0.125	0.802
ข้อที่ 1.4	28.3846	17.256	0.732	0.771
ข้อที่ 1.5	28.2308	19.026	0.380	0.791
ข้อที่ 2.1	28.3077	17.564	0.722	0.773
ข้อที่ 2.2	28.2308	17.359	0.930	0.767
ข้อที่ 2.3	28.3077	17.564	0.722	0.773
ข้อที่ 2.4	28.2308	19.026	0.380	0.791
ข้อที่ 2.5	28.2308	17.359	0.930	0.767
ข้อที่ 2.6	28.2308	17.359	0.930	0.767
ข้อที่ 2.7	28.0769	20.410	0.000	0.800
ข้อที่ 2.8	28.1538	20.141	0.077	0.801
ข้อที่ 3.1	28.2308	17.359	0.930	0.767
ข้อที่ 3.2	28.2308	17.359	0.930	0.767
ข้อที่ 3.3	28.1538	18.974	0.562	0.786
ข้อที่ 3.4	28.1538	18.808	0.634	0.784
ข้อที่ 3.5	28.2308	17.359	0.930	0.767
ข้อที่ 3.6	28.1538	18.974	0.562	0.786
ข้อที่ 3.7	28.2308	19.359	0.275	0.795
ข้อที่ 4.1	28.1538	20.641	-0.122	0.806
ข้อที่ 4.2	28.2308	20.359	-0.026	0.806
ข้อที่ 4.3	28.2308	19.192	0.327	0.793
ข้อที่ 4.4	28.1538	21.141	-0.317	0.812
ข้อที่ 4.5	28.3077	19.731	0.125	0.802

ตาราง ข.7 แสดงผลแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการ  
 รู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน

แบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของครูผู้สอน				
<b>Case Processing Summary</b>				
		N	%	
Cases	Valid	13	100.0	
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0	
	Total	13	100.0	
a. Listwise deletion based				
<b>Reliability Statistics</b>				
Cronbach's Alpha	N of Items			
0.801	24			
<b>Item-Total Statistics</b>				
	Mean if Item Deleted	Variance if Item Deleted	d Item-Total Correlati	h's Alpha if Item
เพศ	42.3846	16.423	-0.180	0.821
อายุ	42.6923	15.564	-0.005	0.825
การศึกษา	43.1538	15.974	0.000	0.802
ตำแหน่ง	42.5385	15.103	0.156	0.806
การปฏิบัติงาน	43.0000	15.333	0.170	0.802
การสอน	43.1538	15.974	0.000	0.802
ข้อ 1	42.4615	16.603	-0.200	0.836
ข้อ 2	43.3846	13.756	0.623	0.778
ข้อ 3	43.3077	13.564	0.820	0.770
ข้อ 4	43.2308	14.192	0.816	0.777
ข้อ 5.1	41.3077	14.397	0.504	0.786
ข้อ 5.2	41.3077	15.731	0.034	0.808
ข้อ 5.3	41.3846	16.090	-0.087	0.816
ข้อ 5.4	41.3077	15.397	0.148	0.803
ข้อ 5.5	41.3077	13.897	0.691	0.776
ข้อ 5.6	41.3077	13.897	0.691	0.776
ข้อ 5.7	41.2308	14.192	0.816	0.777
ข้อ 5.8	41.2308	14.192	0.816	0.777
ข้อ 5.9	41.3077	15.897	-0.021	0.810
ข้อ 5.10	41.3077	13.897	0.691	0.776
ข้อ 6	43.3077	13.564	0.820	0.770
ข้อ 7	43.2308	14.192	0.816	0.777
ข้อ 8	43.3846	13.756	0.623	0.778
ข้อ 9	43.3077	13.564	0.820	0.770



ตาราง ข.8 แสดงผลแบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการ  
 รั้งหนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน

แบบประเมินความพึงพอใจ เรื่อง การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการรั้งหนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ใน กศน.อำเภอ หาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ของผู้เรียน				
Case Processing Summary				
		N	%	
Cases	Valid	13	100.0	
	Excluded <sup>a</sup>	0	0.0	
	Total	13	100.0	
a. Listwise				
Reliability Statistics				
	Cronbach's Alpha	N of Items		
	0.882	24		
Item-Total Statistics				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
เพศ	40.3846	27.256	0.479	0.877
อายุ	40.6923	30.064	-0.119	0.901
ระดับ ศึกษา	41.1538	29.641	0.000	0.884
อาชีพ	41.0000	28.333	0.292	0.881
พรานพว	41.1538	29.641	0.000	0.884
ข้อ 1	40.8462	31.141	-0.323	0.899
ข้อ 2	41.3846	28.756	0.147	0.886
ข้อ 3	41.4615	29.436	-0.005	0.891
ข้อ 4	41.6154	27.923	0.264	0.884
ข้อ 5.1	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.2	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.3	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.4	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.5	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.6	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.7	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.8	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.9	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 5.10	39.3846	25.256	0.951	0.863
ข้อ 6	41.3846	26.923	0.555	0.875
ข้อ 7	41.3846	29.256	0.041	0.888
ข้อ 8	41.3077	30.897	-0.335	0.895
ข้อ 9	41.3846	27.090	0.517	0.876

ภาคผนวก ค  
หนังสือต่าง ๆ

1. หนังสือขอความร่วมมือตอบแบบสอบถาม
2. หนังสือขอเชิญประชุมต่าง ๆ

โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๔๓๑๘  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๓๓๔



กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นางเกษร ธาณิรัตน์ ผู้อำนวยการ สำนักงานกศน.จังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) จะดำเนินการการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งต้องมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้พิจารณาแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายโพโรจน์ ค.เชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๔๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๔๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๖/ว ๓๑๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นางสมจิต คาระวี อดีตศึกษานิเทศก์ สำนักงานกศน.จังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) จะดำเนินการการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมหนังสือ ซึ่งต้องมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้พิจารณาแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๖  
โทรสาร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๓๓๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นายประเมศวร์ ศิริรักษ์ รองเลขาธิการ สำนักงาน กศน.

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) จะดำเนินการการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักหนังสือ ซึ่งต้องมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้พิจารณาแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ ชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนาจการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๖  
โทรสาร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๘

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๓๑๔



กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๒๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอระโนด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) จะดำเนินการการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งต้องมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้พิจารณาแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายโพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนาจการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๔๓๑๖  
โทรสาร (๐๗๔) ๒๑๔๓๑๘





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๓๑๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๒ มีนาคม ๒๕๖๔

เรื่อง การกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) จะดำเนินการการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งต้องมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้พิจารณาแล้วว่าท่าน เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านร่วมกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนาจการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๖  
โทรสาร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๘



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย  
 พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางวรรณมา จินดาเพชร ครูคน.ตำบลท่าข้าม

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสามมิตร ครูคน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรัฐหนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ เฉนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
 พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางปิ่นแก้ว ไทโรจน์ ครูกศน.ตำบลน่าน้อย

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมิคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗/๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
 พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาววรรณี กลิ่นสุวรรณ ครูคน.ตำบลทุ่งใหญ่

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสามัคคร ครูคน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวจาริยา หมดหมาน ครูกศน.ตำบลคองหงส์

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมัคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายโพโรจน์ คเสนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗/๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
 พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวชุติมณต์ จันทร์ทอง ครูคนตำบลพะตง

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมัคร ครูคนตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗/๑๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
 พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวพัชรา กาละดีเรก ครูกศน.ตำบลบ้านพรุ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง ๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมัคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางบุญเรือน ต้ามทอง ครูกศน.ตำบลคลองแห

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมิคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรัฐหนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเสนทองสุวรรณ )

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
 พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวเบญจรัตน์ ศรียะพันธ์ ครูกศน.ตำบลคลองอู่ตะเภา

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง ๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมัคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวสุรภา ชินสกุลเจริญ ครูกศน.ตำบลคูเต่า

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง ๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมิคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน. อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการ รู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวนภัทร สุขราชฎ์กนก ครูกศน.ตำบลฉลุง

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสามัคคี ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายโพธิ์จรณ์ คเสนทองสุวรรณ )

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวรัตนา ขวัญทองอ่อน ครูกศน.ตำบลทุ่งตำเสา

ด้วย ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมัคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายเทโรจน์ คชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางจิรฐา เสนแก้วปรมินทร์ ครูกศน.ตำบลควนลิ่ง

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ )  
มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง ๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่  
โดยมีครูสาสมิคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.  
อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการ  
รู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ  
เพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวกานุชญา จิระเกษมคุณ ครูกศน.ตำบลหาดใหญ่

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมัคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๐๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางกนกนันทร์ มีชรินทร์ ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสาสมิคร ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๒ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
 พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวอมรพันธ์ ทองแก้ว ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยมีครูสามัคคี ครูกศน.ตำบล ครูประจำศูนย์การเรียนรู้ชุมชน ครูสอนผู้พิการ และครูสอนเด็กเร่ร่อน เป็นผู้ใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความประสงค์ในสอบถามข้อมูลเกี่ยวกับ การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ จากครูผู้สอน จำนวน ๒๐ คน และนักศึกษา จำนวน ๑๐ คน กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาววรรณี กลิ่นสุวรรณ ครูกศน.ตำบลท่าข้าม

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายโพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗/๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางวรรณภา จินดาเพชร ครูคน.ตำบลท่าข้าม

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ )  
 มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
 ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง ๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่  
 โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช  
 ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้  
 ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗  
 เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายโพโรจน์ คเสนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางปิ่นแก้ว ไพโรจน์ ครูกศน.ตำบลน้าน้อย

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรัฐหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเสนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวจาริยา หมัดหมาน ครูกศน.ตำบลคลองหงส์

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๓๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา คอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวพัชรา กละดิเรก ครูกศน.ตำบลบ้านพรุ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางบุญเรือน ดำทอง ครูกศน.ตำบลคลองแห

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวเบญจรัตน์ ศรียะพันธ์ ครูกศน.ตำบลคลองอยู่ตะกา

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ


ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๐๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์คอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวสุรภา ชินสกุลเจริญ ครูกศน.ตำบลคูเต่า

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา คอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

  
( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวนภัทร สุขราษฎร์กนก ครูกศน.ตำบลฉลุง

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายไพโรจน์ คเสนทองสุวรรณ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ดอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวรัตนา ขวัญทองอ่อน ครูกศน.ตำบลทุ่งตำเสา

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง ๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ดอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ ศ.เซนทองสุวรรณ )

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่





### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางจิริฐา เสนแก้วปรมัทธ คุรุคณ.ตำบลควนลัง

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายโพธิ์จรณ์ คชนทองสุวรรณ )

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวกานุชญา จิรเกษมคุณ ครูกศน.ตำบลหาดใหญ่

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
 ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
 เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
 HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางกนกนันทร์ มัชรินทร์ ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง ๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายโพธิ์จรรย์ คชนทองสุวรรณ )

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๖/ วันที่ ๑๘ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์  
HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน นางสาวอมรพันธ์ ทองแก้ว ครูประจำศูนย์การเรียนชุมชน

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนของนักศึกษา กศน.ผู้ไม่รู้หนังสือ ทั้ง๑๓ ตำบล ของอำเภอหาดใหญ่ โดยใช้ ใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในการจัดการเรียนการสอน นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ มีขอความอนุเคราะห์ท่านและนักศึกษา ตอบแบบประเมินความพึงพอใจใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อนำมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

( นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ )  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๖/ว ๗๕๕

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ผู้อำนวยการ สำนักงานกศน.จังหวัดสตูล

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๓ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาอนุระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ นางสาวพนิดา พุ่มขำ ศึกษาพิเศษกศน.จังหวัดสตูล บุคลากร ในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และ จัดส่งกลับคืนมาด้วย-กศน.อำเภอหาดใหญ่- ตามแผนกที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนาจการ  
โทร.(๐๗๕) ๒๑๕๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๕) ๒๑๕๓๑๘

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๖/ว ๗๕๙



กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๕ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาอนุกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนหนังสือ ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ ครูชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอเมืองสงขลาบุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนาจการ  
โทร.(๐๗๕) ๒๑๔๓๑๖  
โทรสาร.(๐๗๕) ๒๑๔๓๑๘





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คลองสียะ  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอสะเตาะ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้  
ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่  
และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ ชนทองสุวรรณ์)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนาจการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๔๓๑๖  
โทรสาร.(๐๗๔) ๒๑๔๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๒๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอคลองหอยโข่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ นางสาวยุพเรศ สุวรรณะ ครูชำนาญการ กศน.อำเภอ  
คลองหอยโข่ง บุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบคุณภาพ  
ของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗  
ขอ กศน. อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งคืนเป็นหนังสือของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเรื่องราที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายโพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนาจการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๔๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๔๓๑๘





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นายเกษม รุจิเรช ข้าราชการบำนาญ สำนักงานกศน.จังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ ท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบ  
คุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช  
๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)

ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ

โทร.(๐๗๕) ๒๑๔๓๑๖

โทรสาร. (๐๗๕) ๒๑๔๓๑๘

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๗๕๙



กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอรัตนภูมิ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อให้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ ท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๕) ๒๑๙๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๕) ๒๑๙๓๑๘

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๐๑๖/ว ๗๕๔



กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การเรียนรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นายการุณ สกุลประดิษฐ์ อธิบดีปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๔๓๑๖  
โทรสาร.(๐๗๔) ๒๑๔๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๓๐.๗๒๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คองหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๓๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นายประเมศวร์ ศิริรักษ์ รองเลขาธิการ สำนักงาน กศน.

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ ค.เชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๔๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๔๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๐๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ดร.กมล รอดคล้าย ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้มีหนังสือ ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายโพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๙๓๑๘





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นางเกษร ธาณิรัตน์ ผู้อำนวยการ สำนักงานกศน.จังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาครอบครัวและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่ง กลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนาจการ  
โทร.(๐๗๕) ๒๑๔๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๕) ๒๑๔๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๗๕๙

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การเรียนรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอระโนด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๙๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๓๐.๗๐๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๓๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ นายสุวรรณ โชติการ นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะด้านการศึกษา บุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ์)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ

โทร.(๐๗๕) ๒๑๕๓๑๖

โทรสาร. (๐๗๕) ๒๑๕๓๑๘





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน ศึกษาธิการภาค ๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้มีหนังสือ ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ คุณमित ธรรมิกะกุล ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา บุคลากร ในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๕๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๕๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๖/ว ๗๕๙

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยทักษิณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์นายสุชัย เตียวลีสกุลวัฒนา นักวิชาการคอมพิวเตอร์ บุคลากรในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)

ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๕) ๒๑๙๓๑๖

โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๙๓๑๘  
ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๐๑๖/ว ๗๕๙



กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๖๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนวนิชย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นายรัชมงคล พลันสิงเกต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ นายรัชมงคล พลันสิงเกต ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการศึกษา บุคลากร ในหน่วยงานของท่าน ซึ่งเป็นผู้มีความรู้ในการจัดการศึกษาออนไลน์ ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ ศ.เสนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ  
โทร.(๐๗๔) ๒๑๙๓๑๖  
โทรสาร. (๐๗๔) ๒๑๙๓๑๘



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว ๗๕๔

กศน.อำเภอหาดใหญ่  
๒๔ ซอย ๔ ถนนกาญจนาภิเษย์ ต.คอหงส์  
อ.หาดใหญ่ จ.สงขลา ๙๐๑๑๐

๔ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร  
การเรียนรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เรียน นางสมจิต คาระวี อดีตศึกษานิเทศก์สำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย ร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้  
หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ (กศน.อำเภอหาดใหญ่) ได้จัดทำร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน กลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ซึ่งมีการกำหนดกรอบการออกแบบการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เพื่อให้มีรูปแบบที่ตรงตามหลักสูตร นั้น

กศน.อำเภอหาดใหญ่ ขอความอนุเคราะห์ท่าน ตรวจสอบคุณภาพของร่างระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตร การรู้หนังสือไทยพุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และจัดส่งกลับคืนมายัง กศน.อำเภอหาดใหญ่ ตามเอกสารที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ)  
ผู้อำนวยการกศน.อำเภอหาดใหญ่

กลุ่มอำนวยการ

โทร.(๐๗๕) ๒๑๙๓๓๖

โทรสาร. (๐๗๕) ๒๑๙๓๓๘



### บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
 ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑๑๖/ วันที่ ๑๑ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๔  
 เรื่อง การทดลองใช้ระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
 พุทธศักราช ๒๕๕๗

เรียน ครูและบุคลากรกศน.อำเภอหาดใหญ่

ด้วย ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ( กศน.อำเภอหาดใหญ่ ) มีการจัดการเรียนการสอนให้กับกลุ่มเป้าหมายผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ซึ่งในสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ ทำให้นักศึกษาไม่สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้ตามปกติ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้ดำเนินการจัดทำระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ เพื่อให้ครูและนักศึกษานำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์

กศน.อำเภอหาดใหญ่ จึงขอเรียนให้ครูและบุคลากร กศน.ที่มีนักศึกษาผู้ไม่รู้หนังสือ ผู้ลืมนักเรียน นำระบบการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ HATYAINFE LMS ตามหลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ไปใช้ในการจัดการเรียนสอนในรูปแบบการเรียนรู้ออนไลน์ต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

(นางสาววิไลรัตน์ สงวนทองสุวรรณ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ภาคผนวก ค  
การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ



<https://youtu.be/yWoDfOhf1-U>



(1) การประชุมเสวนาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

youtube.com/watch?v=yWoDfOhf1-U

ค้นหา

13:30 | 13:30 - 15:30

การประชุมเสวนาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิทยาลัยฯ ของ นายไพโรจน์ ดเชนทองสุวรรณ  
การดู 11 ครั้ง • 29 พ.ค. 2022

0 ไม่ชอบ แชร์ มินิฟิก ...

**Hatyai NFE Channel**  
ผู้ติดตาม 302 คน

ANALYTICS แก้ไขวิดีโอ

การประชุมเสวนาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิทยาลัยฯ ของ นายไพโรจน์ ดเชนทองสุวรรณ  
ผู้อำนวยการ คณ.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

วันศุกร์ที่ 27 พฤษภาคม 2565 เวลา 13.30 – 15.30 น.  
เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา คณ. อำเภอหาดใหญ่ โดยไม่กระทบการเรียน  
วิจัยเชิงปฏิบัติการ และ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS ทักษะศตรกรรัฐท้องถิ่นไทย  
พุทธศักราช 2557 ของ คณ.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

สามารถดูฉบับเต็มของทั้ง 2 เรื่องได้ตามลิงค์ด้านล่างนี้  
[http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?...](http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?)

http://sk.nfe.go.th/sknfe/index.php



http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?name=news2&file=readnews&id=67



The image shows two browser windows side-by-side. The left window displays the main website with a grid of news articles. A red arrow points from one article to the right window, which shows a detailed view of a news article titled 'ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ จัดกิจกรรมรณรงค์...'. Below the article is a video player showing a man speaking. The website header includes the logo of the National Center for Special Education and the text 'ศูนย์การศึกษาพิเศษฯ จังหวัดสุพรรณบุรี'.



<https://www.การศึกษาไทย.com/เผยแพร่ผลงานวิชาการ/>









การศึกษาไทย.com/เผยแพร่ผลงานวิชาการ/

หน้าแรก ข่าวการศึกษา ข่าวสอบราชการ ข้อสอบ สอบเรียนต่อ บทความ ผลงานวิชาการ ▼ ด่วนโหลด ติดต่อเรา

## กระดานสนทนา เผยแพร่ผลงานวิชาการ

What do you want to know?

Filter: ทั้งหมด เปิด มีคำตอบสมบูรณ์ ปิด Unanswered Sort by ▼

 <p>ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ทุกศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา</p> <p>เปิด นายโพธิ์จรณ์ คเชนทองสุวรรณ 4 นาที ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	5 views	0 answers	0 votes
 <p>การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ</p> <p>เปิด นายโพธิ์จรณ์ คเชนทองสุวรรณ 6 นาที ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	3 views	0 answers	0 votes
 <p>เอกสารประกอบการเรียน รายวิชาสุขศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</p> <p>เปิด รุสนานี ไทรทอง 7 วัน ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	46 views	0 answers	0 votes
 <p>การประเมินโครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยใช้รูปแบบ CIPPIest โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม ปีการศึกษา 2561</p> <p>เปิด jadsan 1 สัปดาห์ ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	54 views	0 answers	0 votes
 <p>การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โรงเรียนอุดรธานีพิทยาคม</p> <p>เปิด jadsan 1 สัปดาห์ ago • เผยแพร่ผลงานวิชาการ</p>	50 views	0 answers	0 votes
 <p>การประเมินโครงการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านวังทอง ปีการศึกษา 2564</p>	55 views	0 answers	0 votes

<https://www.การศึกษาไทย.com/board/ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์/>



🔒 <https://www.การศึกษาไทย.com/board/ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์/>

วันพุธ, มิถุนายน 1, 2022    เผยแพร่ผลงานวิชาการ    ห้องส่งผลงานวิชาการเผยแพร่



หน้าแรก
ข่าวการศึกษา
ข่าวสอบราชการ
ข้อสอบ
สอบเรียนต่อ
บทความ
ผลงาน

## ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการ รู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

กระดานสนทนา   เผยแพร่ผลงานวิชาการ > หมวดหมู่: เผยแพร่ผลงานวิชาการ > ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์  
HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ asked 2 นาที ago

ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557  
ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

0

สามารถคลิกอ่านบทความเรื่องอื่นที่ 2 ได้ที่นี่

คลิกให้คะแนนโพสต์นี้!

★ ★ ★ ★ ★ [รวม: 0 เจลีย์: % เจลีย์%]

Question Tags: [การศึกษา](#)

<https://www.facebook.com/105966237576943/videos/5148260388588322/>



facebook.com/105966237576943/videos/5148260388588322/

X

13:30 | ebc-njmd-ebx

**กศน.อำเภอหาดใหญ่**  
เผยแพร่โดย Thanabadee Meesujanon · 50 นาที ·

✓ กศน.อำเภอหาดใหญ่ เผยแพร่ งานวิจัยสถานศึกษาและบัณฑิตที่ย้อนหลังการประชุมเสวนาการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ วิทยฐานะเชี่ยวชาญให้กับผู้สนใจ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ประชาสัมพันธ์ #โดยมีผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ รศ.ดร.สันติ ศรีสวนแดง, รศ.ดร.ประสงค์ ดันพิชัยจาก คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน และบุคลากร กศน. จากสถานศึกษาอื่น ๆ เข้าร่วม

ผู้สนใจสามารถอ่านบทความวิจัยทั้ง 2 เรื่อง ได้ตามลิงค์ด้านล่างนี้  
<http://sk.nfe.go.th/hatyai/index.php?name=news2...>

#ผลงานวิจัยของสถานศึกษา  
#และสร้างเครือข่าย เพื่อแบ่งปันความรู้ด้วยใจ  
ดูน้อยลง

4 1 ความคิดเห็น

0 คนที่เข้าถึง

3 ความรู้สึก ความคิดเห็น และการแชร์

0

https://www.kruwande.com/forum/10.html



← → ↻ kruwande.com/forum/10.html

Home ข่าววันนี้ เว็บบอร์ด

f t g+ ✉ สวัสดิ์ คุณ informationmbu Logou

วันที่ 01 มิถุนายน พ.ศ. 2565

# KRUWANDEE

เปิดสอบครู ศึกษาระรจครู ดูเว็บครูวันนี้

## ตำแหน่งโฆษณา สนใจ คลิก

หน้าหลักครูวันนี้   คัดข่าวมาแล้วต่อ   การศึกษา   สอบครูผู้ช่วย   ศึกษาระรจ   พนักงานราชการ   อัตราจ้าง   งานราชการ   แนวข้อสอบครู   เว็บบอร์ด

**LASTEST NEWS** 01 มิ.ย. 2565 ( 'ไม่ต้องผ่านภาค ก ) 208 อัตรา วุฒิปริญญาตรีทุกสาขา กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอบแข่งขันบรรจุรับราชการ

ค้นหา

หน้าหลักครูวันนี้ / เว็บบอร์ด / ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ

### ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ [ตั้งกระทู้ใหม่]

	เยี่ยมชม	ความคิดเห็น	ตอบล่าสุด
<b>การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถาน...</b> <span>new</span> โดย informationmbu เมื่อ 01 มิ.ย. 2565 เวลา 14:50 น.	2	0	
<b>ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลั...</b> <span>new</span> โดย informationmbu เมื่อ 01 มิ.ย. 2565 เวลา 14:53 น.	1	0	
<b>รายงานการประเมิน แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ 5 ปี (ปี...</b> <span>new</span> โดย warakamol17 เมื่อ 01 มิ.ย. 2565 เวลา 13:15 น.	8	0	

**เปิดสอบ-เรียนกรรจล่าสุด**

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ อุนลราชธานี รับ...
- โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ รับสมัครครูอัตราจ้าง 3 อัตรา...
- โรงเรียนแม่วินสามัคคี รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชาภาษา...
- เทศบาลเมืองกระบี่ เปิดสอบผู้ช่วยครู 4 อัตรา เงินเด...
- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเชิงพิณ 1 รับสมัครครูอัตรา...
- โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชา...
- โรงเรียนบ้านหนองไม้ตาย รับสมัครครูอัตราจ้าง วิชา...
- สพป.สระบุรี เขต 2 รับสมัครพนักงานราชการ ตำแหน่ง...
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต...
- โรงเรียนวัดลาดปลาตุ๊ก รับสมัครครูวิชาเอก นิเทศศา...

<https://www.kruwande.com/forum/10.html?wbid=84632>



← → ↻ [kruwande.com/forum/10.html?wbid=84632](https://www.kruwande.com/forum/10.html?wbid=84632)

Home ข่าววันนี้ เว็บบอร์ด

วันที่ 01 มิถุนายน พ.ศ. 2565

# KRUWANDEE

เปิดสอบครู วิทยากรครู ดูเว็บครูวันนี้

## ตำแหน่งโฆษณา สนใจ คลิก

หน้าหลักครูวันนี้	คิดข่าวมาแล้วคือ	การศึกษา	สอบครูผู้ช่วย	วิทยากร	พนักงานราชการ	อัตราจ้าง	งานราชการ	แนวข้อสอบครู	เว็บบอร์ด
-------------------	------------------	----------	---------------	---------	---------------	-----------	-----------	--------------	-----------

**LASTEST NEWS** 01 มิ.ย. 2565 ค้นที่สุด!! การย้ายผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี พ.ศ. 2565

หน้าหลักครูวันนี้ / เว็บบอร์ด / ห้องเผยแพร่ผลงานวิชาการ / ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

### ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย

ชื่อเรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช 2557 ของ ของ   
 กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา   
 ผู้รายงาน นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ   
 สถานศึกษา ศูนย์การศึกษาออกระบบและการศึกษาดตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่   
 ปีการศึกษา 2565

>>> สามารถคลิกอ่านบทความนี้ได้ที่นี่ <<<

**เปิดสอบ-วิทยากรล่าสุด**

- โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ออมราชธานี รับ...
- โรงเรียนอนุบาลศรีสะเกษ รับสมัครอัตราจ้าง 3 อัตรา...
- โรงเรียนแมวินสามัคคี รับสมัครอัตราจ้าง วิชาภาษา...
- เทศบาลเมืองกระบี่ เปิดสอบผู้ช่วยครู 4 อัตรา เงินเด...
- โรงเรียนนิคมสร้างตนเองเขื่องพิณ 1 รับสมัครอัตรา...
- โรงเรียนเมืองสมุทรสงคราม รับสมัครอัตราจ้าง วิชา...
- โรงเรียนบ้านหนองไม้ตาย รับสมัครอัตราจ้าง วิชา...
- สพป.สระบุรี เขต 2 รับสมัครพนักงานราชการ ตำแหน่ง...
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต...
- โรงเรียนวัดลาดปลาตก รับสมัครครูวิชาเอก นิเทศศา...





ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๖/๐๒๕๖

สำนักงาน กคน.จังหวัดปัตตานี  
ถ.สวนสมเด็จพระเจ้า อ.เมือง จ.ปัตตานี ๙๕๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กคน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กคน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ชุด

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน กคน.จังหวัดสงขลา ได้ขอความอนุเคราะห์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ของนายไพโรจน์ ศเชนทองสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กคน.อำเภอหาดใหญ่ วิทยฐานะ สังกัดสำนักงาน กคน.จังหวัดสงขลา จำนวน ๒ เรื่อง ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในกรณีนี้ สำนักงาน กคน.จังหวัดปัตตานี ได้ศึกษามผลงานทางวิชาการเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อสถาบันศึกษาอย่างยิ่ง จึงขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการมายังสำนักงาน กคน.จังหวัดสงขลา เพื่อดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายจตุร สิทธิหาที)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กคน.จังหวัดปัตตานี

กลุ่มผู้อำนวยการ

โทร. ๐๗๓-๕๖๖๑๓๗

โทรสาร ๐๗๓-๕๖๐๐๓๔

e-mail: pattani@kkn.go.th



## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ออระ ใต้อาภาที  
ตำแหน่ง ๒๐ อำนวย, กบิน, ๑, ๒๕๖๓ วิทยาลัยฐานะ เจริญชัย  
กคน.อำเภอ. — สำนักงาน กคน.จังหวัด ๒๕๖๓  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กคน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
  - มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
  - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - มีการพิมพ์และจัดรูปแบบที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ  
(นายอจตุร สิทธิหาทิ)  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กคน.จังหวัดโคกตาปี  
๗ ส.ธ. ๒๕๖๓



ที่ ศธ ๐๒๓๐.๓๒๐๔/๒๕๖

กศน.อำเภอควนเนียง ถนนศรีสว่าง  
ต.รัศมี อ.ควนเนียง จ.สงขลา ๙๐๒๒๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

ตามที่ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์  
คเชนทร์ ทองสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ได้จัดส่งผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอ  
หาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการเชิงวิจัยเชิงปฏิบัติการ

๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ในกรณีนี้ ศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอควนเนียง ได้ดำเนินการเผยแพร่  
ผลงานทางวิชาการของท่าน ในห้องสมุดประชาชนอำเภอควนเนียงและได้ใช้เป็นต้นแบบ แนวทางการบริหาร  
จัดการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาจากผลงานทางวิชาการทั้ง ๒ เล่ม แก่ผู้บริหาร บุคลากร ประชาชน นักศึกษาและ  
สถานศึกษา ในอำเภอควนเนียง โดยมีรายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายบุญกิจ เตชะคำนิล)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาจากระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอควนเนียง

กลุ่มส่งเสริมการศึกษาจากระบบ

โทรศัพท์ ๐-๗๕๓๘-๖๖๓๖

โทรสาร ๐-๗๕๓๘-๖๖๓๖



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) คุณหญิง อนุภาณี พรตโน  
 ตำแหน่ง ผอ. กศจ. สำนักงาน กศน. จังหวัด ฉะเชิงเทรา  
 กศน. อำเภอ ฉะเชิงเทรา สำนักงาน กศน. จังหวัด ฉะเชิงเทรา  
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน. อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา  
 ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
 การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
  - มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
  - มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - มีการพิมพ์และจัดรูปแบบที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
  - เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม  
สามารถ ใช้นวัตกรรม ไปสอน กิจก. ที่เป็น นวัตกรรม เชิญ ทศ  
สน. ศึกษานิเทศก์ ไปสอน ๒๐๑๖ และ ๒๐๑๗ ได้ กศจ. ๒๐๑๖

ลงชื่อ [ลายเซ็น] ผู้ตอบรับ  
 (นาย/นาง/นางสาว) คุณหญิง อนุภาณี  
 ตำแหน่ง ผอ. กศจ. สำนักงาน กศน. จังหวัด  
ฉะเชิงเทรา, ๒๕๖๑



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๐๖/๒๒๗

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษา  
ตามอัธยาศัยอำเภอกระแสดินธุ์  
หมู่ที่ ๓ ตำบลเชิงแส อำเภอกระแสดินธุ์  
จังหวัดสงขลา ๙๐๒๗๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/๖๕๕๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
ขอความร่วมมือให้สถานศึกษาตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนา  
สมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรและสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหนังสือไทย ทุทศศักราช  
๒๕๕๗ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระแสดินธุ์ได้  
ดำเนินการตอบรับผลงานทางวิชาการ เรียบร้อยแล้ว รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวเขาวลัษณ์ วีระชาติ)

บรรณารักษ์ปฏิบัติการ รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอกระแสดินธุ์

กศน.อำเภอกระแสดินธุ์

โทร. ๐๗๕-๓๐๐๕๒๒

โทรสาร ๐๗๕-๓๙๙๗๙๐

E-Mail : Kss\_๒๐๑๖@hotmail.com



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๐๗/

ศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอนาทวี  
อำเภอ นาทวี จังหวัดสงขลา ๙๐๑๖๐

มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

อ้างถึง หนังสือ กคน.อำเภอหาดใหญ่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๖/ว๕๙๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรและสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ นาทวี ได้ดำเนินการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว รายละเอียดตามเอกสารแนบ

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวนิตยา จิตกิติ)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ นาทวี

กลุ่มอำนวยการ/งานสารบรรณ

โทร./โทรสาร ๐๗๕ - ๓๗๓๑๖๗

Email natawee\_nfe @windowlive.com

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ข้าพเจ้า นางสาวนิตยา จิตภักดี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาทวี วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอนาทวี สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า


- คุณภาพของผลงานวิชาการที่เผยแพร่
- (✓) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
  - (✓) มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
  - (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - (✓) มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงานทางวิชาการที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันตามทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องอาศัยการศึกษาเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์เพื่อความสะดวกของผู้เรียนที่สามารถเรียนรู้ได้หลากหลาย

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ  
(นางสาวนิตยา จิตภักดี)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอนาทวี  
๗ มิถุนายน ๒๕๖๕



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๐๖/๘๑๕



กศน.อำเภอเทพา  
๒๖ ถนนเทพา-ลำไพล ตำบลเทพา  
อำเภอเทพา จังหวัดสงขลา ๙๐๑๕๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๐๖/ว๕๔๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามที่ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ขอให้ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเทพา ตอบรับผลงานทางวิชาการ ๑.งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ๒.การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเทพาได้ดำเนินการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว และขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายละเอียดดังสิ่งที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายพงษ์ศักดิ์ ศรีเวชนันต์)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอเทพา

งานผู้อำนวยการ

โทร ๐๗๕-๓๗๖๔๑๗

โทรสาร ๐๗๕-๓๗๖๔๑๗

E-mail: [thepanfe@hotmail.com](mailto:thepanfe@hotmail.com)

## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า นายพงษ์ศักดิ์ ศรีเวชนันต์  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเทพา วิทยาลัยฯ ชำนาญการพิเศษ  
 กศน.อำเภอเทพา สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้  
 ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- (✓) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
  - (✓) มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
  - (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - (✓) มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

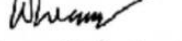
.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ  
 (นายพงษ์ศักดิ์ ศรีเวชนันต์)  
 ตำแหน่ง ผู้อำนวยการกศน.อำเภอเทพา  
 ๗ มิ.ย ๒๕๖๕



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๐/๕๔๓

ศูนย์การศึกษานอกระบบและ  
การศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอระโนด  
จังหวัดสงขลา ๙๐๑๕๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่

อ้างถึง หนังสือ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒๑๐/๖๕๙๙ ลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรและสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรหนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษา ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในกรณีนี้ ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอระโนด ได้ดำเนินการดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว จึงขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว รายละเอียดตามที่ส่งมาด้วยนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นางสุพัตรา ปุณฺณสินิท)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอระโนด

กลุ่มอำนวยการ (งานบุคลากร)

โทร. ๐-๗๕๓๐๙-๓๓๓๕

### แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานวิชาการ

ข้าพเจ้า นางสุพัตรา บุญสนิท ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอระโนด วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
กศน.อำเภอระโนด สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม  
อัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตร  
การรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าว ในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้  
ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานวิชาการที่เผยแพร่
- (✓) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
  - (✓) มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ
  - (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
  - (✓) มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

- เป็นผลงานทางวิชาการที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในยุคปัจจุบันตามทักษะการเรียนรู้  
ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งต้องอาศัยการศึกษาเรียนรู้ผ่านช่องทางออนไลน์ เพื่อความสะดวกของผู้เรียนที่  
สามารถเรียนรู้ได้หลากหลาย

ลงชื่อ



ผู้ตอบรับ

(นางสุพัตรา บุญสนิท)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอระโนด

๗ / มิถุนายน / ๒๕๖๕



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว.๖๒๓๕



สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทความวิจัยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทิมศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนาจการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๖๒๒, ๓๑๒๕๙๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๖



ศธ ๐๒๑๐.๑๒๖/๗/๕๖

สำนักงาน กศน. จังหวัดบึงกาฬ  
๔๕๖ หมู่ ๑ ถนนบึงกาฬกลาง - บึงสวรรค์  
อำเภอเมืองบึงกาฬ จังหวัดบึงกาฬ  
๓๘๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

ตามที่หนังสือที่อ้างถึง นายไพโรจน์ เคเซทองสุวรรณ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ทุทธศักราช ๒๕๕๗ นั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ พิจารณแล้วเห็นว่าชิ้นผลงานที่เชิงประโยชน์จึงได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการดังกล่าวให้บุคลากรและผู้สนใจศึกษา เพื่อประโยชน์ทางจัดการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายประเวช เหล่าประเสริฐ)  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ

## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ..... นายประเวศ เหล่าประเสริฐ  
 ตำแหน่ง Ho. วิชาเอก กศน.จ. วิทยาลัย ..... วิทยาลัย .....  
 กศน.อำเภอ ..... สำนักงาน กศน.จังหวัด ..... มีดง  
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
 การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- ( ) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ  
 (✓) มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ  
 (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์  
 ( ) มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ  
 (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ ..... ผู้ตอบรับ  
 (นายประเวศ เหล่าประเสริฐ)  
 ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบึงกาฬ  
 ตำแหน่ง .....

ที่ ศธ ๐๒๓๐.๗๒/ว.๑๒๓๕



สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดน่าน

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทความผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษา วิทยาลัยการศึกษานานาชาติ  
โดย นายไพโรจน์ ศุภนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ  
จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับ  
บุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษา  
ของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว  
ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทิมศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนาจการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒,๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๑๒๗๑๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ประพนธ์ กองพรทอง  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
กศน.อำเภอ - สำนักงาน กศน.จังหวัด พิจิตร  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ประพนธ์ กองพรทอง ผู้ตอบรับ  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์  
อ.ประพนธ์ กองพรทอง





ที่ ศธ ๐๒๓๐.๗๒/ว ๒๒ ๙๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๗๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๓ เล่ม
  ๓. บทความวิจัยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
โดย นายไพโรจน์ คุชเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ  
จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับ  
บุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสอง  
ของสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว  
ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๒๗๒๒๒,๓๒๗๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๗๗๑๒



ที่ ศธ ๐๒๓๐.๒๔(กอ)/๓๕๗๐

สำนักงาน กศน. จังหวัดเชียงใหม่  
ถนนเชียงใหม่-ฝาง อำเภอแมริ่ม ชม. ๕๐๓๘๐

๒

มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๓๐.๗๒/ว ๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ชุด

ตามหนังสืออ้างถึง สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ  
ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง และขอความอนุเคราะห์  
ให้ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ ความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่ ขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ  
ให้สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาพร้อมหนังสือฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบและดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวทิพรพม เติมรังษี)  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงใหม่

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐ ๕๓๑๒ ๑๑๗๗, ๐ ๕๓๑๒ ๑๑๘๑

โทรสาร ๐ ๕๓๑๒ ๑๑๗๔

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ทิมวรรณ เตชะรุ่งโรจน์  
ตำแหน่ง คุณ. อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยอาชีวศึกษา  
กคน.อำเภอ ..... สำนักงาน กคน.จังหวัด เชียงใหม่  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย ทุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กคน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- (/ ) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- (/ ) มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- (/ ) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- (/ ) มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (/ ) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (/ ) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ใจดี ผ่อนคลาย ทบทวน 10 เปอร์เซ็นต์ ๑๕ วัน  
ขอขอบคุณ เป็น ปกป้อง ศึกษาศาสตร์ และ ศึกษานิเทศก์  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
ลงชื่อ ..... ผู้ตอบรับ  
(นางสาว ทิมวรรณ เตชะรุ่งโรจน์)  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กคน.จังหวัดเชียงใหม่  
ตำแหน่ง .....



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑/ว.๑๒๓๕



สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ ศเวนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนาจการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒,๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๔๒/๗๑๒

สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์  
ถนนบุรีรัมย์-ประโคนชัย บร ๓๓๐๐๐

๑ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๖/ว๑๒๕๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๑ ฉบับ

ความหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ ศุภะทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการเรียนรู้ หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์ ได้รับผลงานวิชาการดังกล่าวแล้ว และได้เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางในพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ และขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าวที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายเอกราช ขวี่วัฒน์)

ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์

กลุ่มอำนวยการ งานบุคลากร

โทร ๐ ๔๕๖๑ ๑๖๘๘

โทรสาร ๐ ๔๕๖๑ ๓๓๐๙๑

E-mail : buriram@buriram.nfe.go.th



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๒/ว.๑๒๓๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดเชียงราย

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

เพื่อขอสงวนความทรงจำไว้สำหรับพิจารณา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๖๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) สุรพล วงศ์ขวัญ  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วิทยาลัยราชภัฏ  
กคน.อำเภอ.....สำนักงาน กคน.จังหวัด จังหวัด  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กคน.อำเภอหาคใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปแบบที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม  
กรมส่งเสริมการศึกษานอกระบบฯ ควรพิจารณาเพิ่มค่าตอบแทนให้กับผู้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่ในช่องทางออนไลน์

ลงชื่อ สุรพล วงศ์ขวัญ ผู้ตอบรับ  
(ผู้อำนวยการสำนักงาน กคน.จังหวัดเชียงราย)  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงาน กคน.จังหวัดเชียงราย  
๕-2 มี.ย. 2565



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว ๑๒๗๕



สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดตาก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทความย่อยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วย ศูนย์การศึกษา นอก ระบบ และ การศึกษา ตาม อัยยาศัย อำเภอ หาดใหญ่ โดย นาย ไพโรจน์ ค.เชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้ จัดทำ ผลงาน ทาง วิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าวตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์กิติ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๙๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๑๓๗๑๒



ที่ ศธ ๐๒๓๐.๓๒(อน.) / ๑๑๖๐

สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก  
ถนนพหลโยธิน ตก ๖๓๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๓๐.๗๒/ว ๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๒ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ได้เผยแพร่ผลงานทางวิชาการของ นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๘ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ และให้ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

สำนักงาน กศน.จังหวัดตาก ได้ตอบแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการเรียบร้อยแล้ว ดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชนะ เปรมบริ)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดตาก

กลุ่มอำนวยการ

โทร. ๐ ๕๕๕๓ ๓๐๘๘

โทรสาร ๐ ๕๕๕๓ ๓๔๐๕

<http://tak.nfe.go.th>



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว)..... ร.พ.อ. เปรมปรี  
ตำแหน่ง ๒๐ ๗๗๖ กศน.จ.สงขลา วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ  
กศน.อำเภอ..... สำนักงาน กศน.จังหวัด..... สงขลา  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สามารถเผยแพร่ผลงานได้

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ

(.....(นาย/นาง..... เปรมปรี).....)

ตำแหน่ง ๒๐ ๗๗๖ กศน.จ.สงขลา วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ

สำนักงาน กศน.จังหวัด..... สงขลา

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว ๑๒๓๕



สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทความวิจัยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒, ๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๑๒๗๑๒



ที่ ศธ ๐๒๓๐.๒๗/๓๕๓



สำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร  
๒๒๗ หมู่ ๙ ตำบลวังใต้ อำเภอเมือง  
จังหวัดชุมพร ๘๖๓๔๐

๓ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอ ทุกอำเภอ

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๓๐.๙๒/ว๑๒๓๕

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ

จำนวน ๓ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๖ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัยเรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการเรียนรู้ หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

ในกรณีนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร ได้รับผลงานวิชาการดังกล่าวแล้ว และได้เผยแพร่ไปยังสถานศึกษาในสังกัด เพื่อใช้เป็นแนวทางพัฒนาสมรรถนะการทำวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการเรียนการสอน หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ และขอส่งแบบตอบรับผลงานทางวิชาการดังสิ่งที่ส่งมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุรพล สงนรงค์)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดชุมพร

กลุ่มยุทธศาสตร์ (งานสารสนเทศ)

โทร. ๐๗๗-๕๔๖๖๒๖

โทรสาร ๐๗๗-๕๔๖๖๒๕

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นาย สุรพล สอนตรงค์  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายคลัง คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี  
กคน.อำเภอ สำนักงาน กคน.จังหวัดระยอง  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กคน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

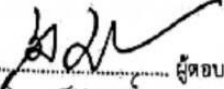
- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- (✓) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- (✓) มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- (✓) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- (✓) มีการพิมพ์และจัดรูปแบบที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- (✓) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- (✓) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ให้คณะกรรมการระบบ การจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS รับผิดชอบ  
ดูแลระบบ การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ของคณะศึกษาศาสตร์ การรู้หนังสือไทย และให้ครูผู้สอน  
และผู้ใช้ระบบ ได้ใช้ระบบนี้แทน มาช่วยปรับปรุงแก้ไขระบบออนไลน์ได้ให้หลักสูตรต่อไป

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ  
(นาย สุรพล สอนตรงค์)  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีฝ่ายคลัง สำนักงาน กคน.จังหวัดระยอง  
1 / มิ.ย. / 65



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว.๑๒๓๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

ศ.๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอมเยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดศรีสะเกษ

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทความย่อยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษาบอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ ศุขทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๙ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนาจการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒,๓๑๒๕๔๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) อริสรา วัฒนธานี  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕๕  
เชียงใหม่  
เชียงใหม่  
สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

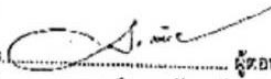
- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ  ผู้ตอบรับ  
(นางอริสรา วัฒนธานี)  
ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบ  
และการศึกษาตามอัธยาศัย จังหวัดเชียงใหม่

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๒/ว๑๒๓๕



สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขออนุญาตเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทคัดย่อผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษาภาคระบบและกระจายตาม อัครราชบัณฑิตยสถาน  
โดย นายไพโรจน์ ศะเนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ  
จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับ  
บุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษา  
ของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว  
ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายทิมศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๖๒,๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๑๒๓๗๒



## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) นายเอกราช ขวี่วัฒน์  
 ตำแหน่ง... ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัด วิทยฐานะ...ชำนาญการพิเศษ  
 กศน.อำเภอ... สำนักงาน กศน.จังหวัด...บุรีรัมย์  
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
 การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปแบบที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตอบรับ  
 ( นายเอกราช ขวี่วัฒน์ )  
 ตำแหน่ง...ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดบุรีรัมย์  
 .....

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๓๒/ว ๑๒ ๓๕



สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครนายก

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทความย่อยผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกกระบวนและการศึกษานานาชาติศึกษาวิจัยอำเภอหาดใหญ่ โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษาของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมพ์ศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มผู้อำนวยการ

โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๖๒,๓๑๒๕๕๖

โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๒

# ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๓๐.๓๓ / ๗๕๖



สำนักงาน กศน. จังหวัดนครนายก  
๗/๓ ถนนสุวรรณศร ตำบลท่าช้าง  
อำเภอเมือง จังหวัดนครนายก ๒๖๐๐๐

๗ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่ โดยนายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน. อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย ๑) งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ๒) การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการเรียนรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน. อำเภอหาดใหญ่ นั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน.จังหวัดนครนายก ได้ตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว เป็นที่เรียบร้อยแล้ว และขอส่งแบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

( นายชัยวัฒน์ กิระนันท์ )

รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี  
รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครนายก

กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา  
โทรศัพท์ / โทรสาร. ๐ - ๓๗๓๓ - ๒๓๖๘



แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ชัยชัยวัฒน์ กิระนันทน์  
 ตำแหน่ง รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน. จังหวัดสระบุรี  
 กศน. อำเภอ ..... สำนักงาน กศน. จังหวัด สระบุรี  
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
 การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

- คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

- ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่
- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ขอชื่นชมและขอขอบคุณในความรู้ที่ได้รับในการจัดการเรียนการสอน  
ในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID 19)  
ขอชื่นชมการให้บริการที่ดียิ่งแก่ผู้เรียนและผู้สอน

ลงชื่อ..... ผู้ตอบรับ  
 (...นายชัยชัยวัฒน์ กิระนันทน์)  
 รองผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสระบุรี  
 วิชาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดนครนายก



ที่ ศธ ๐๒๑๐.๗๑/ว ๑๒ ๓๕

สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา  
ถนนรามวิถี อำเภอเมืองสงขลา  
จังหวัดสงขลา ๙๐๐๐๐

๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

เรื่อง ขอมติแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง

- สิ่งที่ส่งมาด้วย
๑. รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ จำนวน ๑ เล่ม
  ๒. ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จำนวน ๑ เล่ม
  ๓. บทความผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ เรื่อง
  ๔. แบบตอบรับผลงานทางวิชาการ จำนวน ๒ ฉบับ

ด้วยศูนย์วิจัยศึกษาและพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
โดย นายไพโรจน์ คเชนทองสุวรรณ ผู้อำนวยการ กศน.อำเภอหาดใหญ่ ได้จัดทำผลงานทางวิชาการ  
จำนวน ๒ เรื่อง ประกอบด้วย

๑. งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา  
กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ
๒. การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย  
พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่

จึงขอส่งผลงานทางวิชาการดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับ  
บุคลากร และสื่อในการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ในสถานศึกษา  
ของท่าน สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา จึงขอความอนุเคราะห์ท่านตอบรับผลงานทางวิชาการดังกล่าว  
ตามแบบตอบรับที่แนบมาพร้อมหนังสือนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายพิมลศักดิ์ สุขประเสริฐ)

ครูชำนาญการ กศน.อำเภอเมืองสงขลา รักษาการในตำแหน่ง  
ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

กลุ่มอำนาจการ  
โทรศัพท์ ๐๗๕-๓๑๒๘๒๒,๓๑๒๕๕๖  
โทรสาร ๐๗๕-๓๒๓๗๑๖

## สำเนาคู่มือฉบับ

ที่ ศธ ๐๒๑๐.๕๐/๕๖๓๓

สำนักงาน กศน. จังหวัดพัทลุง  
ถ.รามเมศวร์ พัทลุง ๙๓๐๐๐

๒ มิถุนายน ๒๕๖๕

เรื่อง การเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

อ้างถึง หนังสือสำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา ที่ ศธ ๐๒๑๐/ว ๑๒๓๕ ลงวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

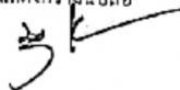
- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน.อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยฯ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINEE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทยฯ จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงาน กศน. จังหวัดสงขลา ได้จัดส่งเอกสาร ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนาสมรรถนะการวิจัยสำหรับบุคลากรของสถานศึกษา กศน. อำเภอหาดใหญ่ โดยใช้กระบวนการวิจัยฯ และผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINEE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทยฯ เพื่อเผยแพร่และใช้ประโยชน์ในหน่วยงาน สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ความแจ้งแล้วนั้น

ในการนี้ สำนักงาน กศน. จังหวัดพัทลุง ได้รับเอกสารดังกล่าวเรียบร้อยแล้ว พร้อมจะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นางบุษบา ณะแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง

กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

โทร ๐-๗๕๖๑-๒๕๐๓

โทรสาร ๐-๗๕๖๑-๓๕๐๑

รับ 256506041436  
วันที่ 06/06/2565

## แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า ..... นาง บุชบา ณะแก้ว.....  
 ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการ สำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง.....วิทยฐานะ .....เชี่ยวชาญ.....  
 กศน.อำเภอ.....สำนักงาน กศน.จังหวัด.....พัทลุง.....  
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง การจัดทำระบบการจัดการศึกษา ออนไลน์ HATYAINEE LMS หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กศน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- ( / ) มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- ( / ) มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- ( / ) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- ( / ) มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- ( / ) มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- ( / ) เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
 .....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....

(นางบุชบา ณะแก้ว)

ผู้อำนวยการสำนักงาน กศน.จังหวัดพัทลุง

2565.06.04.1539

แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว) ชนชฉัตร โสณียะธรรม  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะ ชำนาญการ  
 กคน อำเภอ - สำนักงาน กคน จังหวัด ฉะเชิงเทรา  
 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย

ได้รับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ เรื่อง ระบบการจัดการศึกษาออนไลน์ HATYAINFE LMS  
 หลักสูตรการรู้หนังสือไทย พุทธศักราช ๒๕๕๗ ของ กคน.อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

ข้าพเจ้าได้ศึกษาและทดลองใช้ผลงานทางวิชาการดังกล่าวในการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรและนำไปใช้ใน  
 การจัดการเรียนการสอนแล้ว มีความเห็นว่า

คุณภาพของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ
- มีความถูกต้องตามหลักทางวิชาการ
- มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
- มีการพิมพ์และจัดรูปเล่มที่น่าสนใจ

ประโยชน์ของผลงานทางวิชาการที่เผยแพร่

- มีประโยชน์ต่อความก้าวหน้าทางวิชาการหรือวิชาชีพ
- เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ช ผู้ตอบรับ  
ดร.ชนชฉัตร โสณียะธรรม  
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์  
1 / มิถุนายน / 2565





ตารางการอบรมครูผู้สอนเด็กด้อยโอกาสในการจัดการศึกษาในยุคภาวะปกติใหม่ (Next Normal)  
 : พุธวันที่ 8 – 10 มิถุนายน 2565  
 ณ โรงแรมรี การ์เดนส์ พลาซ่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา

08:00 - 09:00 น.	09:00 - 10:00 น.	10:00 - 12:00 น.	13:00 - 15:00 น.	15:00 - 17:00 น.	18:00 - 19:00 น.	19:00 - 20:00 น.
65	ลงทะเบียนชี้แจงวัตถุประสงค์โครงการ	พิธีเปิดและบรรยายพิเศษนโยบายการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรื้อรัง โดย นายวัลลภ สงวนนาม เสด็จอธิการ กศน.	ปลูกพลังชีวิตการเรียนรู้เพื่อสร้างแรงบันดาลใจ (อาจารย์ชัชฌา หล้าเจริญ อาจารย์พิเศษมหาวิทยาลัยรังสิต)	แนวทางจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรื้อรัง ปี 2022 (นายบุญส่ง ทองเชื่อม ผู้ทรงคุณวุฒิ)	การเข้าถึง/การช่วยเหลือและการประสานเครือข่ายเพื่อสนับสนุนกลุ่มเป้าหมายในภาวะสถานการณ์ COVID - 19 (นายบุญส่ง ทองเชื่อม ผู้ทรงคุณวุฒิ)	- การดำเนินงานการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรื้อรัง (นางอัญชดา พึ่งสุข นอ.ศทพ.)
<b>ณ โรงแรมรี การ์เดนส์ พลาซ่า อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา</b>						
65	สภาวะของสังคมและบริบทของกลุ่มเป้าหมายที่ส่งผลกระทบต่อการจัดการศึกษา (ผ.ศ.มีงขวัญ สงเจริญ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ) และการศึกษาคอลเลจวิท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ )					
13:00 - 15:00 น.	15:00 - 17:00 น.	18:00 - 19:00 น.	19:00 - 20:00 น.			
- ทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กเรื้อรังในภาวะ Next Normal - การสร้างทีมงาน/บัณฑิต/เครือข่ายและจิตอาสาสว่างแสงเพื่อการขยายกลุ่มเป้าหมาย (ผ.ศ.มีงขวัญ สงเจริญ อาจารย์ประจำภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาคอลเลจวิท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ )	- ชุมชนริมทางรถไฟ - กศน.อำเภอหาดใหญ่ (การศึกษากรณีตัวอย่าง/ดูงานในพื้นที่/แบ่งกลุ่มย่อย)  (คณะทำงาน ศทพ.)	การศึกษาคือหัวใจเพื่อพัฒนาอาชีพและการจัดการศึกษาขององค์กรเอกชนในภาวะ Next Normal - ชุมชนริมทางรถไฟ - กศน.อำเภอหาดใหญ่ (การศึกษากรณีตัวอย่าง/ดูงานในพื้นที่/แบ่งกลุ่มย่อย)	อภิปราย/สรุป/นำเสนอผลจากการศึกษาดูงาน/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (นายทวีป อภิศิทธิ์ นายบุญส่ง ทองเชื่อม ผู้ทรงคุณวุฒิ)			

09:00 - 13:00 น.	อกิปรายรูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับ เด็กพร้อมในภาวะ COVID-19 /กรณี ตัวอย่างของครู ( นายพรึบ อภิสิทธิ์ นายบุญส่ง ทองเข้ม ผู้ทรงคุณวุฒิ )	11:00 - 12:00 น.	- การจัดทำแผนการเรียนรู้ รายบุคคล (IEP) - การช่วยเหลือและพัฒนา ตัวเด็กเฉพาะราย (กลุ่ม หรือรายบุคคล) ( พนม. จังหวัคสงขลา )	13:00 - 14:00 น.	- การจัดทำแผนการเรียนรู้ รายบุคคล (IEP) - การช่วยเหลือและพัฒนาตัว เด็กเฉพาะราย (กลุ่มหรือ รายบุคคล) (ต่อ) ( พนม. จังหวัคสงขลา )	14:00 - 15:00 น.	อกิปรายการใช้สื่อเพื่อจัด การศึกษาและการประชาสัมพันธ์ งาน ( นายไพโรจน์ ศษของสุวรรณี ผอ.คน. อำเภอหาดใหญ่ และคณะ )	15:00 - 16:30 น.	- จัดทำแผนการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ 2566 - มอบหมายภารกิจ - พิธีปิด ( นางณัฐฤตา พึ่งสุข ผอ.สทพ. )
------------------	---	------------------	--	------------------	--	------------------	--	------------------	--

4ศ

- เวลา 09.30 - 09.45 น. และ เวลา 14.30 - 14.45 น. ที่รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
- เวลา 12.00 - 13.00 น. รับประทานอาหารกลางวัน
- เวลา 17.00 - 18.00 น. รับประทานอาหารเย็น
- ตารางการอบรมนี้อาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสม





ภาคผนวก ง  
ประวัติผู้ศึกษา

## ประวัติผู้ศึกษา

<b>ชื่อ - สกุล</b>	นายไพโรจน์ คชนทองสุวรรณ
<b>วันเดือนปีเกิด</b>	30 กันยายน 2519
<b>สถานที่เกิด</b>	อำเภอสิงหนคร จังหวัดสงขลา
<b>สถานที่อยู่ปัจจุบัน</b>	59 หมู่ที่ 3 ตำบลเกาะแก้ว อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา
<b>ประวัติการศึกษา</b>	
พ.ศ. 2542	ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2549	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
พ.ศ. 2565	กำลังศึกษาปีสุดท้าย การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยทักษิณ
<b>ตำแหน่งหน้าที่การงาน</b>	
พ.ศ. 2544	บรรณารักษ์ 3 ห้องสมุดประชาชน “เฉลิมราชกุมารี” อำเภอจันทาร จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2545 - 2547	บรรณารักษ์ 3 ห้องสมุดประชาชนอำเภอเมือง จังหวัดนราธิวาส
พ.ศ. 2547 - 2550	ครูศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดนราธิวาส
พ.ศ. 2551 - 2552	ครู วิทยฐานะชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคใต้
พ.ศ. 2553 - 2554	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยฐานะชำนาญการ สถาบัน กศน.ภาคใต้
พ.ศ. 2554 - 2555	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ กศน.อำเภอกระเสสินธุ์
พ.ศ. 2555 - 2556	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการ กศน.อำเภอสะบ้าย้อย
พ.ศ. 2556 - 2562	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอรโนด
พ.ศ. 2563 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ กศน.อำเภอหาดใหญ่
<b>สถานที่ทำงานปัจจุบัน</b>	ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา สำนักงาน กศน.จังหวัดสงขลา

ศูนย์การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยอำเภอหาดใหญ่  
Hatyai Nonformal and Informal Education Center